Vejrumbro Fri

Undervisningsplan i matematik

2., 3. og 4. klasse – sammenlæst hold · Skoleåret 2026/27

Om planen

Undervisningsplanen beskriver, hvordan undervisningen i matematik tilrettelægges, så eleverne arbejder hen imod skolens mål for faget. Den bygger på fagets årsplan og beskriver for hvert forløb fokus, arbejdsproces, differentiering og evaluering.

Omfang: 5 lektioner om ugen · **Grundbøger:** Format 2, 3 og 4 · **Træning og repetition:** Rema 2, 3 og 4 · **Digitalt redskab:** Alinea for alle elever fra uge 8

Udarbejdet af: _____ **Senest revideret:** _____

Indhold

1. Lovgrundlag og skolens valg af mål ... 3
2. Skolens mål for matematik ... 4
Fagets formål ... 4
Slutmål og delmål for matematik (0.–7. klasse) ... 4
Progression på holdet ... 5
3. Sådan arbejder vi ... 6
En typisk uge ... 6
Rullende instruktion ... 6
4. Differentiering ... 7
5. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling ... 8
6. Evaluering og information til elever og forældre ... 9
7. Årsoversigt ... 10
8. Forløbsbeskrivelser ... 12
Uge 33–34 · Talforståelse ... 12
Uge 35–36 · Addition og subtraktion ... 13
Uge 37–38 · De fire regningsarter ... 14
Uge 39–40 · Penge – køb, priser og byttepenge ... 15
Uge 43–44 · Penge – butik og budget ... 16
Uge 45–46 · Multiplikation ... 17
Uge 47–48 · Division ... 18
Uge 49–50 · Statistik og sandsynlighed ... 19
Uge 51 · Jul og repetition ... 20
Uge 1–2 · Tal og regning ... 21
Uge 3–4 · Måling ... 22
Uge 5 · Problemløsning ... 23
Uge 8–9 · Geometri og figurer ... 24
Uge 10–11 · Geometri og tegning ... 25
Uge 13–14 · De fire regningsarter i hverdagen ... 26
Uge 15–16 · Praktisk måling ... 27
Uge 17 · Opsamling og faglig status ... 28
Uge 18 · Lejrskole ... 29
Uge 19–20 · Mønstre og begyndende algebra ... 30
Uge 21–22 · Fordybelse i Format ... 31
Uge 23–25 · Repetition og evaluering ... 32
Bilag A. Observationsskema ... 33

1. Lovgrundlag og skolens valg af mål

Vejrumbro Fri er en fri grundskole med undervisning til og med 7. klassetrin. Ifølge lov om friskoler og private grundskoler m.v. skal undervisningen stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og den skal forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og udvikle deres demokratiske dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene (§ 1, stk. 2).

Skolen fastsætter selv slutmål og delmål og udarbejder undervisningsplaner, der viser, hvordan undervisningen bevæger sig hen imod målene (§ 1 a). Elevernes udbytte evalueres løbende, og elever og forældre informeres om det (§ 1 b). Mål og undervisningsplaner offentliggøres på skolens hjemmeside (§ 1 c).

Vejrumbro Fri følger ikke Fælles Mål, men fastsætter egne mål. Målene for matematik tager udgangspunkt i fagets fire kompetenceområder – Matematiske kompetencer, Tal og algebra, Geometri og måling samt Statistik og sandsynlighed – og er formuleret, så de står mål med Fælles Måls bindende kompetencemål efter 3. og 6. klassetrin.

Planen er bygget op, så målene står samlet i afsnit 2. Resten af planen beskriver processen: hvordan holdet arbejder (afsnit 3), hvordan der differentieres (afsnit 4), hvordan faget bidrager til demokratisk dannelse (afsnit 5), hvordan der evalueres (afsnit 6), og hvordan årets forløb hænger sammen (afsnit 7 og 8).

2. Skolens mål for matematik

Fagets formål

Eleverne skal i matematik udvikle matematiske kompetencer, færdigheder og viden, så de kan bruge matematik i deres hverdag nu og senere. Undervisningen skal give eleverne lyst til og mod på at undersøge, stille spørgsmål, forklare og argumentere – både alene og sammen med andre. Eleverne skal opleve matematik som et redskab til at forstå og handle i verden og som et fag med sin egen skønhed og logik.

Slutmål og delmål for matematik (0.–7. klasse)

Vejrumbro Fri har undervisning til og med 7. klassetrin. Skolen har fastsat slutmål for matematik efter 7. klassetrin og delmål efter 3. og 6. klassetrin (friskolelovens § 1 a, stk. 1 og 3). Målene står mål med Fælles Måls bindende kompetencemål efter 3. og 6. klassetrin og med det niveau, der almindeligvis kræves i folkeskolen efter 7. klassetrin.

Kompetenceområde	Delmål efter 3. klassetrin	Delmål efter 6. klassetrin	Slutmål efter 7. klassetrin
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik: stille og besvare enkle matematiske spørgsmål, bruge konkrete og visuelle repræsentationer og forklare sin fremgangsmåde med fagord.	Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik: opstille og løse problemer, bruge og vurdere enkle matematiske modeller, argumentere for løsninger, veksle mellem repræsentationer og anvende relevante hjælpemidler, herunder digitale værktøjer.	Eleven kan handle med overblik og kritisk sans i situationer med matematik: formulere og løse sammensatte problemer, opstille og vurdere matematiske modeller i hverdags- og samfundssammenhænge, gennemføre enkle matematiske ræsonnementer, bruge fagsprog og symboler præcist og vælge relevante digitale hjælpemidler.
Tal og algebra	Eleven kan udvikle og anvende metoder til beregninger med naturlige tal, herunder de fire regningsarter i enkle situationer, regne med kroner og øre og beskrive regler i enkle mønstre.	Eleven kan anvende rationale tal (brøker, decimaltal og procent) og variable i beskrivelser og beregninger, vælge hensigtsmæssige regnestrategier, løse enkle ligninger og beskrive sammenhænge med tabeller, grafer og formler.	Eleven kan regne sikkert med rationale tal og negative tal, anvende procent og forhold i hverdags- og økonomisammenhænge, anvende formler, løse ligninger og beskrive lineære sammenhænge med tabel, graf og regneforskrift.
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber om plane og rumlige figurer, arbejde med symmetri og mønstre og måle med standardenheder, herunder enkle omregninger.	Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål: undersøge og konstruere figurer, arbejde med vinkler, spejling, drejning og parallelforskydning, anvende koordinatsystem og målestok og beregne omkreds, areal og rumfang af enkle figurer.	Eleven kan anvende geometriske metoder i sammensatte situationer: konstruere figurer med og uden digitale værktøjer, bruge figurers og vinklers egenskaber i ræsonnementer, beregne omkreds, areal og rumfang, herunder af cirkler og sammensatte figurer, og omregne mellem måleenheder.

