Vejrumbro Fri

Undervisningsplan i uddannelse og job

Obligatorisk emne · 0.–7. klasse på tre hold · Emneuge i uge 9 · Skoleåret 2026/27

Om planen

Undervisningsplanen beskriver skolens mål for det obligatoriske emne uddannelse og job, og hvordan undervisningen fører eleverne frem mod dem. Emnet samles i en emneuge i uge 9 – »Hvad kan man blive?« – og det går igen i fagene resten af året (afsnit 7).

Tre hold: Emneugen gennemføres på de samme tre hold som i skolens øvrige planer: 0.–1. klasse, 2.–4. klasse og 5.–7. klasse. Hele skolen starter og slutter ugen sammen, og midt på ugen arbejder holdene med hvert sit tema (afsnit 8). Uge 9 er valgt, fordi dansk i 0.–1. og 2.–4. klasse allerede arbejder med familie og drømmejob i uge 8–9. Planen er en ramme, ikke en drejebog: Lærerne kan flytte, ændre eller supplere aktiviteter, så længe målene og den procesorienterede tilgang fastholdes.

Omfang: Emneuge i uge 9 (1.–5. marts 2027), opsamlingsuge i uge 23 og løbende i fagene · **Lærere:** lærerteamet på hvert hold · **Materialer:** billedbøger og fagtekster om job, interviewark, Uddannelsesguiden (ug.dk), forældre og lokale virksomheder

Udarbejdet af: lærerne og ledelsen i samarbejde · **Senest revideret:** _____

Indhold

1. Lovgrundlag og skolens valg af mål 3
2. Skolens mål for uddannelse og job 4
Emnets formål 4
Slutmål 4
Pejlemærker efter 3. og 6. klassetrin 4
Den røde tråd fra 0. til 7. klasse 4
3. Sådan arbejder vi 6
De fem trin 6
Ugens gang 6
Samspil på tværs af holdene 6
Forældre og lokalområdet 6
Vejen videre efter 7. klasse 7
4. Differentiering 8
Samme emne – tre hold 8
Støtte og udfordring inden for holdet 8
5. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling 9
6. Evaluering og information til elever og forældre 10
7. Årsoversigt 11
Emnet i årsplanen 11
Det mangler vi – forslag 11
Opsamlingsugen i uge 23 11
8. Temabeskrivelser 12
Hold 1 · 0.–1. klasse – Hvem arbejder hvor? 12
Hold 2 · 2.–4. klasse – Hvad vil jeg være – og hvad skal man kunne? 13
Hold 3 · 5.–7. klasse – Mine styrker og min vej videre 14
Bilag A. Observationsskema 15
Bilag B. Elevens refleksionsark – hvad kan man blive? 16

1. Lovgrundlag og skolens valg af mål

Vejrumbro Fri er en fri grundskole med undervisning fra 0. til og med 7. klassetrin, og undervisningen skal leve op til lov om friskoler og private grundskoler m.v. (friskoleloven). Uddannelse og job er et af folkeskolens tre obligatoriske emner (folkeskoleloven § 7). Emnet har ikke sit eget timetal, men skal indgå i undervisningen. Tabellen viser, hvordan planen dækker kravene.

