

Årsplan for skoleåret 2021-2022

Årgang/klasse	Fag	Lærer
2. - 3. klasse	Historie/Religion	Kirsten

Generelt

Der er afsat 1 lektion til Historie-/religionsfaget om ugen, placeret fredag kl. 11.00 - 11.45.

Lektionen som fremgår på skoleskemaet konverteres til 12 temafredage spredt ud over skoleåret. Dette gøres for at kunne arbejde mere indgående med et valgt emne, hvor der også bliver tid til at arbejde kreativt og praktisk.

For overordnet beskrivelse af faget Historie/Religion på Vejrumbro Fri henvises til fagbeskrivelsen i faget.

Desuden er undervisningen tilrettelagt under hensyntagen til de færdigheds- og vidensmål som Undervisningsministeriet har udstukket inden for kristendomskundskabsfagets tre - og historiefagets tre kompetenceområder:

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendom
- Kronologi og sammenhæng
- Kildeanalyse
- Historiebrug

Materialer

I de historiske emner benyttes Historie 3-6 systemet af Jens Aage Poulsen, Ulrik Grubb, Erik Dehn og Susanne Paulsen fra Gyldendal. Indholdet i Historie 3-6 er struktureret i emner og temaer, hvor kanonpunkterne indgår naturligt i fremstillingen, og faglig læsning er medtænkt.

I de religiøse emner benyttes to bogsystemer: "Religion nu" af Carsten Bo Mortensen m.fl., hvor der tages udgangspunkt i, hvordan religion påvirker vores liv gennem regler, symboler, menneskesyn, ritualer og fortællinger; og "Under samme himmel - Kristendom og andre religioner" af Rebekka Bærnholt m.fl., som behandler begreber på tværs af flere religiøse og ikke-religiøse opfattelser.

Derudover inddrages DR skole, filmstriben og andre materialer, når det er relevant.

Årskalender

Uge 35

-

Uge 36

Religiøse symboler

Indhold

Hensigten med dette tema er at bibringe eleverne viden om, at træet, vandet og fisken kan ses som symboler i forskellige religioner. F.eks. viser det hellige træ på forskellig vis noget om mennesket, livet og selve verdens indretning – en kosmologi - i mange forskellige religiøse samfund.

Den første fredag arbejder vi med, hvad et symbol er, og hvordan der er forskel på de symboler, vi anvender i dagligdagen, og religiøse symboler. Gennem fortællinger får eleverne et indgående kendskab til vandet og fisken som symboler i kristendom, islam og hinduisme.

Den anden temafredag er omdrejningspunktet træet som symbol. Eleverne lærer om Yggdrasil fra nordisk mytologi, Bodhitræet fra buddhisme og genopfrisker deres kendskab til livstræet og kundskabstræet fra kristendom. Eleverne vælger et af træerne og gengiver det billedligt ud fra egen forståelse, fantasi og forestillingsevne.

Læringsmål

Eleverne kan:

- gøre rede for, hvad et symbol er, og hvorfor man bruger symboler
- identificere de mest almindelige religioners symboler
- forklare, hvad ordet hellig betyder
- give forskellige eksempler på træer, som har en symbolsk betydning i kristendommen og andre religioner
- forklare, hvorledes vand er et symbol på renhed i kristendommen, islam og hinduismen

Materialer

Under samme himmel 2, side 6 - 13.

Under samme himmel 3, side 6 - 7.

Kapitlet "Hellige træer" side 56 - 60 fra Religion nu 4.

Uge 40

Venskab

Indhold

Formålet med dette undervisningsforløb er at bibringe eleverne en indsigt i, hvordan man bedst lever sit liv i forhold til venskaber med andre mennesker. Venskab udfoldes i tre temaer: tanker, steder og konflikter. Med disse indfaldsvinkler inviteres eleverne indenfor i nogle overvejelser over menneskers omgang med hinanden.