Kompetenceområde	Delmål efter 3. klassetrin	Delmål efter 6. klassetrin	Slutmål efter 7. klassetrin
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser, beskrive data med enkle statistiske mål (fx typetal, median og gennemsnit) og bestemme statistiske sandsynligheder ud fra forsøg.	Eleven kan planlægge, gennemføre og vurdere statistiske undersøgelser med og uden digitale værktøjer, sammenligne datasæt, forholde sig kritisk til statistik i medier og bestemme sandsynligheder ved forsøg og enkle beregninger.

Progression på holdet

Holdet arbejder hen imod delmålene efter 3. klassetrin, og 4. klasse er på vej mod delmålene efter 6. klassetrin. I 2. klasse går eleverne fra konkrete erfaringer mod sikre grundlæggende strategier med tal, addition og subtraktion, begyndende multiplikation og division, penge, figurer, måling og enkle data. Eleverne viser deres løsninger med materialer og tegninger.

I 3. klasse bliver eleverne sikrere i de fire regningsarter og arbejder mere selvstændigt med penge, måling, geometri og statistik. De vælger og forklarer i stigende grad deres egne strategier med fagord. I 4. klasse arbejder eleverne med større talområder, mere selvstændig problemløsning og begyndende abstraktion. De forbinder fagets områder og begrunder deres metodevalg og resultater.

De seks matematiske kompetencer – problembehandling, modellering, ræsonnement og tankegang, repræsentation og symbolbehandling, kommunikation og hjælpemidler – går igen i alle forløb. Eleverne udvikler dem gennem den måde, undervisningen er tilrettelagt på: ved at undersøge, tale om og forklare matematik.

3. Sådan arbejder vi

Alle forløb følger den samme proces. Det giver eleverne genkendelighed og gør det muligt at undervise tre klassetrin på én gang. Holdet arbejder så meget som muligt sammen: Forløbene starter og slutter fælles, og forløbets kernestof gennemgås for hele holdet, før eleverne træner i spor. Differentieringen ligger i opgaverne og kravene – ikke i, at eleverne sidder hver for sig.

Fælles opstart. Hele holdet samles om et indgangsspørgsmål eller et åbent problem, som alle kan gå til, og som kan udfordre selv de dygtigste. Læreren fortæller, hvad forløbet handler om, og sætter forløbets fagbegreber op på ordvæggen.

Fælles gennemgang. Læreren gennemgår forløbets centrale begreber og strategier for hele holdet med ét fælles eksempel. Eksemplet løses i tre sværhedsgrader, så 2., 3. og 4. klasse arbejder med den samme opgave på hvert sit niveau – fx samme regnehistorie med tal til 100, 1.000 og 10.000. På den måde hører de yngste elever, hvordan de ældre forklarer, og de ældre får sat ord på det, de kan. Fælles gennemgang bruges i begge uger af et forløb: i første uge til at introducere kernestoffet og i anden uge til at samle op på typiske fejl og vise næste skridt.

Undersøg. Eleverne undersøger det faglige indhold med konkrete materialer, tegninger og samtale – ofte i makkerpar eller grupper på tværs af klassetrin. Vejen går fra det konkrete over det visuelle til det symbolske, og materialerne er altid fremme, også for de ældste elever.

Træn i spor. Hvert klassetrin arbejder med forløbets kernestof i sin egen Format-bog, og Rema bruges til individuel træning og automatisering. Læreren giver kort instruktion til ét klassetrin ad gangen (rullende instruktion) og samler små grupper ved lærerbordet. Fra uge 8 bruger alle elever desuden Alinea som digitalt redskab til træning og repetition på eget niveau.

Del og evaluer. Holdet samles igen. Eleverne forklarer deres løsninger og strategier for hinanden, og læreren ser, hvor eleverne er, gennem samtalen, mini-whiteboards og korte tjek. Efter hvert forløb taler holdet kort om, hvad eleverne syntes om det.

En typisk uge

Holdet har fem lektioner om ugen. Mindst to af ugens lektioner begynder med fælles gennemgang for hele holdet. Ugen starter typisk med en fælles opstart og gennemgang, hvorefter eleverne undersøger i makkerpar eller grupper. De følgende lektioner bruges til træning i spor og til arbejde ved lærerbordet, og ugen slutter med en fælles samtale og et kort tjek – gerne med fem minutters tal- eller tabelspil. I forløb på to uger bruges den første uge mest til opstart og undersøgelse og den anden mest til træning, anvendelse og evaluering.

Rullende instruktion

Fordi kernestoffet er gennemgået fælles, kan instruktionen i spor holdes kort. I spor-lektionerne underviser læreren ét klassetrin ad gangen i 8–10 minutter, mens de to andre arbejder selvstændigt med opgaver, de kender. Rækkefølgen skifter fra lektion til lektion, så alle klassetrin på skift får instruktion først. Faste rutiner gør det muligt: »Spørg tre før mig«, en synlig liste over, hvad man gør, når man er færdig (Rema, Alinea fra uge 8, talspil, udfordringskort), og faste pladser for hvert klassetrin.

	2. klasse	3. klasse	4. klasse
Blok 1 (8–10 min.)	Instruktion hos læreren	Rema (kendt stof)	Format selvstændigt
Blok 2 (8–10 min.)	Format med makker	Instruktion hos læreren	Rema (kendt stof)
Blok 3 (8–10 min.)	Rema eller talspil	Format selvstændigt	Instruktion hos læreren

4. Differentiering

Alle tre klassetrin arbejder med samme overordnede tema, men talområde, opgavernes kompleksitet og krav til forklaring tilpasses. Differentieringen sker på to måder, der virker sammen: efter klassetrin og efter niveau inden for klassetrinnet.