Krav	Hvordan planen opfylder kravet
§ 1, stk. 2 – stå mål med folkeskolen	I folkeskolen har uddannelse og job bindende kompetencemål efter 3., 6. og 9. klassetrin inden for tre kompetenceområder: Personlige valg, Fra uddannelse til job og Arbejdsliv. Skolens slutmål efter 7. klassetrin bygger på de samme tre områder (afsnit 2).
§ 1, stk. 2 – frihed og folkestyre, demokratisk dannelse, ligestilling	Afsnit 5 beskriver, hvordan emnet bidrager, og hvor det sker i temaerne.
§ 1 a, stk. 1 – slutmål	Skolen skal fastsætte slutmål for folkeskolens obligatoriske emner. Planen indeholder skolens slutmål for emnet efter 7. klassetrin, som er skolens sidste klassetrin (afsnit 2).
§ 1 a, stk. 1 – obligatoriske emner	Emnet samles i emneugen i uge 9 og indgår desuden i dansk, engelsk og historie og kristendomskundskab (afsnit 7). Folkeskolens krav om introduktionskurser og erhvervspraktik gælder 7.–9. klasse i folkeskolen. Skolen tilbyder en jobskyggedag for 7. klasse (afsnit 8).
§ 1 a, stk. 2 – undervisningsplan og alsidig personlig udvikling	Planen angiver udviklingen hen mod slutmålene, beskriver, hvad 0.–1., 2.–4. og 5.–7. klasse arbejder med i emneugen (afsnit 2, 3, 7 og 8), og hvordan emnet bidrager til elevernes alsidige personlige udvikling (afsnit 5).
§ 1 a, stk. 3 – delmål	Kravet om delmål gælder dansk, matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi – ikke de obligatoriske emner. Planen har derfor kun slutmål, og vejen derhen beskrives som progression (afsnit 2).
§ 1 b – løbende evaluering og information	Hvert tema har en kort evaluering, og der er faste statuspunkter, som bruges til at tilpasse undervisningen og til skole-hjem-samtaler. Planen evalueres efter emneugen (afsnit 6 og bilag A).
§ 1 c – offentliggørelse	Slutmål og undervisningsplan offentliggøres på skolens hjemmeside, og beskrivelsen dér skal svare til planen.

Skolens valg: egne mål, der står mål med Fælles Mål

Vejrumbro Fri fastsætter egne mål. Emnet har ét slutmål efter 7. klassetrin for hvert af de tre kompetenceområder (afsnit 2). Målene står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Fælles Mål for uddannelse og job har bindende kompetencemål for folkeskolen, mens færdigheds- og vidensmålene har været vejledende siden 1. januar 2025. Nye fagplaner er på vej i folkeskolen, og planen revideres, når de foreligger.

Færre mål – mere fokus på processen

Skolen har valgt ikke at gentage de vejledende færdigheds- og vidensmål. Tilbage er kun skolens slutmål og folkeskolens kompetencemål som pejlemærker.

Planen lægger i stedet vægt på processen: de fem trin (afsnit 3), elevernes egne drømme og spørgsmål og mødet med voksne, der fortæller om deres arbejde (afsnit 8).

2. Skolens mål for uddannelse og job

Emnets formål

Eleverne skal få kendskab til mange slags uddannelser og job og opdage, at valg af uddannelse og job er en proces, der hænger sammen med egne interesser, drømme og forudsætninger.

Eleverne skal forstå, at man lærer hele livet, og at alle job er for alle. Gennem mødet med voksne og arbejdspladser i lokalområdet får de indblik i, hvordan arbejdsliv og fritidsliv hænger sammen.

Slutmål

Slutmålene beskriver, hvad eleverne skal kunne, når de forlader skolen efter 7. klasse. Der er ét slutmål for hvert kompetenceområde, og de er formuleret åbent, så de beskriver en retning.

Kompetenceområde	Slutmål efter 7. klassetrin
Personlige valg	Eleven kan fortælle om egne interesser, styrker og drømme og om, hvad de kan betyde for valg af skole, uddannelse og job.
Fra uddannelse til job	Eleven kan fortælle om forskellige veje fra skole til uddannelse og job.
Arbejdsliv	Eleven kan fortælle om forskellige typer arbejde og om, hvordan arbejdsliv og fritidsliv hænger sammen.

Pejlemærker efter 3. og 6. klassetrin

Folkeskolens kompetencemål efter 3. og 6. klassetrin bruges som pejlemærker – ikke som krav til den enkelte elev. Tabellen viser, hvordan holdene arbejder hen imod dem.