Læringsmål

Eleverne kan:

	<ul style="list-style-type: none"> forholde sig til begreberne gengæld og løgn samt nogle konkrete dilemmaer. gengive de tre forskellige typer venskaber: nyttevenskab, lystvenskab og ægte venskab. se både gode og dårlige sider ved nyttevenskab og lystvenskab. gengive forskellen på Det Gamle Testaments "øje for øje"-princip og Det Nye Testaments "vende den anden kind til"-princip. <p>Materialer Religion nu 2, side 53 - 73. Religion nu 3, side 70 - 71. Kristendom 1 Grundbog af Jens Balle, side 4-5 Kristendom 1 Arbejdsbog af Jens Balle, side 4-5.</p>
Uge 41	Trivselsuge og motionsdag
Uge 42	Efterårsferie
Uge 43	<p>Danske konger</p> <p>Indhold Eleverne vil denne fredag arbejde med temaet: Danske konger. Eleverne skal arbejde med, hvilken betydning det har haft at være konge i Danmark - i middelalderen, før enevælden, under enevælden og efter enevælden ligesom monarkiet i dag vil få særlig opmærksomhed. Der laves en tidslinje fra år 960 og op til i dag, hvor kongerne sættes på.</p> <p>Arbejdet lægger op til de tre danskdage mandag - onsdag i uge 44, hvor eleverne skal arbejde med bogserierne: "Danske konger 1" og "Danske konger 2" skrevet af Jens Kowalczyk.</p>
Uge 45 Uge 46	<p>Det gamle Egypten</p> <p>Indhold Meningen med dette forløb er at give eleverne viden om og indsigt i en af verdenshistoriens måske mest kendte civilisationer: Egypten på faraonernes tid. Den første fredag arbejdes der fælles på klassen med tekst og opgaver. Én af opgaverne er at skrive med hieroglyffer, som vi afprøver med kridt på skolens mure.</p> <p>Den anden fredag indeles klassen i fire grupper, som arbejder i dybden med hver deres emne: Livet ved Nilen, religion, Tutankhamon og Kongernes Dal. Eleverne udarbejder en planche med tekst og tegninger, som præsenteres for hele klassen.</p> <p>Læringsmål Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> fortælle om, hvordan der opstod et samfund ved Nilen for flere tusinde år siden beskrive faraonerne og magtens hierarki i det gamle Egypten gøre rede for, hvordan egypterne læste og skrev fortælle om egypternes religion, og hvordan de begravede deres faraoner i pyramider og i Kongernes Dal forklare, hvorfor Tutankhamon er en af de mest berømte faraoner

	<ul style="list-style-type: none"> • bruge enkle kildekritiske begreber til at analysere og beskrive indholdet i de anvendte kilder • fortælle, hvordan de gamle egypteres historie påvirkede måden, de levede og forestillede sig verden på. <p>Materialer Uddrag fra "Historie 3" Grundbogen side 36 - 51 samt arbejdsbogen side 24 - 31.</p>
Uge 52	Juleferie
Uge 3	<p>Moses</p> <p>Indhold Eleverne skal lære om Moses, idet han er en central skikkelse i Det Gamle Testamente. Moses førte blandt andet israelitterne ud af Egypten, hvor de havde været slaver for farao, og han modtog De ti bud, som er en aftale mellem Gud og israelitterne.</p> <p>Undervisningen vil være fælles på klassen og veksle mellem fortælling, filmklip og skriftligt arbejde i form af noter og opgaver.</p> <p>Læringsmål Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lytte aktivt til fortællingerne om Moses • redegøre for de vigtigste elementer i Moses fortællingerne • fortælle om De Ti Bud <p>Materialer Under samme himmel 2, side 22 - 31. Interaktive spil fra Under samme himmel: Spil Kristendom 4 Grundbog af Jens Jørgen Nygaard, side 16 - 17. Kristendom 2 Grundbog af Jens Balle, side 20 - 25. Film: Prinsen af Egypten, 1998</p>
Uge 6	Projektuge
Uge 7	Vinterferie
Uge 9	<p>Engle</p> <p>Indhold Formålet med dette forløb er at give eleverne kendskab til engle – både som symboler, religiøse aktører og som personlige beskyttere. Vi vil se nærmere på Gabriel i kristendommen og Jibril i islam. Derudover arbejder vi med, hvordan engle fremstilles i kunsten og i samfundet i dag. Eleverne skal efter fortællinger om keruber og serafer fra bibelen fremstille et akvarel billede af "deres egen" engel.</p> <p>Læringsmål Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan læse fagtekster om engle og genfortælle deres indhold med egne ord

