Vejrumbro Fri

Undervisningsplan i matematik

0. og 1. klasse – samlæst hold · Skoleåret 2026/27

Om planen

Undervisningsplanen beskriver skolens mål for matematik i 0. og 1. klasse, og hvordan undervisningen fører eleverne frem mod dem. Den bygger på fagets årsplan og beskriver for hvert tema fokus, arbejdsproces, differentiering og evaluering.

Sammenhæng med 2.–4. klasse: Planen er bygget som undervisningsplanen for matematik i 2.–4. klasse – med de samme slut- og delmål, de samme fem faser i undervisningen, de samme fire kompetenceområder og den samme måde at differentiere og evaluere på. Når eleverne starter på 2.–4.-holdet, kender de arbejdsformen, og progressionen sker af sig selv.

Holdet består af elever fra 0. og 1. klasse. Hele holdet starter og slutter sammen om det samme tema, og arbejdet i midten differentieres. En del af undervisningen er organiseret i et ugeskema, hvor eleverne arbejder på deres eget niveau. Planen er en ramme, ikke en drejebog: Læreren kan bruge mere eller mindre tid på et tema og flytte, ændre eller supplere aktiviteter efter elevgruppen, så længe målene, den procesorienterede tilgang og differentieringen fastholdes.

Omfang: ___ lektioner om ugen · **Lærer:** 1 lærer · **Materialer:** Fessor 0 og Fessor 1 (arbejdsbøger), Rema (arbejd selv-bog), matematikmappe, konkrete materialer (Lego, plusplus, centicubes, terninger, tierramme) og tiervenner-gulvtæppe fra CFU

Årsplan: Kathrine Brun · **Udarbejdet af:** læreren og ledelsen i samarbejde · **Senest revideret:** _____

Indhold

1. Lovgrundlag og skolens valg af mål 3
2. Skolens mål for matematik 4
Fagets formål 4
Slutmål og delmål for matematik (0.–7. klasse) 4
Mål for 0. klasse 4
Den røde tråd fra 0. til 4. klasse 5
3. Sådan arbejder vi 6
De fem faser 6
Ugeskemaet 6
Leg, bevægelse og konkrete materialer 6
Én lærer – faste rutiner 6
4. Differentiering 8
5. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling 9
6. Evaluering og information til elever og forældre 10
7. Årsoversigt 11
Fem temaer – samlet fra årsplanens forløb 11
Årets gang 11
8. Temabeskrivelser 13
Tema 1 · Tal og antal – hvor mange er der? 13
Tema 2 · Tiervenner og regnestrategier – tal, der hjælper hinanden 14
Tema 3 · Former, mønstre og placering – hvad ser du, og hvor er det? 15
Tema 4 · Tælle, måle og gætte – data, måling og chance 16
Tema 5 · Matematik i leg og hverdag – vi løser problemer sammen 17
Bilag A. Observationsskema 18
Bilag B. Ugeskema – skabelon 19

1. Lovgrundlag og skolens valg af mål

Vejrumbro Fri er en fri grundskole med undervisning fra 0. til og med 7. klassetrin, og undervisningen skal leve op til lov om friskoler og private grundskoler m.v. (friskoleloven). Tabellen viser, hvordan planen dækker kravene.