Kompetenceområde	Efter 3. klassetrin (bindende i folkeskolen)	Efter 6. klassetrin (bindende i folkeskolen)	Sådan arbejder holdene hen imod det
Personlige valg	Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger.	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job.	0.–1. kl. tegner og fortæller om sit drømmejob. 2.–4. kl. finder ud af, hvad man skal kunne. 5.–7. kl. undersøger egne interesser og styrker.
Fra uddannelse til job	Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job.	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelser og job.	0.–1. kl. møder voksne på skolen og i lokalområdet. 2.–4. kl. interviewer en voksen. 5.–7. kl. undersøger veje efter 7. klasse.
Arbejdsliv	Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer.	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv.	0.–1. kl. leger arbejdspladser. 2.–4. kl. sammenligner job før og nu. 5.–7. kl. er jobskygge eller besøger en arbejdsplads.

Den røde tråd fra 0. til 7. klasse

Progressionen beskrives gennem den måde, eleverne arbejder på – ikke gennem flere mål. Kolonnerne viser, hvad der typisk kendetegner arbejdet på hvert hold.

	0.–1. klasse	2.–4. klasse	5.–7. klasse
Udgangspunkt	De voksne, jeg kender.	Familien og lokalområdet.	Mig selv og vejen videre efter 7. klasse.
Drømme og interesser	Tegner og fortæller om drømmejob.	Fortæller, hvad man skal kunne og lære.	Undersøger egne interesser og styrker.

	0.–1. klasse	2.–4. klasse	5.–7. klasse
Uddannelse	Ved, at man lærer noget for at kunne et job.	Ved, at forskellige job kræver forskellig uddannelse.	Kender hovedvejene: 8. klasse, efterskole, ungdomsuddannelser.
Arbejdsliv	Leger og ser arbejdspladser.	Sammenligner job før og nu.	Oplever en arbejdsdag og taler om arbejdsliv og fritid.

3. Sådan arbejder vi

Uddannelse og job er procesorienteret: Eleverne undrer sig over, hvad voksne laver, møder dem, stiller spørgsmål og undersøger selv. Valget af uddannelse og job er også en proces, og emneugen skal give eleverne lyst til at blive ved med at undersøge.

De fem trin

Alle tre hold følger de samme fem trin i emneugen. Trinnene er de samme i skolens tre planer for de obligatoriske emner, så eleverne kender arbejdsformen.

Trin	Hvad gør vi?	0.–1. klasse	2.–4. klasse	5.–7. klasse
1. Undren	Fælles start og holdets spørgsmål: Hvad laver voksne – og hvad kunne jeg tænke mig?	»Hvem arbejder på skolen?«	Drømmejob-væg	Interesseskema
2. Undersøg	Holdene interviewer, besøger arbejdspladser og møder voksne.	Besøg hos pedel, køkken og Filuren	Interview med en voksen	Jobskygge og ug.dk
3. Skab	Eleverne laver et produkt, der samler det, de har fundet ud af.	Rollelegsby	Jobplakat	Min vej-plakat
4. Del	Jobmesse fredag, hvor holdene viser produkterne.	Rollelegsbyen åbner	Jobplakater på messen	Fremlæggelse på messen
5. Se tilbage	Kort evaluering med eleverne (afsnit 6).	Tegning	To stjerner og et ønske	Exit-ticket

Ugens gang

Forslag til ugen. Lærerteamet kan flytte rundt efter skemaet og efter, hvornår gæster og arbejdspladser kan.

Dag	Hele skolen	På holdene
Mandag	Fælles start: 3–4 voksne fra skolen og forældregruppen fortæller kort om deres job. Ugens spørgsmål: »Hvad kan man blive?«	Trin 1: Hvad ved vi om job? Hvad undrer vi os over?
Tirsdag	–	Trin 2: Undersøg – besøg og interview (afsnit 8).
Onsdag	Forældre og lokale fortæller om deres arbejde i små grupper (»job-cafe«).	Trin 2–3: Undersøg og skab. 7. kl.: jobskyggedag.
Torsdag	–	Trin 3: Skab.
Fredag	Jobmesse i salen, hvor holdene viser deres produkter. Forældre inviteres.	Trin 4–5: Del og se tilbage.