Klassetrinnet afgør, hvilket stof eleven arbejder med, og hvad der forventes af en forklaring. 2. klasse viser med materialer og tegninger, 3. klasse forklarer sin strategi med fagord, og 4. klasse begrunder i stigende grad sit metodevalg og sit resultat. Format bruges til kernestoffet, men eleverne behøver ikke lave samme mængde eller samme opgaver.

Inden for hvert klassetrin tilpasses støtte og udfordring. Elever, der har brug for støtte, får mindre talområder, konkrete materialer, færre opgaver, tydelige delmål og trin-for-trin-modeller. Elever, der har brug for udfordring, arbejder med større tal, flere betingelser, åbne problemer, flere løsningsmetoder og egne problemformuleringer. Grupperne er ikke faste: Læreren placerer eleverne ud fra den seneste evaluering, og en elev kan have brug for støtte i ét forløb og udfordring i det næste.

Differentierede ark gør det muligt at arbejde med samme kontekst på forskellige niveauer, så hele holdet kan tale sammen om den samme opgave, selvom kravene er forskellige. Rema og – fra uge 8 – Alinea giver mulighed for træning på elevens eget niveau og frigør tid til målrettet lærerhjælp til mindre grupper. Den fælles gennemgang differentieres også: Det fælles eksempel stilles i tre sværhedsgrader, og læreren stiller spørgsmål, der passer til den enkelte elev.

5. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling

Matematik bidrager til at forberede eleverne til et liv i et samfund med frihed og folkestyre, fordi faget træner eleverne i at argumentere, lytte til andres løsninger og tage stilling på et fagligt grundlag. I de matematiske samtaler bliver alle løsninger hørt og vurderet på deres argumenter – ikke på, hvem der siger dem.

I butiksforløbet (uge 43–44) beslutter holdet varer og priser ved afstemning, og eleverne oplever, hvordan et flertal træffer en beslutning. I statistikforløbet (uge 49–50) undersøger eleverne spørgsmål, de selv har formuleret, og taler om, hvad tal og diagrammer kan og ikke kan fortælle. Arbejdet med penge og budget giver erfaring med økonomiske valg og prioriteringer.

Ligestilling indgår i den daglige undervisning: Grupper sammensættes på tværs af køn og klassetrin, alle elever får taletid, og opgavernes eksempler undgår stereotype kønsroller.

6. Evaluering og information til elever og forældre

Evalueringen er en fast del af hvert forløb og bruges til at planlægge næste faglige skridt for den enkelte elev. Læreren følger elevernes udvikling gennem deres forklaringer i de matematiske samtaler, mini-whiteboards og exit-tickets, korte færdighedstjek og observationer ved lærerbordet. Efter hvert forløb taler holdet kort om, hvad eleverne syntes om det.

Fire gange om året gøres der status. Ved skoleårets start (uge 33–34) observeres alle elever fagligt, så de kan placeres i de rette niveauer. Efter juleferien (uge 1–2) tager eleverne et færdighedstjek og sætter sammen med læreren ét fagligt mål for foråret. I uge 17 følges der op på målet, og eleverne vælger fokus for fordybelsesugerne. Ved skoleårets afslutning (uge 23–25) gøres der afsluttende status. Resultaterne noteres i observationsskemaet (bilag A).

Forældrene informeres om elevens faglige udbytte ved skole-hjem-samtaler og løbende ved behov, og observationsskemaet giver et fælles grundlag for samtalen. Efter hvert forløb noterer læreren kort, hvad der virkede, og hvad der skal justeres. Ved skoleårets afslutning evalueres undervisningsplanen, og erfaringerne indgår i skolens samlede evaluering af undervisningen og i planen for næste skoleår.

7. Årsoversigt

Oversigten viser årets forløb, det kompetenceområde de primært hører til, og forløbets fokus. Ferier: uge 42 (efterår), 52 (jul), 7 (vinter) og 12 (påske). Emneuger: uge 41 og 6. Fra uge 8 bruges Alinea som digitalt redskab.

Uge	Forløb	Kompetenceområde	Fokus
33–34	**Talforståelse**	Tal og algebra	Eleverne styrker deres forståelse af tal og positionssystemet, og læreren får et billede af, hvor hver elev står ved skoleårets start.
35–36	**Addition og subtraktion**	Tal og algebra	Eleverne udvikler og sammenligner strategier til addition og subtraktion og bliver bedre til at forklare, hvordan de regner.
37–38	**De fire regningsarter**	Tal og algebra	Eleverne lærer at genkende, hvilken regningsart en situation kalder på, og ser sammenhængen mellem regningsarterne.
39–40	**Penge – køb, priser og byttepenge**	Tal og algebra · Matematiske kompetencer	Eleverne bruger tal og regning i pengesituationer fra hverdagen: at sammensætte beløb, finde samlet pris og regne byttepenge ud.
41	Emneuge		
42	Efterårsferie		
43–44	**Penge – butik og budget**	Tal og algebra · Matematiske kompetencer	Eleverne anvender det, de har lært om penge, i et fælles projekt: klassens butik.
45–46	**Multiplikation**	Tal og algebra	Eleverne forstår multiplikation som lige store grupper og bygger strategier op til tabellerne.
47–48	**Division**	Tal og algebra	Eleverne forstår division som deling og ser, at division er multiplikationens omvendte regningsart.
49–50	**Statistik og sandsynlighed**	Statistik og sandsynlighed	Eleverne gennemfører deres egne små undersøgelser og får de første erfaringer med chance.
51	**Jul og repetition**	Alle kompetenceområder	Holdet samler op på efterårets forløb.
52	Juleferie		
1–2	**Tal og regning**	Tal og algebra	Faglig status efter juleferien og en første introduktion til lighedstegnet og det ukendte tal.
3–4	**Måling**	Geometri og måling	Eleverne erfarer, hvorfor vi har standardenheder, og bliver sikre i at måle længde, vægt og tid.
5	**Problemløsning**	Matematiske kompetencer	Eleverne arbejder med åbne problemer og øver sig i at forklare og sammenligne løsninger.
6	Emneuge		
7	Vinterferie		

