Vejrumbro Fri

Undervisningsplan i tysk

5., 6. og 7. klasse – samlæst hold · Skoleåret 2026/27

Om planen

Undervisningsplanen beskriver skolens mål for tysk, og hvordan undervisningen fører eleverne frem mod dem. Den viser mål, arbejdsproces, differentiering og evaluering for hvert tema og afsluttes med et intensivt sprogforløb op til holdets lejrtur til Berlin.

Holdet består af 8 elever fra 5., 6. og 7. klasse med meget forskellige faglige forudsætninger. Alle arbejder med det samme tema, og kravene differentieres tydeligt efter klassetrin og den enkelte elev. Der er to lærere i alle lektioner. Planen er en ramme, ikke en drejebog: Lærerne kan tilpasse forløb og materialer efter elevernes udvikling, så længe målene, den procesorienterede tilgang og differentieringen fastholdes.

Omfang: 1 lektion om ugen · ekstra lektioner i de 14 dage op til lejrturen (uge 16–17, antal: _____) · **Lærere:** 2 lærere i alle lektioner · **Materialer:** Alinea (digital platform) og træningsbogen Gut gemacht · **Lejrtur:** Berlin, søndag 2. – onsdag 5. maj 2027

Udarbejdet af: _____ **Senest revideret:** _____

Indhold

1. Lovgrundlag og skolens valg af mål 3
2. Skolens mål for tysk 4
Fagets formål 4
Slutmål efter 7. klassetrin 4
Trinmål på holdet 4
Progression på holdet 5
3. Procesorienteret undervisning 5
Lektionens opbygning med to lærere 5
4. Differentiering 7
Samme tema – forskellige krav 7
Tre niveauer inden for hvert klassetrin 7
Sådan bruges de to lærere 7
5. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling 8
Alsidig personlig udvikling 8
6. Evaluering og information til elever og forældre 8
Løbende evaluering 8
Faste statuspunkter 8
Information til forældre 9
Evaluering af undervisningen 9
7. Årsoversigt 10
8. Temabeskrivelser 11
Tema 1 · Hallo! Das bin ich 11
Tema 2 · Meine Familie und meine Tiere 11
Tema 3 · Advent und Weihnachten 12
Tema 4 · Mein Alltag: Schule und Freizeit 13
Tema 5 · Essen und Trinken 13
Tema 6 · Berlin – unsere Stadt! 14
9. Berlin-intensiv – sprogforløbet op til og under lejrturen 15
Differentiering i Berlin-forløbet 15
Tema 7 · Mein Berlin – zurück in Vejrumbro 16
Bilag A. Observationsskema 17
Bilag B. Mein Berlin-Sprachpass 18
Bilag C. Planlægningsark for de to lærere 19

1. Lovgrundlag og skolens valg af mål

Vejrumbro Fri er en fri grundskole, og undervisningen skal leve op til lov om friskoler og private grundskoler m.v. (friskoleloven). Tabellen viser, hvordan planen dækker kravene.

Krav	Hvordan planen opfylder kravet
§ 1, stk. 2 – stå mål med folkeskolen	I folkeskolen begynder tysk som 2. fremmedsprog i 5. klasse, og der er bindende kompetencemål efter 7. og 9. klassetrin. Skolens slutmål for tysk efter 7. klassetrin står mål med de bindende kompetencemål efter 7. klassetrin inden for Mundtlig kommunikation, Skriftlig kommunikation og Kultur og samfund (afsnit 2).
§ 1, stk. 2 – frihed og folkestyre, demokratisk dannelse, ligestilling	Afsnit 5 beskriver, hvordan faget bidrager, og hvor det sker i temaerne – bl.a. gennem kulturmøder og arbejdet med Berlins historie.
§ 1 a, stk. 1 – slutmål	Planen indeholder skolens slutmål for tysk efter 7. klassetrin, som er skolens sidste klassetrin (afsnit 2).
§ 1 a, stk. 2 – undervisningsplan og alsidig personlig udvikling	Planen angiver udviklingen hen mod slutmålene, beskriver, hvad 5., 6. og 7. klasse arbejder med i hvert tema (afsnit 2, 4, 7 og 8), og hvordan faget bidrager til elevernes alsidige personlige udvikling (afsnit 5).
§ 1 a, stk. 3 – delmål	Kravet om delmål gælder dansk, matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi – ikke tysk. Skolen har alligevel valgt at fastsætte trinmål for 5. og 6. klasse, så progressionen på det samlæste hold er tydelig.
§ 1 b – løbende evaluering og information	Hvert tema har en evalueringsform, og der er faste statuspunkter, som bruges til at tilpasse undervisningen til den enkelte elev og til skole-hjem-samtaler. Planen evalueres ved skoleårets afslutning (afsnit 6 og bilag A–B).
§ 1 c – offentliggørelse	Slutmål og undervisningsplan offentliggøres på skolens hjemmeside, og beskrivelsen dér skal svare til planen.

Skolens valg: egne mål, der står mål med Fælles Mål

Vejrumbro Fri fastsætter egne mål. Skolen har undervisning til og med 7. klassetrin, og for tysk er der fastsat slutmål efter 7. klassetrin og trinmål for 5. og 6. klasse (afsnit 2). Målene bygger på fagets tre kompetenceområder og står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Fælles Måls kompetencemål er bindende for folkeskolen, mens færdigheds- og vidensmålene har været vejledende siden 1. januar 2025. Nye fagplaner afløser Fælles Mål fra skoleåret 2027/28, og planen revideres, når de foreligger.