	<ul style="list-style-type: none"> • kan forklare englernes rolle i kristendom og islam • kan tale om engle som symboler i kunst • kan fortælle om forskellen mellem den religiøse fremstilling af engle, og hvorledes de portrætteres i kunst og i samfundet i dag. • har kendskab til salmer med engle <p>Materiale Under samme himmel 2, side 58 - 64. H.C. Andersen: "Englen" Kristeligt Dagblads hjemmeside: www.religion.dk/engle Salmer af B. S. Ingemann: "Lysets engel går med glans", "Julen har bragt velsignet bud" og "Glade jul, dejlige jul"</p>
Uge 13	<p>Jesus</p> <p>Indhold Formålet med dette forløb er give eleverne viden om Jesus og hans rolle i kristendommen. Eleverne har allerede et godt kendskab til Jesus, da vi behandlede de kristne højtider grundigt sidste år. Denne fredag er der fokus på det budskab, som Jesus havde set fra et kristent synspunkt. Det sker gennem kendskab til fortællinger om hans helbredelser, hans omgang med syndere og hans lignelser.</p> <p>Læringsmål Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan fortælle om Jesus • kan give eksempler på det budskab Jesus havde i fortællingerne • gøre rede for begrebet næstekærlighed • kan debattere forskellige anskuelser af Jesus <p>Materialer Under samme himmel 2, side 48 - 57. Religion nu 5, side 22 - 23</p>
Uge 15	Påskeferie
Uge 17	<p>Stenalderen</p> <p>Indhold Denne fredag skal eleverne lære om stenalderen. Tidsmæssigt dækker perioden ca. 9000 år, hvor naturgrundlag, vilkår og samfundsstruktur ændrede sig grundlæggende. Forandringerne tydeliggøres ved at arbejde med fire perioder: Rensdyrjægerne, skovens jægere, Ertebøllekulturen og Bondestenalderen. Undervejs laver eleverne opgaver fælles på klassen.</p> <p>Læringsmål Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan fortælle om samfund og fællesskaber i stenalderen • kan gøre rede for kvinders, mænds og børns opgaver i stenalderen • har viden om, hvordan folk skaffede mad, boede, lavede redskaber og våben

	<ul style="list-style-type: none"> • kan fortælle om gravhøje fra stenalderen • kan forholde sig til forskellige teorier om, hvorfor jægerfolket blev bønder. <p>Materialer Uddrag fra "Historie 3" Grundbogen side 8 - 21 samt arbejdsbogen side 8 - 15.</p>
Uge 18	<p>Tur til Ertebølle</p> <p>Indhold Klassen tager på ekskursion til Stenaldercentret i Ertebølle.</p>
Uge 21	Lejrskoletur og Kr. Himmelfartsferie
Uge 22	<p>Lege i gamle dage</p> <p>Indhold Denne temafredag er det hensigten, at eleverne får indsigt i, hvordan man har leget gennem tiderne. Eleverne får indsigt i, at leg ikke bare er et barnligt påfund, men har stor social værdi, som skaber udvikling og livskvalitet. Eleverne afprøver forskellige lege fra 1500-, 1900 tallet og 1960'erne, hvor der diskuteres elementer fra legene, som eleverne reflekterer over.</p> <p>Læringsmål Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, hvordan og med hvad børn har leget omkring 1500, 1900 og 1960'erne • fortælle om legens betydning for at skabe og fastholde fællesskaber • give eksempler på samfundsmæssige forhold, der har ført til ændringer af synet på leg og legetøj • demonstrere viden om historiske lege og legetøj fra billedkilder • fortælle, hvordan lege altid har haft betydning for at forstå sig selv <p>Materialer Historie 3 Grundbogen side 22-35 og arbejdsbogen side 16-23 100 ideer til historieundervisning <u>EMU: Gamle lege</u></p>