Uge	Forløb	Kompetenceområde	Fokus
8–9	**Geometri og figurer**	Geometri og måling	Eleverne undersøger plane og rumlige figurer og bygger et geometrisk fagsprog op.
10–11	**Geometri og tegning**	Geometri og måling	Eleverne tegner, spejler og fortsætter mønstre med stigende præcision.
12	Påskeferie		
13–14	**De fire regningsarter i hverdagen**	Tal og algebra · Matematiske kompetencer	Eleverne anvender regningsarterne på situationer fra deres egen hverdag og repeterer efterårets arbejde.
15–16	**Praktisk måling**	Geometri og måling	Eleverne bruger måling i praktiske situationer, gerne udendørs.
17	**Opsamling og faglig status**	Alle kompetenceområder	Faglig status og opfølgning på elevernes mål fra januar.
18	**Lejrskole**	Alle kompetenceområder	Matematik i virkelige situationer på lejrskolen.
19–20	**Mønstre og begyndende algebra**	Tal og algebra	Eleverne går fra konkrete mønstre til at beskrive regler med ord og symboler.
21–22	**Fordybelse i Format**	Alle kompetenceområder	Eleverne fordyber sig i det, de hver især har mest brug for, og kombinerer årets områder.
23–25	**Repetition og evaluering**	Alle kompetenceområder	Årets afslutning: repetition, evaluering og overgang til næste skoleår.

8. Forløbsbeskrivelser

Hvert forløb beskrives med et fokus, et indgangsspørgsmål og en beskrivelse af, hvordan forløbet skrider frem, hvordan der differentieres, og hvordan der evalueres. Forløbene bygger på fagets årsplan. Rema 2, 3 og 4 og relevante ark bruges i alle forløb, og fra uge 8 bruges Alinea som digitalt redskab for alle elever. Den ugentlige tilrettelæggelse fremgår af undervisningskalenderen.

Uge 33–34 · Talforståelse

Tal og algebra · Format 2: kap. 1 · Format 3: kap. 1 · Format 4: kap. 1 · Rema 2, 3 og 4

Fokus: Eleverne styrker deres forståelse af tal og positionssystemet, og læreren får et billede af, hvor hver elev står ved skoleårets start.

Indgangsspørgsmål: »Hvor mange er der – og hvordan kan vi vise det på flere måder?«

Fagbegreber: ciffer, enere, tiere, hundreder, tusinder, tallinje, større end/mindre end (<, >), lige/ulige tal, positionssystem

Sådan forløber det

Vi starter med et estimeringsglas: Eleverne gætter, hvor mange ting der er i glasset, og tæller dem derefter i bundter af ti. Samtalen om, hvordan man tæller smart, fører direkte ind i arbejdet med tiere og enere. Herefter bygger og viser eleverne tal med centicubes, tierstænger og legepenge og placerer tal på en tallinje på gulvet. 2. klasse arbejder i talområdet til 100, 3. klasse til 1.000, og 4. klasse arbejder med flercifrede tal og forklarer cifrenes værdi. I anden uge træner eleverne i Format kap. 1 og Rema på eget niveau, suppleret med talspil. Forløbet afsluttes med opgaven »Vis tallet på tre måder«, hvor eleverne viser et tal konkret, som tegning og med symboler.

Differentiering

Elever, der har brug for støtte, arbejder i et mindre talområde med tallinje og tierplade fremme og en makker ved siden af. Elever, der er klar til mere, finder største og mindste tal med givne cifre, arbejder med tal over 100.000 og forklarer, hvorfor nullet er vigtigt i positionssystemet.

Evaluering

Faglig observation af alle elever ved skoleårets start (talområde, tællestrategier, regnestrategier) – noteres i observationsskemaet (bilag A).

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 35–36 · Addition og subtraktion

Tal og algebra · Format 2: kap. 1 / kap. 2 · Format 3: kap. 2 · Format 4: kap. 1 / kap. 3 · Rema 2, 3 og 4

Fokus: Eleverne udvikler og sammenligner strategier til addition og subtraktion og bliver bedre til at forklare, hvordan de regner.

Indgangsspørgsmål: »Hvor mange måder kan vi regne 38 + 25 på – og hvilken er smartest?«

Fagbegreber: plus, minus, sum, forskel/differens, tierovergang, hovedregning, skriftlig regning, opstilling, kontrol, omvendt regningsart

Sådan forløber det

Lektionerne kan starte med en talsnak: Et regnestykke som 38 + 25 skrives på tavlen, og eleverne viser, hvordan de har regnet. Læreren skriver strategierne op med elevens navn, så holdet får en fælles samling af regnemåder – tom tallinje, opdeling i tiere og enere og kompensation (38 + 25 = 40 + 23). Eleverne afprøver strategierne med konkrete materialer og tegninger, før de træner dem i Format. 2. klasse regner til 100 og viser med materialer og tallinje, 3. klasse bruger flere strategier med tal til 1.000 og kontrollerer med omvendt regning, og 4. klasse vælger mellem hovedregning og opstilling og begrunder sit valg. Forløbet afsluttes med, at eleverne forklarer deres egen strategi for en makker fra et andet klassetrin.

Differentiering

Støtten består i et mindre talområde, tierplade, tom tallinje med hjælpestreger og færre opgaver. Udfordringen ligger i opgaver med manglende led (38 + ? = 100), egne regnehistorier og en vurdering af, hvilken strategi der er mest effektiv – og hvorfor.

Evaluering

Observation under talsnak. Exit-ticket: »Regn opgaven og vis din strategi.«

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 37–38 · De fire regningsarter

Tal og algebra · Format 2: kap. 2 / kap. 3 · Format 3: kap. 2 · Format 4: kap. 3 · Rema 2, 3 og 4

Fokus: Eleverne lærer at genkende, hvilken regningsart en situation kalder på, og ser sammenhængen mellem regningsarterne.
Indgangsspørgsmål: »Hvilken regningsart passer til historien?«
Fagbegreber: plus, minus, gange, dele, lige store grupper, faktor, produkt, rest (4. kl.)