Samspil på tværs af holdene

Hele skolen mødes mandag og fredag. Onsdag kommer forældre og lokale på besøg, og eleverne går rundt i blandede grupper. Ved jobmessen fredag viser holdene hinanden, hvad de har fundet ud af.

Emneugen bygger videre på dansk i 0.–1. og 2.–4. klasse, hvor holdene i uge 8–9 arbejder med familie og drømmejob, og følges op i historie og kristendomskundskab i 5.–7. klasse (afsnit 7).

Forældre og lokalområdet

- **Forældrene som ressource:** I uge 4 spørger skolen forældrene, om de vil fortælle om deres arbejde eller tage imod en elev.
- **Lokale arbejdspladser:** Landbrug, butikker, værksteder, børnehuset og skolen selv er oplagte steder at besøge.

- **Alle job er lige værdifulde:** Vi viser mange slags job og uddannelser – med hænder og med hoved, inde og ude.

Vejen videre efter 7. klasse

Eleverne forlader Vejrumbro Fri efter 7. klasse. Derfor er overgangen til en ny skole en vigtig del af emnet for 7. klasse: Hvilke muligheder er der – 8. klasse i folkeskolen, en anden fri skole eller efterskole – og hvad betyder valget? Skolen kan kontakte kommunens ungeindsats om vejledning.

4. Differentiering

Hele skolen arbejder med det samme emne i samme uge, men hvert hold har sit eget tema og sine egne undersøgelser. Inden for holdet differentieres der efter klassetrin og den enkelte elev.

Samme emne – tre hold

	0.–1. klasse	2.–4. klasse	5.–7. klasse
Tema	Hvem arbejder hvor?	Hvad vil jeg være – og hvad skal man kunne?	Mine styrker og min vej videre
Arbejdsform	Besøg, rolleleg og samtale	Interview, læsning og sammenligning	Undersøgelse, jobskygge og refleksion
Udtryk	Tegning, rolleleg og enkelte ord	Jobplakat og kort fremlæggelse	Plakat eller kort præsentation
Evaluering	Tegning	To stjerner og et ønske	Exit-ticket

Støtte og udfordring inden for holdet

Elever, der har brug for støtte, får interviewspørgsmål med billeder, arbejder i par og kan fremlægge med tegning eller mundtligt. Elever, der har brug for udfordring, laver egne spørgsmål, sammenligner flere job og hjælper de yngre ved jobmessen.

Nogle elever har forældre uden job, eller job, de ikke ønsker at tale om. Ingen elev skal fortælle om sine forældres arbejde, og interviewet kan altid laves med en anden voksen. Elever med særlige behov får støtte efter deres plan, og støtten aftales med forældrene og ved behov med PPL.

5. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling

Eleverne får indblik i, hvordan samfundet hænger sammen gennem arbejde, og i at alle job bidrager til fællesskabet. De øver sig i at stille spørgsmål, lytte og sammenligne forskellige synspunkter på, hvad et godt arbejdsliv er.

I 5.–7. klasse kobles emnet til historie, hvor eleverne undersøger børns skolegang og arbejde før og nu, og til børns ret til uddannelse.

Ligestilling

Alle job er for alle. Eksempler, billeder og gæster vælges, så de bryder med stereotype kønsroller, og eleverne taler om, hvorfor vi nogle gange tror, at et job er for drenge eller piger. Grupper sættes på tværs af køn og klassetrin.

Alsidig personlig udvikling

Eleverne øver sig i at sætte ord på egne interesser og styrker, i at turde drømme og i at se, at man kan lære nyt hele livet. Mødet med fremmede voksne styrker deres mod til at spørge og fortælle.