Timetal og stå mål med

Friskoler er ikke bundet af folkeskolens timetal, men den samlede undervisning skal stå mål med folkeskolens. Holdet har én lektion tysk om ugen, hvilket er mindre end folkeskolens vejledende timetal på 6. og 7. klassetrin. Skolen sikrer niveauet ved at:

- **have to lærere i alle lektioner**, så hver elev får mere taletid, vejledning og hurtig feedback,
- **give ekstra lektioner i de 14 dage op til lejrturen** og bruge sproget aktivt i Berlin,
- **bruge Alinea til korte træningsopgaver mellem lektionerne** (fx 10 minutter om ugen),
- **følge op på timetallet ved årsevalueringen**: Hvis statuspunkterne viser, at eleverne ikke når målene, skal timetallet øges i næste skoleår.

2. Skolens mål for tysk

Fagets formål

Tysk skal give eleverne lyst og mod til at bruge et nyt sprog – først og fremmest mundtligt – og evne til at kommunikere med mennesker fra vores nærmeste nabo og resten af den tysktalende verden. Eleverne skal udvikle sproglig bevidsthed og gode strategier til at lære sprog, og gennem kulturmøder skal de blive nysgerrige på andres hverdag og kultur og få blik for deres egen. Undervisningen tager udgangspunkt i nære emner og konkrete situationer, hvor sproget bruges – og den kulminerer, når holdet bruger tysk i virkeligheden på lejrturen til Berlin.

Slutmål efter 7. klassetrin

Slutmålene er skolens bindende mål for faget. De står mål med Fælles Måls bindende kompetencemål for tysk efter 7. klassetrin.

Kompetenceområde	Slutmål efter 7. klassetrin
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere mundtligt på tysk om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan forstå hovedindholdet af enkel, tydelig tale, deltage i korte samtaler i hverdagssituationer, give en kort forberedt præsentation og bruge enkle strategier, når ord mangler (fx gestik, omformulering og at spørge).
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere skriftligt på tysk om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan læse og forstå korte, enkle tekster, finde konkret information i fx skilte, menukort og korte beskeder og skrive korte, sammenhængende tekster med hjælp fra modeller, ordlister og digitale værktøjer.
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur med egen kultur. Eleven kender til hverdagsliv, traditioner og steder i de tysktalende lande, kan bruge enkle høflighedsformer i kulturmøder og kan fortælle om centrale træk ved Berlin og byens historie.

Trinmål på holdet

Trinmålene viser progressionen frem mod slutmålene. 5. klasse er førsteårselever i tysk, mens 6. og 7. klasse bygger videre på det, de har lært. Elever i 6. og 7. klasse, der ikke har haft tysk før, arbejder ud fra deres faktiske niveau.

Område	5. klasse (begyndere)	6. klasse	7. klasse (mod slutmål)
Mundtlig	Forstår og bruger hilsner, tal og faste udtryk om sig selv. Deltager i meget korte, indøvede dialoger med billed- og sætningsstøtte. Udtaler kendte ord forståeligt.	Forstår enkle, tydelige udsagn om nære emner. Stiller og besvarer enkle spørgsmål og præsenterer sig selv med få sammenhængende sætninger.	Deltager i korte samtaler i hverdagssituationer, også delvist uforberedt. Giver en kort præsentation og bruger strategier, når ord mangler.
Skriftlig	Genkender og skriver enkle ord og faste udtryk. Læser meget korte tekster med billedstøtte og forstår enkle instruktioner.	Læser korte, enkle tekster og finder konkret information. Skriver korte sætninger og små tekster ud fra en skabelon.	Læser og forstår korte tekster om nære emner. Skriver korte, sammenhængende tekster (fx postkort, profil, guidetekst) og bruger ordbog og digitale værktøjer.
Kultur og samfund	Ved, hvor der tales tysk, og kender enkle traditioner. Sammenligner med egne erfaringer.	Giver eksempler på dagligliv i tysktalende lande og sammenligner med eget liv.	Sammenligner tysksproget kultur og egen kultur, bruger høflighedsformer (du/Sie) og kender centrale træk ved Berlins historie.
Sprogligt fokus	Udtale, alfabet, tal og ordforråd i faste udtryk (chunks).	Køn (der/die/das), verbernes bøjning i nutid (ich, du, er/sie), spørgeord.	Ordstilling (verbet på 2. plads), nægtelse, »ich möchte«, enkle udtryk for fortid (»Ich war …«, »Ich habe … gesehen«).

Progression på holdet

5. klasse arbejder med mange gentagelser, billeder, sang, bevægelse og faste udtryk. Målet er, at eleverne tør bruge sproget og oplever succes fra første lektion.

6. klasse udvider ordforrådet og begynder at bygge egne sætninger ud fra mønstre. Eleverne bliver mere selvstændige i læsning og skrivning.

7. klasse arbejder frem mod slutmålene: længere samtaler, mere selvstændig skrivning og bevidst brug af strategier. Eleverne kan være sprogmodeller og makkere for de yngre.