Sådan forløber det

Forløbet begynder med fire regnehistorier i samme kontekst, fx en frugtkurv. Eleverne sorterer historierne efter regningsart og taler om, hvad der afslører, om der er tale om plus, minus, gange eller deling. Derefter laver de lige store grupper med konkreter og tegner rækker, så gange og deling bliver synlige. 2. klasse ser gange som gentagen addition (4 + 4 + 4), 3. klasse løser regnehistorier med gange og begyndende deling, og 4. klasse arbejder med alle fire regningsarter og vælger selv. Rema bruges til automatisering. Til sidst skriver eleverne en regnehistorie til en bestemt regningsart, som en makker skal løse.

Differentiering

Elever, der har brug for støtte, arbejder med konkrete materialer, billedstøtte og historier med ét trin. Elever, der har brug for udfordring, arbejder med flertrinshistorier og historier, hvor flere regningsarter kan give mening.

Evaluering

Sortering af regnehistorier. Mini-whiteboard: »Skriv regnestykket til historien.«

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 39–40 · Penge – køb, priser og byttepenge

Tal og algebra · Matematiske kompetencer · Format 2: kap. 4 · Format 3: kap. 2 / kap. 4 · Format 4: kap. 3 · Rema 2, 3 og 4

Fokus: Eleverne bruger tal og regning i pengesituationer fra hverdagen: at sammensætte beløb, finde samlet pris og regne byttepenge ud.
Indgangsspørgsmål: »Hvad kan vi købe for 50 kr. – og hvor mange penge får vi tilbage?«
Fagbegreber: krone, øre, mønt, seddel, pris, samlet pris, byttepenge, overslag, billigst/dyrest

Sådan forløber det

Vi tager udgangspunkt i rigtige tilbudsaviser og prisskilte, og læreren gennemgår mønter og sedler med legepenge. Eleverne undersøger, hvor mange måder de kan sammensætte det samme beløb på, og øver overslag: »Er 100 kr. nok?« I træningen arbejder 2. klasse med hele kroner og køb af to varer, 3. klasse regner med kroner og øre og finder byttepenge, og 4. klasse løser opgaver med flere trin og vurderer, om resultatet er rimeligt. Forløbet slutter med rollespil, hvor elever fra forskellige klassetrin er ekspedient og kunde for hinanden.

Differentiering

Støtten består i hele kroner, små beløb og en oversigt med billeder af mønter og sedler. Udfordringen ligger i øre, halv pris og rabat og i at sammenligne pris pr. stk.

Evaluering

Praktisk købsopgave med observation af, om eleven kan sammensætte beløb og finde byttepenge.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 43–44 · Penge – butik og budget

Tal og algebra · Matematiske kompetencer · Format 2: kap. 4 / kap. 8 · Format 3: kap. 2 / kap. 4 · Format 4: kap. 3 · Rema 2, 3 og 4

Fokus: Eleverne anvender det, de har lært om penge, i et fælles projekt: klassens butik.
Indgangsspørgsmål: »Vi åbner klassens butik – hvordan sætter vi priser og holder styr på pengene?«
Fagbegreber: budget, indtægt, udgift, overskud/underskud (4. kl.), byttepenge, overslag, tilbud

Sådan forløber det

Holdet planlægger sammen en butik. Hvilke varer skal vi have, og hvad skal de koste? Beslutningerne træffes ved afstemning, så eleverne også oplever en demokratisk proces. Eleverne laver prisskilte og indkøbslister, og 4. klasse opstiller et budget for butikken. Sideløbende træner alle klassetrin i Format og Rema. Forløbet kulminerer med en butiksdag, hvor eleverne skiftes til at være ekspedient og kunde: 2. klasse betaler og finder enkle byttepenge, 3. klasse håndterer køb med flere varer, og 4. klasse holder øje med, om budgettet holder.

Differentiering

Elever, der har brug for støtte, regner med hele kroner, har et pengeskema og en makker i kassen. Elever, der har brug for udfordring, arbejder med et budget med begrænsninger, tilbud som »3 for 2« og beregning af overskud.

Evaluering

Observation på butiksdagen. Elevernes selvevaluering: »Det kan jeg nu med penge …«

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 45–46 · Multiplikation

Tal og algebra · Format 2: kap. 3 · Format 3 · Format 4: kap. 3 · Rema 2, 3 og 4

Fokus: Eleverne forstår multiplikation som lige store grupper og bygger strategier op til tabellerne.
Indgangsspørgsmål: »Hvor mange ben er der i klassen?«
Fagbegreber: gange, faktor, produkt, tabel, rækker/array, dobbelt, halvdel, overslag

Sådan forløber det

Forløbet åbner med spørgsmålet »Hvor mange ben er der i klassen?« og en tabelsang. Eleverne bygger rækker med centicubes og på ternet papir og leder efter mønstre i tabeltavlen. 2. klasse arbejder med gange som lige store grupper og med 2-, 5- og 10-tabellen, 3. klasse bruger de tabeller, de kan, til at finde dem, de ikke kan (7 · 8 er det dobbelte af 7 · 4), og 4. klasse ganger med større tal og laver overslag først. Fem minutters tabeltræning indgår hver dag. Holdet samler op ved at dele strategier: Hvordan kan man finde et resultat, man ikke kan huske?

Differentiering

Støtten består i 2-, 5- og 10-tabellen, konkreter og tabelkort. Udfordringen ligger i mønstre i tabellerne, gange med tocifrede tal og kvadrattal.

Evaluering

Kort individuelt tabeltjek (eleven følger egen progression). Mini-whiteboard.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 47–48 · Division

Tal og algebra · Format 2 · Format 3 · Format 4: kap. 3 · Rema 2, 3 og 4

Fokus: Eleverne forstår division som deling og ser, at division er multiplikationens omvendte regningsart.
Indgangsspørgsmål: »24 småkager skal deles ligeligt – hvordan gør vi?«
Fagbegreber: dele, division, lige store grupper, rest, regnefamilie, omvendt regningsart

Sådan forløber det

Vi starter konkret: 24 småkager skal deles ligeligt – hvordan gør vi? Eleverne deler på to måder: ved at dele ud og ved at finde ud af, hvor mange grupper der kan laves. Regnefamilier (3 · 4 = 12 og 12 : 3 = 4) gør sammenhængen med gange synlig. 2. klasse deler konkrete mængder i lige store grupper, 3. klasse forklarer sammenhængen mellem gange og division, og 4. klasse løser tekstopgaver, kontrollerer med gange og tager stilling til, hvad man gør med en rest. Tabeltræningen fortsætter.