6. Evaluering og information til elever og forældre

Løbende evaluering

Evalueringen er kort og bruges til at planlægge næste skridt – ikke til at måle den enkelte elev op mod mål. Hvert tema slutter med en kort evaluering sammen med eleverne (afsnit 8), og læreren noterer iagttagelser i observationsskemaet (bilag A). Elevernes egne svar samles på arket i bilag B.

Faste statuspunkter

Hvornår	Status
Uge 4	Lærerteamet planlægger ugen og spørger forældrene, om de vil fortælle om deres arbejde eller tage imod en elev.
Uge 9 (fredag)	Elevernes korte evaluering på hvert hold (bilag B). Læreren noterer i observationsskemaet (bilag A).
Uge 10	Lærerteamets evaluering (15 minutter, bilag A).
Uge 23	Opsamlingsuge: arbejdspladsbesøg for alle hold og »Mit næste skridt« for 7. klasse (afsnit 7).
Skole-hjem-samtaler i 7. klasse	Elevens refleksionsark bruges i samtalen om valg af skole efter 7. klasse.

Information til forældre

Forældrene får besked i uge 4 om emneugen og bliver spurgt, om de vil bidrage. Fredag i uge 9 inviteres de til jobmessen. Forældrene informeres om elevens udbytte ved skole-hjem-samtaler, og i 7. klasse bruges emnet i samtalen om valg af skole efter 7. klasse.

Evaluering af undervisningen

Efter emneugen mødes lærerteamet i 15 minutter og besvarer tre spørgsmål for hvert hold: Hvad virkede? Hvad undrede eleverne sig over, som vi ikke nåede? Hvad gør vi anderledes næste år? Svarene skrives nederst på bilag A og bruges, når ledelsen og lærerne reviderer planen inden næste skoleår.

7. Årsoversigt

Emnet i årsplanen

Gennemgangen af skolens undervisningsplaner viser, at emnet indgår i dansk i 0.–4. klasse og i historie i 5.–7. klasse. Uge 9 samler det.

Hold	Fag og forløb i undervisningsplanerne	Kompetenceområde	Uge
0.–1. kl.	Dansk: Mig, min familie og hvad jeg vil være (»Hvad kan man blive?«, interview med en voksen, »Mit drømmejob«)	Personlige valg · Arbejdsliv	Uge 8–9
2.–4. kl.	Dansk: Mig og mine interesser – bamser, fritid og drømmejob (interview med en voksen i familien)	Alle tre	Uge 8–9
5.–7. kl.	Historie og kristendomskundskab: Tro og hverdagsliv i Danmark gennem tiden (børns skolegang og arbejde før og nu)	Arbejdsliv	Uge 10–17
5.–7. kl.	Engelsk: Wonderkids – interesser og talenter	Personlige valg	Uge 37–40

Det mangler vi – forslag

- **5.–7. klasse:** Fra uddannelse til job – kendskab til uddannelser og vejen efter 7. klasse – findes ikke i planerne i dag. Emneugen og jobskyggedagen for 7. klasse dækker det.
- **Arbejdspladsbesøg:** Ingen af planerne har besøg på arbejdspladser. Opsamlingsugen i uge 23 starter derfor med et besøg på en arbejdsplads for hvert hold.

Opsamlingsugen i uge 23

Uge 23 (7.–11. juni 2027) er opsamlingsuge for de tre obligatoriske emner. Her tager skolen det, der mangler – både det, planerne ikke dækker (se ovenfor), og det, lærerteamet har noteret i evalueringerne efter uge 6, 9 og 37 (bilag A). Ugen ligger før bådregattaen i uge 24 og sommerkoncerten i uge 25, og den passer med, at fagene samler op i uge 23–25.