3. Procesorienteret undervisning

Undervisningen er procesorienteret: Eleverne lærer, hvordan man lærer et sprog – ikke kun hvad. Alle temaer følger den samme grundform, og alle temaer slutter med et produkt, som eleverne arbejder frem mod gennem en proces. Det giver genkendelighed og gør det muligt at undervise tre klassetrin på én gang.

Fase	Hvad sker der?
1. Einstieg – fælles start	Holdet samles om temaets spørgsmål, et billede, en sang eller en kort film. Temaets mål og produkt præsenteres i et enkelt sprog, og eleverne vælger eller får deres niveau (støtte, kerne, udfordring).
2. Entdecken – lyt og undersøg	Eleverne hører og ser sproget i brug, før de selv skal producere det. De to lærere modellerer dialogerne for eleverne. Nye ord og udtryk samles på ordvæggen.
3. Üben – træn i spor	Eleverne træner ord og udtryk i to spor med hver sin lærer (se lektionens opbygning). Alinea og Gut gemacht bruges til træning, og der arbejdes meget i makkerpar.
4. Produzieren – lav produktet	Eleverne laver temaets produkt gennem en proces: plan → udkast → makkerrespons → bearbejdning → øvning. Produktet er mundtligt, skriftligt eller begge dele.
5. Zeigen und reflektieren – del og evaluer	Produkterne præsenteres for holdet, en makker eller andre. Eleverne udfylder »Ich kann«-skemaet og sætter ord på, hvad de har lært, og hvad de vil øve næste gang.

Lektionens opbygning med to lærere

Holdet har én lektion om ugen. Derfor har lektionen en fast rytme, så ingen tid går tabt. Tiderne er vejledende og tager udgangspunkt i en lektion på 45 minutter.

Del	Tid	Indhold	Lærer A / Lærer B
Begrüßung	ca. 5 min.	Fast rutine på tysk: hilsen, »Wie geht's?«, dato, vejr og »Wort der Woche«. En elev er ugens »Sprachchef«.	A leder · B støtter de elever, der har brug for det, og deltager i dialogen
Fælles input	ca. 10 min.	Dagens mål. De to lærere viser dagens dialog eller udtryk som rollespil, og eleverne gentager i kor og i makkerpar.	A og B spiller dialogen sammen
To spor	ca. 20 min.	Spor 1 (støtte): mundtlig træning med billeder, ordkort og faste udtryk. Spor 2 (kerne/udfordring): Gut gemacht, Alinea og dialoger med flere variationer. Grupperne er fleksible.	B tager spor 1 · A tager spor 2 (byttes efter aftale)
Abschluss	ca. 5–10 min.	Fælles: Eleverne viser eller siger, hvad de har øvet. Exit-kort: »Heute kann ich …«.	A leder · B noterer observationer (bilag A)

Faste rammer, der gør det muligt: ordvæg med temaets ord · faste makkerpar på tværs af klassetrin, der skifter for hvert tema · »Wenn ich fertig bin«-tavle (fx Alinea-opgave, ordspil, læs en lille tekst) · lærerne planlægger kort sammen hver uge (bilag C).

Start i det små

Planen skal tages i brug et skridt ad gangen. I første omgang er det nok at gøre disse tre ting:

1. **Fast Begrüßung og Abschluss i hver lektion** – så tysk bliver talt fra første til sidste minut.
2. **To spor med hver sin lærer** – én lærer har altid de elever, der har brug for mest støtte.
3. **Ét produkt pr. tema** – med de samme fem faser hver gang, også selvom nogle faser er korte.

Når det sidder, kan lærerne bygge mere på, fx flere stationer, elevernes egne mål og mere selvstændigt arbejde i Alinea.

4. Differentiering

Holdet har et fælles tema og et fælles produkt, og differentieringen sker i kravene. Den sker på to måder, der virker sammen: **efter klassetrin** (hvilket stof og hvilke krav eleven arbejder med) og **efter niveau** (hvor meget støtte eller udfordring eleven får). Flere elever på holdet har et relativt lavt fagligt niveau. Derfor er støtteniveauet altid planlagt først, og det skal være lige så tydeligt som kerne og udfordring.

Samme tema – forskellige krav

	5. klasse	6. klasse	7. klasse
Mundtligt	Faste udtryk og indøvede minidialoger. Svarer med ét ord eller en kort sætning.	Spørger og svarer i korte dialoger og varierer de faste udtryk.	Holder en samtale i gang, improviserer og præsenterer for andre.
Læsning	Ord og meget korte tekster med billeder og oplæsning.	Korte tekster, hvor eleven finder konkret information.	Længere enkle tekster og autentiske tekster (skilte, menukort, plakater).
Skrivning	Ord, ordkort og sætninger med skabelon.	Korte tekster ud fra en model.	Sammenhængende tekster, hvor eleven bruger ordbog og digitale værktøjer.
Materialer	Alinea med oplæsning og billedstøtte. Gut gemacht: de første sider i hvert kapitel.	Alinea og Gut gemacht på kerneniveau.	Alinea og Gut gemacht med udvidede opgaver og ekstra tekster.