Differentiering

Elever, der har brug for støtte, arbejder med konkreter og små tal uden rest. Elever, der har brug for udfordring, arbejder med rest i hverdagssituationer (»Hvor mange biler skal der til 26 elever?«) og division med større tal.

Evaluering

Exit-ticket: »Skriv regnefamilien til 3, 6 og 18.«

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 49–50 · Statistik og sandsynlighed

Statistik og sandsynlighed · Format 2 · Format 3: kap. 1 · Format 4: kap. 5 · Rema 2, 3 og 4

Fokus: Eleverne gennemfører deres egne små undersøgelser og får de første erfaringer med chance.
Indgangsspørgsmål: »Hvad vil vi gerne vide om vores klasse?«
Fagbegreber: data, optælling, tabel, søjlediagram, pindediagram, mulig, umulig, sikker, chance, typetal (4. kl.)

Sådan forløber det

Eleverne formulerer spørgsmål, de gerne vil have svar på om klassen, indsamler data, sorterer dem og laver diagrammer. Undervejs taler holdet om, at en afstemning også er data. I anden del af forløbet arbejder eleverne med terninger og kort: De forudsiger, prøver og sammenligner. 2. klasse laver pindediagrammer og bruger ord som mulig og umulig, 3. klasse beskriver chancer som store eller små, og 4. klasse aflæser og sammenligner diagrammer og beskriver sandsynlighed ud fra forsøg. Forløbet afsluttes med, at eleverne præsenterer deres undersøgelse og diskuterer, hvad et diagram kan – og ikke kan – fortælle.

Differentiering

Støtten består i en færdig tabelskabelon og få svarmuligheder. Udfordringen ligger i diagrammer i regneark, sammenligning af to grupper og typetal.

Evaluering

Elevprodukt (plakat/diagram) og kort fremlæggelse.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 51 · Jul og repetition

Alle kompetenceområder · Format 2: repetitionsopgaver · Format 3: repetitionsopgaver · Format 4: repetitionsopgaver · Rema 2, 3 og 4

Fokus: Holdet samler op på efterårets forløb.
Indgangsspørgsmål: »Hvad har vi lært i efteråret?«
Fagbegreber: Repetition af efterårets fagbegreber

Sådan forløber det

Ugen bruges til at repetere tal, regning og penge, bl.a. med julematematik i stationer – fx et julemarked med priser og kalendermatematik. Eleverne arbejder med repetitionsopgaver i Format og Rema, og ugen slutter med en kort samtale om, hvad hver elev er blevet bedre til i løbet af efteråret.

Differentiering

Stationerne findes i forskellige sværhedsgrader, fra konkrete opgaver til sammensatte problemer.

Evaluering

Elevens egen vurdering af efteråret.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 1–2 · Tal og regning

Tal og algebra · Format 2: kap. 5 · Format 3: kap. 4 · Format 4: kap. 3 / kap. 4 · Rema 2, 3 og 4

Fokus: Faglig status efter juleferien og en første introduktion til lighedstegnet og det ukendte tal.
Indgangsspørgsmål: »Hvad kan vi nu – og hvad er vores næste skridt?«
Fagbegreber: regningsart, ukendt tal, lighedstegn (=), balance, symbol

Sådan forløber det

Forløbet begynder med et kort færdighedstjek, og læreren holder en kort samtale med hver elev, hvor de sammen sætter ét fagligt mål for foråret. Derefter arbejder holdet med lighedstegnet som en balance: Hvad skal der stå på den tomme plads i 5 + 3 = ? + 2? Eleverne afprøver det med vægtskål eller centicubes. 2. klasse forklarer sine strategier til plus og minus og begynder at gange, 3. klasse vælger regningsart og forklarer, og 4. klasse bruger et symbol for det ukendte tal. Træningen i Format og Rema målrettes efter statussen.

Differentiering

Elever, der har brug for støtte, arbejder med balanceopgaver med konkreter og små tal. Elever, der har brug for udfordring, arbejder med ligninger med ukendt på begge sider og laver egne balanceopgaver.

Evaluering

Faglig status: færdighedstjek og kort elevsamtale. Observationsskemaet opdateres og bruges til skole-hjem-samtaler.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 3–4 · Måling

Geometri og måling · Format 2 · Format 3: kap. 5 / kap. 6 · Format 4: kap. 7 · Rema 2, 3 og 4

Fokus: Eleverne erfarer, hvorfor vi har standardenheder, og bliver sikre i at måle længde, vægt og tid.
Indgangsspørgsmål: »Hvem kan hoppe længst – og hvordan måler vi retfærdigt?«
Fagbegreber: længde, cm, m, km, vægt, g, kg, tid, minut, time, enhed, omregne, måleredskab, præcision

Sådan forløber det

Eleverne måler først med skridt og håndflader og opdager, at resultaterne bliver forskellige. Det skaber behovet for standardenheder. Herefter arbejder de ved målestationer med længde, vægt, tid og rumfang, hvor opgavekortene findes i tre niveauer. 2. klasse måler og sammenligner, 3. klasse omregner enkelt mellem fx meter og centimeter, og 4. klasse vælger selv enhed og måleredskab og vurderer, hvor præcist der skal måles. Til sidst sammenligner holdet målingerne og diskuterer, hvorfor de ikke altid er ens.

Differentiering

Støtten består i linealer med tydelige markeringer og hele enheder. Udfordringen ligger i at estimere før målingen, omregne og bruge decimaltal.