Indholdet nedenfor er forslag. Lærerteamet beslutter i uge 20, hvad ugen skal bruges til. Arbejdsformen er den samme som i emneugerne: undren, undersøg, skab, del og se tilbage.

Dag	Emne	Eksempler på indhold
Mandag	Uddannelse og job	Hvert hold besøger en arbejdsplads i lokalområdet. 7. klasse: »Mit næste skridt« – hvad venter i den nye skole?
Tirsdag	Færdselslære	Cykeltjek og sikker rute før sommerferien. 5.–7. klasse: blinde vinkler og cykling i gruppe (i 2026/27, hvor holdet ikke havde færdselsuge).
Onsdag	Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	Svar på de sidste spørgsmål fra spørgekassen. 5. klasse: pubertet. Evt. besøg af sundhedsplejersken.
Torsdag	Det, vi ikke nåede	Lærerteamet vælger ud fra bilag A og elevernes spørgsmål fra årets emneuger.
Fredag	Fælles afslutning	»Det har vi lært i år«: Holdene viser ét produkt fra hvert emne. Kort evaluering af året med eleverne.

8. Temabeskrivelser

Hvert hold har sit eget tema i emneugen. Temaet beskrives med et fokus, et undersøgelsesspørgsmål og centrale begreber. Herefter beskrives forløbet med eksempler på undervisning, der kan finde sted, hvordan klassetrinnene inden for holdet arbejder, og hvordan temaet evalueres. Eksemplerne er forslag – læreren vælger til og fra.

Hold 1 · 0.–1. klasse – Hvem arbejder hvor?

Uge 9 · Personlige valg · Fra uddannelse til job · Arbejdsliv · Dansk: Mig, min familie og hvad jeg vil være

Fokus: Eleverne opdager, hvad de voksne på skolen og i lokalområdet laver, leger arbejdspladser og fortæller om deres eget drømmejob.

Undersøgelsesspørgsmål: »Hvad laver de voksne, når de er på arbejde?«

Begreber: job, arbejde, arbejdsplads, værktøj, lære, drømmejob, kollega

Fra årsplanen: Dansk: Mig, min familie og hvad jeg vil være (uge 8–9) · Kristendomskundskab: At være en god ven

Bygger videre på: Børnehusets lege og ture i lokalområdet

Fortsætter i 2.–4. klasse: Hvad vil jeg være – og hvad skal man kunne?

Sådan forløber det

Undren: Holdet spørger: »Hvem arbejder på vores skole?« Eleverne gætter og tegner, og læreren skriver deres ideer ned.

Undersøg: Holdet besøger pedellen, køkkenet, kontoret og Filuren og spørger: »Hvad laver du? Hvilket værktøj bruger du? Hvad skulle du lære?« Holdet går en tur i lokalområdet og ser, hvem der arbejder hvor. Onsdag møder eleverne forældre, der fortæller om deres job.

Skab: Holdet bygger en rollelegsby med fx butik, værksted, dyrlæge og børnehus. Hver elev tegner sit drømmejob, og 1. klasse skriver en sætning til.

Del og se tilbage: Rollelegsbyen åbner ved jobmessen, og drømmejob-tegningerne hænges op.

Flere idéer at vælge imellem

- Værktøjs-gætteleg: Hvilket job hører værktøjet til?
- Billedbøger om forskellige job – også job, der bryder med kønsroller.
- Matematik: Tæl og sorter drømmejob i en søjle.
- Synge sange om arbejde og håndværk.

Samme tema – to niveauer

- **0. klasse:** Leger, tegner og fortæller. Stiller ét spørgsmål til en voksen.
- **1. klasse:** Skriver en sætning om et job og interviewer en voksen med to spørgsmål.

Evaluering

Eleven tegner: »Et job, jeg har lært noget om i denne uge« og fortæller læreren, hvad jobbet går ud på.