Tre niveauer inden for hvert klassetrin

Støtte	Kerne	Udfordring
Billeder, ordkort og »chunks« (faste udtryk) Sætningsstartere og dialogskabeloner Færre ord – mange gentagelser Oplæsning i Alinea og lydoptagelser Arbejder i spor 1 med en lærer Kan vise læring mundtligt i stedet for skriftligt	Temaets ord og udtryk Gut gemacht og Alinea på klassetrinnets niveau Dialog og produkt efter modellen Samme opgavetype for alle – mængden kan variere	Flere og sværere ord Varierer og udvider dialogerne og improviserer Skriver længere tekster uden skabelon Er sprogmodel for en yngre makker Ekstra opgaver i Alinea

Sådan bruges de to lærere

Form	Hvornår	Sådan gør vi
To spor	Fast i de fleste lektioner	Holdet deles i to grupper efter niveau – ikke efter klassetrin. Støttegruppen er lille (2–4 elever), så alle får meget taletid.
Stationer	Træning og intensivforløbet	2–4 stationer, hvor den ene lærer har en fast station (fx samtale), og den anden lærer går rundt.
Modellering	Fælles input	Lærerne spiller dialogerne sammen, så eleverne hører ægte samtale – ikke kun én lærer, der taler.
Observation	Hver lektion	Den ene lærer observerer 2–3 elever pr. lektion og noterer i bilag A. På den måde er alle 8 elever observeret ca. hver tredje uge.

Fleksible grupper: Niveauerne er ikke faste hold. Lærerne placerer eleverne ud fra den seneste evaluering, og en elev kan fx være på støtteniveau i det skriftlige og på kerneniveau i det mundtlige.

Elever med læse- og skrivevanskeligheder bruger oplæsning i Alinea og it-hjælpemidler, og de kan vise deres læring mundtligt med de samme faglige krav.

5. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling

Tysk bidrager til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Gennem kulturmøder lærer eleverne at se verden fra andres perspektiv og at forholde sig nysgerrigt og respektfuldt til forskelle. Konkret sker det sådan:

- **Berlins historie (tema 6 og lejrturen):** Eleverne hører om muren, der delte byen fra 1961 til 1989, og om genforeningen. De besøger steder, hvor historien kan ses, og taler om, hvad det betyder at leve med og uden frihed og folkestyre. Rigsdagsbygningen bruges som eksempel på et parlament.
- **Kulturmøder og fordomme (alle temaer):** Eleverne sammenligner tysksproget kultur med deres egen og taler om, hvor vores billeder af »tyskere« og »danskere« kommer fra.
- **Høflighed og respekt (tema 5–6):** Forskellen på »du« og »Sie« bruges til at tale om, hvordan man viser respekt for andre.
- **Medbestemmelse:** Eleverne er med til at vælge seværdigheder og opgaver til Berlin-forløbet, og holdet stemmer om fx sange og produkter.
- **Ligestilling:** Familier kan se forskellige ud (tema 2), og alle fritidsinteresser er for alle (tema 4). Grupper sammensættes på tværs af køn og klassetrin, og billeder og eksempler undgår stereotype kønsroller.

Alsidig personlig udvikling

Tysk styrker elevernes mod til at tale, selvom de ikke kan alt endnu. At lave fejl er en naturlig del af at lære et sprog, og det taler lærerne åbent om. Eleverne øver sig i at samarbejde på tværs af alder og niveau, at give og modtage respons og – på lejrturen – at klare sig selvstændigt i en fremmed by. Dermed bidrager faget til elevernes selvtillid, selvstændighed og sociale kompetencer.

6. Evaluering og information til elever og forældre

Evalueringen er løbende og følger processen, ikke kun slutproduktet. Den bruges til at planlægge næste faglige skridt for den enkelte elev og er en fast del af fase 5 i hvert tema.

Løbende evaluering

- Observation i to spor – den ene lærer noterer i observationsskemaet (bilag A)
- Exit-kort »Heute kann ich …« ved lektionens afslutning
- »Ich kann«-skema efter hvert tema og Berlin-sprogpasset (bilag B)
- Elevens produkter og lydoptagelser gemmes, så udviklingen kan ses gennem året
- Data fra Alinea (fx gennemførte opgaver) som supplement

Faste statuspunkter

Uge	Hvad	Bruges til
33–35	Startobservation: hvad kan eleven i forvejen? (6.–7. kl.: ordforråd, lytning og en kort samtale. 5. kl.: forventninger og lyst til sprog.)	Første placering i niveauer og spor. Bilag A udfyldes.
51	»Ich kann«-status efter tema 1–3	Elevens mål for foråret.
1–5	Elevsamtaler	Grundlag for skole-hjem-samtaler.
15	Berlin-parathed: kort samtale med en lærer og første udfyldning af Berlin-sprogpasset (bilag B)	Hver elev får sine personlige mål for intensivforløbet.

Uge	Hvad	Bruges til
21–23	Afsluttende status: »Mein Berlin«-præsentationen og en skriftlig tekst	Information til forældre, overlevering til næste skoleår (for 7. klasse til den modtagende skole) og lærernes evaluering af planen.

Information til forældre

Planen præsenteres på forældremødet i efteråret. Før lejrturen holdes et informationsmøde om Berlin, hvor forældrene også hører om intensivforløbet og om, hvordan de kan støtte (fx ved at lade eleven øve sine Berlin-sætninger derhjemme). Forældrene informeres om elevens faglige udbytte og trivsel ved skole-hjem-samtaler og ved behov løbende.