Evaluering

Udfyldte stationskort og observation ved stationerne.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 5 · Problemløsning

Matematiske kompetencer · Format 2: problemløsningsopgaver · Format 3: problemløsningsopgaver · Format 4: problemløsningsopgaver · Rema 2, 3 og 4

Fokus: Eleverne arbejder med åbne problemer og øver sig i at forklare og sammenligne løsninger.
Indgangsspørgsmål: »På en gård er der høns og grise – i alt 20 ben. Hvor mange dyr kan der være?«
Fagbegreber: oplysning, strategi, løsning, kontrol, flere løsninger

Sådan forløber det

Holdet introduceres til en fælles problemløsningsmodel: Forstå → Planlæg → Løs → Tjek. Eleverne arbejder i grupper på tværs af klassetrin med åbne problemer, der har flere løsninger, fx »På en gård er der høns og grise – i alt 20 ben. Hvor mange dyr kan der være?« 2. klasse løser med tegning og materialer, 3. klasse vælger regningsart og forklarer, og 4. klasse udvælger relevante oplysninger og vurderer løsningen. Ugen afsluttes med en matematisk samtale, hvor grupperne sammenligner deres løsninger.

Differentiering

Elever, der har brug for støtte, bruger tegning og materialer og får færre oplysninger at holde styr på. Elever, der har brug for udfordring, skal finde alle løsninger og argumentere for, at der ikke er flere.

Evaluering

Gruppernes fremlæggelse. Lærerlog over elevernes strategier.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 8–9 · Geometri og figurer

Geometri og måling · Format 2 · Format 3: kap. 3 · Format 4: kap. 2 · Rema 2, 3 og 4 · Alinea

Fokus: Eleverne undersøger plane og rumlige figurer og bygger et geometrisk fagsprog op.
Indgangsspørgsmål: »Hvilke figurer kan vi finde på skolen?«
Fagbegreber: trekant, firkant, kvadrat, rektangel, cirkel, side, hjørne, vinkel, flade, kant, terning, kasse, cylinder, kugle, pyramide, symmetri

Sådan forløber det

Forløbet begynder med en figurjagt på skolen, hvor eleverne fotograferer figurer. Derefter bygger de figurer med geobræt, sugerør og piberensere og sorterer dem efter egenskaber. 2. klasse navngiver og sorterer plane figurer, 3. klasse beskriver også rumlige figurer ud fra flader, kanter og hjørner, og 4. klasse undersøger egenskaber og symmetri og bruger præcist fagsprog. Til sidst skriver eleverne »Hvem er jeg?«-gåder om en figur, som de andre skal gætte.

Differentiering

Støtten består i figurkort med ord og billede. Udfordringen ligger i at sortere firkanter (er et kvadrat et rektangel?) og bygge udfoldninger af rumlige figurer.

Evaluering

Elevernes »Hvem er jeg?«-gåder viser fagsprog og forståelse.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 10–11 · Geometri og tegning

Geometri og måling · Format 2 · Format 3: kap. 3 · Format 4: kap. 2 / kap. 6 · Rema 2, 3 og 4 · Alinea

Fokus: Eleverne tegner, spejler og fortsætter mønstre med stigende præcision.
Indgangsspørgsmål: »Hvordan kan vi tegne noget, der er helt symmetrisk?«
Fagbegreber: spejling, symmetriakse, mønster, parallel, ret vinkel, placering (over, under, til højre/venstre)

Sådan forløber det

Vi starter med symmetri i natur og kunst og undersøger den med spejle. Eleverne tegner på ternet og prikket papir, spejler figurer og fortsætter mønstre. 2. klasse tegner og bygger enkle figurer og beskriver placering, 3. klasse tegner symmetriske figurer og mønstre med lineal, og 4. klasse konstruerer figurer præcist og kan bruge digitale værktøjer. Forløbet afsluttes med en galleri-vandring, hvor eleverne giver hinanden feedback ud fra fælles kriterier.

Differentiering

Elever, der har brug for støtte, arbejder med prikpapir, spejl og enkle mønstre. Elever, der har brug for udfordring, arbejder med flere symmetriakser, drejning og parallelforskydning.

Evaluering

Galleri med feedback ud fra kriterier.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 13–14 · De fire regningsarter i hverdagen

Tal og algebra · Matematiske kompetencer · Format 2: kap. 7 · Format 3: kap. 7 · Format 4: kap. 3 · Rema 2, 3 og 4 · Alinea

Fokus: Eleverne anvender regningsarterne på situationer fra deres egen hverdag og repeterer efterårets arbejde.
Indgangsspørgsmål: »Hvor møder vi regnestykker i hverdagen?«
Fagbegreber: regningsart, overslag, kontrol, tekstopgave, flertrinsproblem

Sådan forløber det

Eleverne finder situationer hjemme og på skolen, hvor der indgår matematik, og laver tekstopgaver ud fra dem. Før de regner, laver de et overslag. 2. klasse vælger mellem plus og minus og bruger begyndende gange og deling, 3. klasse vælger regningsart i tekstopgaver og forklarer valget, og 4. klasse løser sammensatte problemer og kontrollerer resultatet. Rema bruges til repetition af forløbene fra uge 37–38 og 45–48. Til sidst bytter eleverne opgaver på tværs af klassetrin og løser hinandens.

Differentiering

Støtten består i billedstøttede opgaver med ét trin. Udfordringen ligger i at lave egne flertrinsopgaver med overslag og kontrol.

Evaluering

Elevernes egne tekstopgaver og løsninger.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 15–16 · Praktisk måling

Geometri og måling · Format 2: kap. 7 · Format 3: kap. 6 / kap. 7 · Format 4: kap. 7 · Rema 2, 3 og 4 · Alinea

Fokus: Eleverne bruger måling i praktiske situationer, gerne udendørs.
Indgangsspørgsmål: »Hvor stor er vores skolegård – og hvor lang tid tager det at gå rundt om den?«
Fagbegreber: måleenhed, måleredskab, dl, l, omkreds, tid, omregning

Sådan forløber det

Holdet starter med en fælles opgave: Hvor stor er skolegården, og hvor lang tid tager det at gå rundt om den? Eleverne måler længder, tager tid, vejer ting og følger en opskrift med dl og liter. 2. klasse bruger længde, tid, vægt og penge i aktiviteterne, 3. klasse regner med standardenheder, og 4. klasse vælger måleredskab og enhed og bruger målingerne i beregninger. Grupperne fremlægger deres målinger til sidst.

Differentiering

Elever, der har brug for støtte, arbejder med hele enheder og ét måleredskab ad gangen. Elever, der har brug for udfordring, beregner omkreds, omregner enheder og planlægger selv målingen.