Materialer: Billedbøger om job · værktøj og udklædning til rolleleg · interviewkort med billeder

Lærerens noter efter temaet: _____

Hold 2 · 2.–4. klasse – Hvad vil jeg være – og hvad skal man kunne?

Uge 9 · Personlige valg · Fra uddannelse til job · Arbejdsliv · Dansk: Mig og mine interesser – drømmejob

Fokus: Eleverne undersøger, hvad forskellige job går ud på, hvad man skal kunne og lære, og hvordan job har ændret sig.

Undersøgelsesspørgsmål: »Hvad skal man kunne for at få mit drømmejob?«

Begreber: uddannelse, lære, elev, svend, kursus, interesse, arbejdstid, før og nu

Fra årsplanen: Dansk: Mig og mine interesser – bamser, fritid og drømmejob (uge 8–9) · Historie: før og nu

Bygger videre på 0.–1. klasse: Hvem arbejder hvor?

Fortsætter i 5.–7. klasse: Mine styrker og min vej videre

Sådan forløber det

Undren: Eleverne skriver deres drømmejob på en fælles drømmejob-væg. Holdet sorterer jobbene og undrer sig: Hvad skal man kunne? Hvor lang tid tager det at lære?

Undersøg: Hver elev interviewer en voksen om hans eller hendes job: Hvad laver du? Hvad skulle du lære? Hvad kan du bedst lide? Holdet læser fagtekster om job og spørger en bedsteforælder eller ældre voksen, hvordan job var, da han eller hun var barn. Onsdag møder eleverne forældre i job-cafeen.

Skab: Hver elev laver en jobplakat om sit drømmejob: Hvad laver man? Hvad skal man kunne og lære? Hvad ville jeg glæde mig til?

Del og se tilbage: Plakaterne vises på jobmessen, hvor eleverne fortæller om dem.

Flere idéer at vælge imellem

- Job før og nu: Hvilke job findes ikke mere – og hvilke er nye?
- Alle job er for alle: Find billeder af job, der bryder med kønsroller.
- Engelsk: Jobs in English – ord og korte præsentationer (4. kl.).
- Matematik: Hvor mange år går man i skole og uddannelse for forskellige job?

Samme tema – tre niveauer

- **2. klasse:** Interviewer en voksen med faste spørgsmål og tegner og skriver korte sætninger på plakaten.
- **3. klasse:** Skriver egne interviewspørgsmål og en kort tekst om jobbet.
- **4. klasse:** Sammenligner to job og fortæller, hvilken uddannelse de kræver.

Evaluering

To stjerner og et ønske: to ting, jeg har lært om job, og ét job, jeg gerne vil vide mere om.

Materialer: Interviewark · fagtekster om job · plakatpapir · evt. ug.dk sammen med læreren (4. kl.)

Lærerens noter efter temaet: _____

Hold 3 · 5.–7. klasse – Mine styrker og min vej videre

Uge 9 · Personlige valg · Fra uddannelse til job · Arbejdsliv · Uddannelsesguiden (ug.dk) · jobskyggedag (7. kl.)

Fokus: Eleverne undersøger egne interesser og styrker, lærer om uddannelsessystemet og vejene efter 7. klasse og oplever en arbejdsplads.

Undersøgelsesspørgsmål: »Hvad er jeg god til – og hvilke veje kan jeg vælge?«

Begreber: interesse, styrke, ungdomsuddannelse, gymnasium, erhvervsuddannelse, lærling, efterskole, arbejdsmarked, livslang læring

Fra årsplanen: Historie og kristendomskundskab: Tro og hverdagsliv i Danmark gennem tiden (uge 10–17) · Engelsk: Wonderkids – interesser og talenter

Bygger videre på 2.–4. klasse: Hvad vil jeg være – og hvad skal man kunne?

Fortsætter efter 7. klasse: i den skole, eleven fortsætter på, og i kommunens vejledning

Sådan forløber det

Undren: Hver elev udfylder et kort interesseskema: Hvad laver jeg i min fritid? Hvad er jeg god til? Hvad giver mig energi? Holdet taler om, at interesser og styrker kan pege i mange retninger.