Evaluering af undervisningen

Efter hvert tema noterer lærerne kort, hvad der virkede, og hvad der skal justeres. Ved skoleårets afslutning evalueres planen – herunder om timetallet er tilstrækkeligt (afsnit 1). Erfaringerne indgår i skolens samlede evaluering af undervisningen og i opfølgningsplanen for næste skoleår.

7. Årsoversigt

Årets forløb er samlet i syv temaer og et intensivt Berlin-forløb. Oversigten viser, hvilke kompetenceområder hvert tema især arbejder med, så alle tre områder er dækket i løbet af året. Ferier: uge 42, 52–53, 7 og 12. Emneuger: uge 41 og 6. Lejrtur til Berlin: søndag 2. – onsdag 5. maj 2027 (Kristi himmelfartsdag er torsdag 6. maj). Særlige uger: 24–25.

Uge	Tema	Mundtlig	Skriftlig	Kultur og samfund	Produkt
33–40	1. Hallo! Das bin ich	●	○	○	Steckbrief og præsentation
43–47	2. Meine Familie und meine Tiere	●	○	○	Familieplakat med lydoptagelse
48–51	3. Advent und Weihnachten	○	○	●	Julekort og fælles julemarked
1–5	4. Mein Alltag: Schule und Freizeit	●	●	○	Ugeplan og interview
8–11	5. Essen und Trinken	●	○	○	Menukort og rollespil på café
13–15	6. Berlin – unsere Stadt!	○	●	●	Holdets egen Berlin-guide
16–17	Berlin-intensiv (ekstra lektioner)	●	○	●	Berlin-sprogpas og generalprøve
18	Lejrtur til Berlin (2.–5. maj)	●	○	●	Sprogopgaver og sprogdagbog
19–23	7. Mein Berlin – zurück in Vejrumbro	●	●	○	»Mein Berlin«-præsentation

● hovedfokus · ○ indgår

8. Temabeskrivelser

Hvert tema er beskrevet på samme måde, så det er let at undervise ud fra: materialer → ord og udtryk → fælles udgangspunkt → proces og produkt → krav pr. klassetrin → støtte og udfordring → evaluering. Den faste lektionsstruktur (afsnit 3) går igen i alle temaer. Sidetal i Gut gemacht og forløb i Alinea vælges af lærerne og noteres i feltet »Materialer«.

Tema 1 · Hallo! Das bin ich

Uge 33–40 · Mundtlig kommunikation · Skriftlig kommunikation · Kultur og samfund

Materialer	Alinea: forløb om at præsentere sig selv · Gut gemacht: kapitler om hilsner, tal og farver (sider: _____) · kort over Europa · sange med alfabet og tal
Ord og udtryk	Hallo! · Guten Morgen! · Tschüss! · Wie heißt du? – Ich heiße … · Wie alt bist du? – Ich bin … Jahre alt. · Wo wohnst du? – Ich wohne in … · Zahlen 0–100 · das Alphabet · die Farben
Fælles udgangspunkt	Skoleåret starter med spørgsmålet »Hvor tales der tysk – og hvad kan vi allerede?«. Holdet finder Tyskland, Østrig og Schweiz på kortet og samler tyske ord, eleverne kender i forvejen. Den faste lektionsstruktur og de to spor introduceres.
Proces og produkt	Eleverne laver en »Steckbrief« (personprofil): plan → udkast med skabelon → makkerrespons → renskrift → øvelse → præsentation for en makker eller som lydoptagelse. Startobservationen foregår i dette tema.

Krav pr. klassetrin

5. klasse	6. klasse	7. klasse
Hilser, siger navn og alder. Steckbrief med 3–4 faste sætninger og billeder.	Præsenterer sig selv med 5–6 sætninger og stiller to spørgsmål til en makker.	Præsenterer sig selv frit, interviewer en makker og præsenterer makkeren for holdet.

Støtte og udfordring

Støtte	Kerne	Udfordring
Ordkort med billeder Skabelon med sætningsstartere Lydoptagelse i stedet for fremlæggelse	Steckbrief efter modellen Dialog med makker	Flere oplysninger (familie, hobby) Interview uden skabelon

Evaluering: Startobservation (bilag A). Exit-kort og første »Ich kann«-skema.

Lærernes noter efter temaet: _____

Tema 2 · Meine Familie und meine Tiere

Uge 43–47 · Mundtlig kommunikation · Skriftlig kommunikation · Kultur og samfund

Materialer	Alinea: forløb om familie og dyr · Gut gemacht: kapitler om familie, dyr og der/die/das (sider: _____) · familiebilleder (medbragt eller tegnet)
Ord og udtryk	die Mutter · der Vater · die Schwester · der Bruder · die Oma · der Opa · Ich habe einen Bruder / eine Schwester. · Hast du ein Haustier? – Ich habe einen Hund / eine Katze. · groß · klein · lustig · nett · der/die/das
Fælles udgangspunkt	Lærerne præsenterer hver deres (gerne opdigtede) familie med billeder. Holdet taler om, at familier ser forskellige ud – i Danmark og i Tyskland.

Proces og produkt	Eleverne laver en familieplakat (rigtig eller opdigtet familie) og indtaler en kort præsentation: plan → udkast → makkerrespons → bearbejdning → optagelse. Plakaterne hænges op, og holdet lytter til optagelserne.