Evaluering

Observation af praktisk måling og gruppernes fremlæggelse.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 17 · Opsamling og faglig status

Alle kompetenceområder · Format 2: repetition · Format 3: repetition · Format 4: repetition · Rema 2, 3 og 4 · Alinea

Fokus: Faglig status og opfølgning på elevernes mål fra januar.
Indgangsspørgsmål: »Hvad har jeg lært i år – og hvad skal jeg øve mere?«
Fagbegreber: Repetition af årets fagbegreber

Sådan forløber det

Ugen begynder med et kort færdighedstjek. Læreren følger op på de mål, eleverne satte i uge 1–2, og sammen vælger de et fokusområde, eleven skal arbejde med i fordybelsesugerne (uge 21–22). Resten af ugen bruges på målrettet repetition i Format og Rema.

Differentiering

Repetitionen tilrettelægges ud fra statussen – fra grundlæggende strategier til sammensatte opgaver på tværs af områderne.

Evaluering

Faglig status: observationsskemaet opdateres.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 18 · Lejrskole

Alle kompetenceområder · Praktiske materialer · Praktiske materialer · Praktiske materialer · Rema 2, 3 og 4 · Alinea

Fokus: Matematik i virkelige situationer på lejrskolen.
Indgangsspørgsmål: »Hvordan bruger vi matematik på lejrskolen?«
Fagbegreber: budget, tid, afstand, overslag

Sådan forløber det

Lejrskolen giver mulighed for autentisk matematik. Ugen før forbereder eleverne indkøbslister, en tidsplan og ruten på et kort. På lejrskolen indgår matematikken i indkøb, madlavning, afstande og tid. 2. klasse tæller og betaler, 3. klasse holder styr på tidsplan og indkøb, og 4. klasse arbejder med budget og afstande. Efter lejrskolen taler holdet om, hvor de brugte matematik.

Differentiering

Opgaverne fordeles efter klassetrin og niveau.

Evaluering

Kort samtale efter lejrskolen.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 19–20 · Mønstre og begyndende algebra

Tal og algebra · Format 2 · Format 3: kap. 8 · Format 4: kap. 4 / kap. 8 · Rema 2, 3 og 4 · Alinea

Fokus: Eleverne går fra konkrete mønstre til at beskrive regler med ord og symboler.
Indgangsspørgsmål: »Hvad kommer der nu – og hvordan ved du det?«
Fagbegreber: mønster, regel, figurtal, ukendt tal, variabel (4. kl.), lighedstegn

Sådan forløber det

Forløbet begynder med et voksende figurmønster af tændstikker eller centicubes: Hvad kommer der nu, og hvordan ved du det? Eleverne beskriver reglen først med ord, derefter i en tabel og til sidst med symboler. De undersøger også talmønstre i 100-tavlen. 2. klasse fortsætter og beskriver mønstre, 3. klasse beskriver reglen og finder ukendte tal, og 4. klasse bruger en variabel til at beskrive reglen (figur n har 3 · n tændstikker). Til sidst laver eleverne deres eget mønster, og en makker skal finde reglen.

Differentiering

Støtten består i gentagende mønstre med konkreter. Udfordringen ligger i at forudsige figur nr. 100 og skrive reglen med symboler.

Evaluering

Elevernes egne mønstre og regler.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 21–22 · Fordybelse i Format

Alle kompetenceområder · Format 2: kap. 6 / kap. 7 / kap. 8 · Format 3: kap. 5 / kap. 6 / kap. 7 / kap. 8 · Format 4: kap. 7 / kap. 8 · Rema 2, 3 og 4 · Alinea

Fokus: Eleverne fordyber sig i det, de hver især har mest brug for, og kombinerer årets områder.
Indgangsspørgsmål: »Hvad skal jeg blive bedre til – og hvordan viser jeg det?«
Fagbegreber: Afhænger af elevens fokusområde

Sådan forløber det

Eleverne arbejder med det fokusområde, de valgte i uge 17, og færdiggør kapitler i Format. Sideløbende arbejder holdet med en tværgående opgave, fx »Design en legeplads«, hvor måling, geometri og budget indgår. 2. klasse arbejder mere selvstændigt med tal, regning og måling, 3. klasse kombinerer regningsarter, måling og geometri, og 4. klasse løser sammensatte problemer på tværs af områderne. Forløbet slutter med, at eleverne viser, hvad de er blevet bedre til.

Differentiering

Elever, der har brug for støtte, deltager i et lærerstyret værksted med fokus på grundlæggende strategier. Elever, der har brug for udfordring, arbejder med en åben projektopgave med egne problemformuleringer.

Evaluering

Elevens egen dokumentation af fremskridt.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 23–25 · Repetition og evaluering

Alle kompetenceområder · Format 2: resterende kapitler · Format 3: resterende kapitler · Format 4: resterende kapitler · Rema 2, 3 og 4 · Alinea

Fokus: Årets afslutning: repetition, evaluering og overgang til næste skoleår.
Indgangsspørgsmål: »Hvad kan jeg nu, som jeg ikke kunne i august?«
Fagbegreber: Årets fagbegreber

Sådan forløber det

Eleverne sammenligner en opgave fra august med en tilsvarende opgave nu, så de selv kan se deres fremskridt. Holdet arbejder med repetitionsstationer inden for alle fire kompetenceområder og færdiggør de sidste kapitler i Format. Den sidste uge bruges til årsevaluering med eleverne – hvad lærte vi, og hvad var godt? – og som buffer.

Differentiering

Repetitionen tilpasses den enkelte elev, og de elever, der er klar, arbejder med sammensatte opgaver som forberedelse til næste klassetrin.

Evaluering

Afsluttende faglig status. Overlevering til næste skoleår. Lærerens evaluering af undervisningsplanen.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Bilag A. Observationsskema

Udfyldes ved statuspunkterne (uge 33–34, 1–2, 17 og 23–25). Brug fx S = støtte, K = kerne, U = udfordring, og skriv næste faglige skridt.

Elev	Kl.	Mat. kompetencer	Tal og algebra	Geometri og måling	Statistik og sandsynl.	Næste skridt