Undersøg: Holdet undersøger uddannelsessystemet på Uddannelsesguiden (ug.dk) og tegner det som et vejkort: grundskole, ungdomsuddannelser og videre uddannelse. Onsdag er 7. klasse jobskygge en dag hos en forælder, en lokal virksomhed eller i børnehuset, mens 5.–6. klasse besøger en arbejdsplads sammen. 7. klasse undersøger desuden mulighederne efter 7. klasse.

Skab: Hver elev laver en »Min vej«-plakat eller kort præsentation: mine interesser og styrker, to job, der kunne passe, og vejen derhen.

Del og se tilbage: Eleverne fremlægger på jobmessen. 7. klasse fortæller om jobskyggedagen.

Flere idéer at vælge imellem

- Besøg af tidligere elever, der fortæller om deres vej efter Vejrumbro Fri.
- Matematik: løn, arbejdstid og budget for et ungt menneske.
- Historie: børnearbejde før og nu og børns ret til uddannelse.
- Engelsk: My dream job – kort præsentation.

Samme tema – tre niveauer

- **5. klasse:** Arbejder med interesser og styrker og besøger en arbejdsplads sammen med holdet.
- **6. klasse:** Undersøger sammenhængen mellem uddannelse og job for to job og laver vejkortet.
- **7. klasse:** Er jobskygge en dag og undersøger mulighederne efter 7. klasse. Refleksionsarket bruges ved skole-hjem-samtalen.

Evaluering

Exit-ticket: Hvad har jeg fundet ud af om mig selv? Hvad har overrasket mig ved et job eller en uddannelse? Hvad vil jeg undersøge mere?

Materialer: Uddannelsesguiden (ug.dk) · interesseskema · aftaler om jobskygge (forældre og lokale virksomheder) · evt. kommunens ungeindsats

Lærerens noter efter temaet: _____

Bilag A. Observationsskema

Udfyldes kort i løbet af emneugen og ved statuspunkterne. Brug fx S = støtte, K = kerne, U = udfordring, og skriv næste skridt. Skemaet er det samme for alle tre hold. Bemærk kun det, der er værd at handle på.

Elev	Kl.	Personlige valg	Fra uddannelse til job · Arbejdsliv	Undrer sig over / spørger om	Næste skridt

Lærerteamets evaluering efter emneugen (15 minutter)

Spørgsmål	0.–1. klasse	2.–4. klasse	5.–7. klasse
Hvad virkede?			
Hvad undrede eleverne sig over, som vi ikke nåede?			
Hvad gør vi anderledes næste år?			

Bilag B. Elevens refleksionsark – hvad kan man blive?

Arket bruges fredag i emneugen. 0.–1. klasse svarer med tegning og enkelte ord (læreren skriver), 2.–4. klasse skriver korte svar, og 5.–7. klasse skriver selv. I 7. klasse bruges arket ved skole-hjem-samtalen.

Trin	Spørgsmål til eleven	Mine noter
1. Undren	Hvilket job var jeg nysgerrig på? Hvad undrede jeg mig over?	
2. Undersøg	Hvem talte jeg med – og hvad fandt jeg ud af?	
3. Skab	Hvad lavede jeg – og hvad er jeg glad for?	
4. Del	Hvilket job hørte jeg om fra de andre, som jeg ikke kendte?	
5. Se tilbage	Hvad vil jeg gerne vide mere om?	

Hold	Når du ser tilbage, kan du …
0.–1. klasse	fortælle om et job og om, hvad du drømmer om at blive.
2.–4. klasse	fortælle, hvad man skal kunne og lære for at få dit drømmejob.
5.–7. klasse	fortælle om dine interesser og styrker og om to veje, du kan vælge efter skolen.