Krav pr. klassetrin

5. klasse	6. klasse	7. klasse
Navngiver familiemedlemmer og dyr med billeder. 3–4 sætninger efter mønster.	Beskriver familie og dyr med tillægsord. Bruger der/die/das ved de mest almindelige ord.	Beskriver og sammenligner, stiller og besvarer spørgsmål om andres familie.

Støtte og udfordring

Støtte	Kerne	Udfordring
Ordkort med artikel i farver (der/die/das) Sætningsstartere Optagelse sammen med en makker	Plakat og optagelse efter modellen	Spørgsmål til andre plakater Længere beskrivelser og sammenligning

Evaluering: Optagelserne vurderes ud fra klassetrinnets krav. Observation i sporene.

Lærernes noter efter temaet: _____

Tema 3 · Advent und Weihnachten

Uge 48–51 · Kultur og samfund · Mundtlig kommunikation · Skriftlig kommunikation

Materialer	Alinea: forløb om jul i Tyskland · tyske julesange · billeder og korte film fra tyske julemarkeder · materialer til julekort
Ord og udtryk	der Advent · der Adventskranz · der Weihnachtsmarkt · der Nikolaus · der Tannenbaum · das Geschenk · Frohe Weihnachten! · Ich wünsche mir …
Fælles udgangspunkt	Holdet sammenligner tysk og dansk jul: adventskrans, Nikolaus den 6. december, julemarkeder og juleaften. Hvad er ens, og hvad er anderledes?
Proces og produkt	Eleverne skriver et tysk julekort og forbereder et lille »Weihnachtsmarkt« i klassen, hvor de køber og sælger med faste udtryk: plan → udkast → respons → renskrift og øvning.

Krav pr. klassetrin

5. klasse	6. klasse	7. klasse
Julekort med faste udtryk. Synger med og kender 3–4 juleord.	Julekort med egne sætninger. Fortæller om én forskel mellem tysk og dansk jul.	Julekort eller kort tekst om tysk jul. Sammenligner flere traditioner.

Støtte og udfordring

Støtte	Kerne	Udfordring
Billedordbog over juleord Kortskabelon med huller	Julekort efter modellen Faste replikker på julemarkedet	Egen tekst om tysk jul Leder en bod på julemarkedet

Evaluering: »Ich kann«-status efter tema 1–3 (uge 51). Elevens mål for foråret.

Lærernes noter efter temaet: _____

Tema 4 · Mein Alltag: Schule und Freizeit

Uge 1–5 · Mundtlig kommunikation · Skriftlig kommunikation · Kultur og samfund

Materialer	Alinea: forløb om skole og fritid · Gut gemacht: kapitler om ugedage, klokken og verber (sider: _____) · tyske skoleskemaer
Ord og udtryk	Montag … Sonntag · Wie spät ist es? – Es ist … Uhr. · Ich habe Mathe / Deutsch / Sport. · Was machst du gern? – Ich spiele gern Fußball. · ich spiele, du spielst, er/sie spielt
Fælles udgangspunkt	Hvordan ser en skoledag ud i Tyskland? Holdet ser et tysk skoleskema og taler om skolestart med »Schultüte« og om, at tyske karakterer går fra 1 til 6.
Proces og produkt	Eleverne laver deres egen ugeplan på tysk med skole og fritid og interviewer en makker om hans eller hendes uge. Plan → udkast → respons → bearbejdning → interview.

Krav pr. klassetrin

5. klasse	6. klasse	7. klasse
Ugedage og fag. Siger, hvad de kan lide (»Ich spiele gern …«).	Ugeplan med klokkeslæt og fritid. Bøjer verber i ich og du.	Ugeplan med begrundelser (»… weil …« som fast udtryk). Interview med opfølgende spørgsmål.

Støtte og udfordring

Støtte	Kerne	Udfordring
Ugeskema med billeder Spørgsmålskort til interviewet	Ugeplan og interview efter modellen	Sammenligner egen skoledag med en tysk Skriver et kort referat af interviewet

Evaluering: Elevsamtaler (uge 1–5). Ugeplan og interview vurderes ud fra klassetrinnets krav.

Lærernes noter efter temaet: _____

Tema 5 · Essen und Trinken

Uge 8–11 · Mundtlig kommunikation · Skriftlig kommunikation · Kultur og samfund

Materialer	Alinea: forløb om mad og indkøb · Gut gemacht: kapitler om mad, tal og priser (sider: _____) · rigtige tyske menukort og tilbudsaviser · legepenge i euro
Ord og udtryk	das Brot · der Käse · der Apfel · das Wasser · die Brezel · die Currywurst · der Döner · Ich esse gern … · Ich möchte …, bitte. · Was kostet das? – Das kostet … Euro. · Danke! – Bitte!
Fælles udgangspunkt	Hvad spiser man i Tyskland – og i Berlin? Holdet taler om Currywurst, Döner og Brezel og om forskellen på at sige »du« og »Sie«, når man bestiller. Temaet er første skridt mod Berlin.
Proces og produkt	Eleverne laver et menukort i grupper og øver at bestille og betale på »Café Vejrumbro«. Proces: menukort → manuskript → øvning med makker → rollespil med en lærer som tjener.

Krav pr. klassetrin

5. klasse	6. klasse	7. klasse
Bestiller med ét fast udtryk (»Ich möchte …, bitte«) og forstår en pris.	Bestiller, spørger om prisen og betaler. Menukort med priser.	Fører hele samtalen med tjeneren, også når noget uventet sker (»Das haben wir leider nicht«).

Støtte og udfordring

Støtte	Kerne	Udfordring
Menukort med billeder Replikkort med faste udtryk Øver først med en lærer i spor 1	Rollespil efter manuskript	Rollespil uden manuskript Spiller tjener for de andre

Evaluering: Rollespillet vurderes ud fra klassetrinnets krav. Observation i bilag A.

Lærernes noter efter temaet: _____

Tema 6 · Berlin – unsere Stadt!

Uge 13–15 · Kultur og samfund · Skriftlig kommunikation · Mundtlig kommunikation

Materialer	Alinea: forløb om Berlin og Tyskland · Gut gemacht: kapitler om by, transport og vejbeskrivelser (sider: _____) · kort over Berlin og U-Bahn-kort · billeder og korte film om Berlin og muren
Ord og udtryk	die Stadt · die Straße · der Bahnhof · die U-Bahn · die S-Bahn · der Bus · links · rechts · geradeaus · Wo ist …? · Das ist … · das Brandenburger Tor · die Mauer · der Reichstag · der Fernsehturm
Fælles udgangspunkt	Holdet undersøger sammen: Hvordan ser Berlin ud, og hvordan kommer man rundt? Muren, delingen af byen og genforeningen fortælles enkelt med billeder. Eleverne er med til at vælge, hvilke steder holdet skal se.
Proces og produkt	Holdet laver sin egen Berlin-guide på tysk. Hver makkergruppe har ansvaret for én seværdighed: research → udkast → respons fra en anden gruppe → bearbejdning → øvning. Grupperne præsenterer deres side for holdet – og igen ved seværdigheden i Berlin.

Krav pr. klassetrin

5. klasse	6. klasse	7. klasse
2–3 sætninger om seværdigheden med billeder. Kender links, rechts og geradeaus.	Kort guidetekst med fakta. Giver og forstår en enkel vejbeskrivelse.	Guidetekst med fakta og historie. Fortæller frit om seværdigheden.

Støtte og udfordring

Støtte	Kerne	Udfordring
Skabelon til guidesiden Billedordbog over byord Arbejder i gruppe med en ældre elev	Guideside efter modellen Vejbeskrivelse på kort	Ekstra afsnit om historien Leder gruppens præsentation

Evaluering: Berlin-parathed i uge 15: kort samtale med en lærer og første udfyldning af Berlin-sprogpasset (bilag B).

Lærernes noter efter temaet: _____

9. Berlin-intensiv – sprogforløbet op til og under lejrturen

Op til lejrturen til Berlin (søndag 2. – onsdag 5. maj 2027) får holdet ekstra lektioner i tysk i de 14 dage før turen (uge 16–17). Forløbet er procesorienteret: Eleverne sætter selv mål ud fra Berlin-sprogpasset (bilag B), træner situationerne, afprøver dem i en generalprøve, justerer og bruger dem i virkeligheden – og reflekterer bagefter over, hvad de lærte.

Praktisk

Uge 16: 19.–23. april 2027. **Uge 17:** 26.–30. april 2027. **Lejrtur:** søndag 2. maj – onsdag 5. maj 2027. Kristi himmelfartsdag er torsdag den 6. maj.

Ekstra lektioner: antal _____ fordelt på _____ dage. Faserne nedenfor er beskrevet som »dage« med tysk og kan fordeles efter skemaet.

Fase	Hvornår	Hvad sker der?
1. Planlæg	Dag 1–2	Hvad skal vi kunne sige og forstå i Berlin? Holdet gennemgår Berlin-sprogpasset, og hver elev vælger sine mål ud fra sit niveau (★, ★★ eller ★★★). Lærerne og eleven aftaler målene ud fra statuspunktet i uge 15.
2. Træn	Dag 3–6	Stationstræning med to lærere: (A) rollespil på café og Imbiss, (B) vejbeskrivelser på Berlin-kortet og U-Bahn-kortet, (C) lytning til annonceringer og læsning af skilte i Alinea og Gut gemacht, (D) færdiggørelse af guidesiderne. En lærer har altid den station, hvor støttegruppen er.
3. Generalprøve	Dag 7–8	»Berlin i Vejrumbro«: Skolen indrettes med café, billetkontor og turistinformation, og voksne spiller tyskere. Eleverne løser opgaver fra sprogpasset og får feedback på stedet.
4. Justér	Dag 9–10	Eleverne retter det, der var svært, og laver deres personlige lommekort (»Spickzettel«) med de vigtigste sætninger. Guiden samles og printes. Sidste afkrydsning i sprogpasset før turen.
5. Brug sproget i Berlin	2.–5. maj	Hver dag har en lille sprogopgave, fx bestille is eller mad, købe billet, spørge om vej og præsentere guidesiden ved seværdigheden. Eleverne skriver eller indtaler hver aften 2–3 sætninger i deres sprogdagbog. Lærerne følger opgaverne tæt.
6. Reflektér	Uge 19	Hvad lykkedes? Hvad var svært? Eleverne udfylder sprogpasset en sidste gang, og erfaringerne bruges i tema 7.

Differentiering i Berlin-forløbet

Støtte	Kerne	Udfordring
★ 5 situationer (hilse, spørge om vej, købe billet, bestille mad, bede om hjælp) Lommekort med billeder og faste sætninger Løser sprogopgaver sammen med en makker En lærer er altid i nærheden	★★ 8 situationer Bruger sætningerne uden lommekort Forstår svaret og reagerer på det	★★★ Alle 10 situationer Improviserer og stiller opfølgende spørgsmål Præsenterer guidesiden frit ved seværdigheden Hjælper en yngre makker

Evaluering: Statuspunkt i uge 15, generalprøven og sprogpasset før, under og efter turen. Sprogdagbogen indgår i tema 7.

Tema 7 · Mein Berlin – zurück in Vejrumbro

Uge 19–23 · Mundtlig kommunikation · Skriftlig kommunikation · Kultur og samfund

Materialer	Elevernes fotos, sprogdagbog og Berlin-guide · Alinea og Gut gemacht til repetition (sider: _____)
Ord og udtryk	Ich war in Berlin. · Ich habe … gesehen. · Wir sind mit der U-Bahn gefahren. · Es war toll / super / langweilig. · Am besten fand ich …
Fælles udgangspunkt	Holdet ser fotos fra turen og fortæller på tysk, hvad de oplevede. De sammenligner Berlin med deres egen by og hverdag.
Proces og produkt	Hver elev laver en »Mein Berlin«-præsentation (fotobog, plakat eller kort video): plan → udkast ud fra sprogdagbogen → makkerrespons → bearbejdning → øvning → præsentation for forældre eller en anden klasse.

Krav pr. klassetrin

5. klasse	6. klasse	7. klasse
3–4 sætninger med faste udtryk til fotos (»Das ist … Es war super!«).	Kort sammenhængende tekst med »Ich war …« og »Ich habe … gesehen«.	Fortæller frit om turen, sammenligner Berlin og Danmark og svarer på spørgsmål.

Støtte	Kerne	Udfordring
Fotobog med sætningsstartere Præsenterer sammen med en makker	Præsentation efter modellen	Video eller fri præsentation Svarer på spørgsmål fra publikum

Evaluering: Afsluttende status (uge 21–23): præsentationen og en skriftlig tekst vurderes ud fra klassetrinnets krav. Årsevaluering af planen.

Lærernes noter efter temaet: _____

Bilag A. Observationsskema

Udfyldes løbende (den observerende lærer noterer 2–3 elever pr. lektion) og ved statuspunkterne. Brug fx S = støtte, K = kerne, U = udfordring, og skriv næste faglige skridt.

Elev	Kl.	Mundtlig: lytning	Mundtlig: tale og samtale	Skriftlig: læsning	Skriftlig: skrivning	Sprogligt fokus	Kultur og samfund	Næste skridt

Statuspunkter: uge 33–35 · 51 · 1–5 · 15 · 21–23

Bilag B. Mein Berlin-Sprachpass

Elevens eget skema. Eleven sætter kryds, når situationen kan klares – først ved statuspunktet i uge 15, så efter generalprøven og til sidst efter turen. ★ = alle elever · ★★ = kerne · ★★★ = udfordring.

Navn: _____ Klasse: _____ Mine mål: ★ ★★ ★★★

Niveau	Situation	Eksempel på tysk	Uge 15	Uge 17	Berlin
★	Hilse og præsentere mig	Hallo! Ich heiße … Ich komme aus Dänemark.	☐	☐	☐
★	Spørge om vej	Entschuldigung, wo ist die U-Bahn?	☐	☐	☐
★	Købe en billet	Eine Fahrkarte, bitte. Was kostet das?	☐	☐	☐
★	Bestille mad og drikke	Ich möchte eine Currywurst und ein Wasser, bitte.	☐	☐	☐
★	Bede om hjælp	Können Sie mir bitte helfen? Ich habe mich verlaufen.	☐	☐	☐
★★	Forstå en vejbeskrivelse	links – rechts – geradeaus – an der Ecke	☐	☐	☐
★★	Betale og forstå prisen	Ich möchte bitte bezahlen. – Das macht 7,50 Euro.	☐	☐	☐
★★	Forstå skilte og annonceringer	Eingang · Ausgang · Nächster Halt: Alexanderplatz	☐	☐	☐
★★★	Handle i en butik	Haben Sie das auch in Blau? Wie viel kostet das?	☐	☐	☐
★★★	Fortælle om en seværdighed	Das ist das Brandenburger Tor. Es ist sehr alt und …	☐	☐	☐

Det var jeg god til i Berlin: _____

Det vil jeg øve mere: _____

Bilag C. Planlægningsark for de to lærere

Bruges til den korte fælles planlægning hver uge.

Uge: _____ Tema: _____ Fase: _____

	Lærer A	Lærer B
Dagens mål (5. / 6. / 7. kl.)		
Begrüßung og Wort der Woche		
Fælles input – dialog, vi viser		
Spor 1 – støtte (elever og aktivitet)		
Spor 2 – kerne og udfordring (elever og aktivitet)		
Abschluss og exit-kort		
Observation – hvilke elever?		
Træning i Alinea til næste gang		
Noter til næste uge		