Krav	Hvordan planen opfylder kravet
§ 1, stk. 2 – stå mål med folkeskolen	I folkeskolen har matematik bindende kompetencemål efter 3., 6. og 9. klassetrin, og børnehaveklassen har det bindende kompetencemål for Matematisk opmærksomhed: »Eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer.« Undervisningen i 0. klasse står mål med børnehaveklassens kompetencemål, og undervisningen i 0. og 1. klasse fører frem mod kompetencemålene efter 3. klassetrin, som eleverne når på 2.–4.-holdet (afsnit 2).
§ 1, stk. 2 – frihed og folkestyre, demokratisk dannelse, ligestilling	Afsnit 5 beskriver, hvordan faget bidrager, og hvor det sker i temaerne.
§ 1 a, stk. 1 – slutmål	Skolens slutmål for matematik efter 7. klassetrin, som er skolens sidste klassetrin, er de samme som i undervisningsplanen for matematik i 2.–4. klasse (afsnit 2).
§ 1 a, stk. 2 – undervisningsplan og alsidig personlig udvikling	Planen angiver udviklingen hen mod slutmålene fra 0. klasse, beskriver, hvad 0. og 1. klasse arbejder med i hvert tema, og hvordan arbejdet fortsætter på 2.–4.-holdet (afsnit 2, 4, 7 og 8), og hvordan faget bidrager til elevernes alsidige personlige udvikling (afsnit 5).
§ 1 a, stk. 3 – delmål	Matematik er et af de fag, hvor skolen skal fastsætte delmål. Skolens delmål efter 3. og 6. klassetrin står i afsnit 2 og er de samme som i planen for 2.–4. klasse. Skolen har ikke fastsat særskilte trinmål for 1. klasse – progressionen beskrives i stedet gennem processen (afsnit 2 og 4).
§ 1 b – løbende evaluering og information	Hvert tema har en evalueringsform, og der er tre faste statuspunkter, som bruges til at tilpasse undervisningen og til skole-hjem-samtaler. Planen evalueres ved skoleårets afslutning (afsnit 6 og bilag A).
§ 1 c – offentliggørelse	Slutmål, delmål og undervisningsplan offentliggøres på skolens hjemmeside, og beskrivelsen dér skal svare til planen.

Skolens valg: egne mål, der står mål med Fælles Mål

Vejrumbro Fri fastsætter egne mål. For matematik er der fastsat slutmål efter 7. klassetrin og delmål efter 3. og 6. klassetrin (afsnit 2). Målene bygger på fagets fire kompetenceområder – Matematiske kompetencer, Tal og algebra, Geometri og måling samt Statistik og sandsynlighed – og står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolens mål for 0. klasse i Matematisk opmærksomhed fastsættes i denne plan; undervisningsplanen for dansk, 0.–1. klasse, henviser hertil.

Fælles Måls kompetencemål er bindende for folkeskolen, mens færdigheds- og vidensmålene har været vejledende siden 1. januar 2025. Nye fagplaner afløser Fælles Mål fra skoleåret 2027/28, og planen revideres, når de foreligger.

Færre mål – mere fokus på processen

Fagets årsplan indeholder mål for hver uge – for 0. klasse fra børnehaveklassens Matematisk opmærksomhed og for 1. klasse færdigheds- og vidensmål mod 3. klassetrin. Færdigheds- og vidensmålene er vejledende, og de er derfor udeladt som selvstændige mål i undervisningsplanen. Tilbage er kun de mål, der skal være: skolens slutmål, skolens delmål efter 3. og 6. klassetrin og skolens mål for 0. klasse.

Der er ingen mål for de enkelte temaer. Hvert tema har i stedet ét fokus, og det er de fem faste faser (afsnit 3), ugeskemaet og forventningerne på to niveauer (afsnit 4), der fører eleverne frem mod målene. Årsplanens ugemål kan fortsat bruges af læreren som inspiration til ugeskemaet.

2. Skolens mål for matematik

Fagets formål

Eleverne skal i matematik udvikle matematiske kompetencer, færdigheder og viden, så de kan bruge matematik i deres hverdag nu og senere. Undervisningen skal give eleverne lyst til og mod på at undersøge, stille spørgsmål, forklare og argumentere – både alene og sammen med andre. Eleverne skal opleve matematik som et redskab til at forstå og handle i verden og som et fag med sin egen skønhed og logik.

I 0. og 1. klasse lægges grunden: Eleverne tæller, sorterer, bygger, leger og taler om matematik. De lærer tallene at kende, opdager mønstre og figurer omkring sig og får de første regnestrategier. Konkrete materialer, bevægelse og leg er både vejen og en vigtig del af målet – eleverne skal opleve, at de kan matematik, og at det er sjovt at finde ud af noget sammen.

Slutmål og delmål for matematik (0.–7. klasse)

Skolen har fastsat slutmål for matematik efter 7. klassetrin og delmål efter 3. og 6. klassetrin (friskolelovens § 1 a, stk. 1 og 3). Målene er de samme for hele skolen og står også i undervisningsplanen for matematik i 2.–4. klasse. Tabellen viser delmålet efter 3. klassetrin, som 0. og 1. klasse arbejder hen imod, og slutmålet efter 7. klassetrin. Delmålene efter 6. klassetrin står i planen for 2.–4. klasse.

Kompetenceområde	Delmål efter 3. klassetrin	Slutmål efter 7. klassetrin
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik: stille og besvare enkle matematiske spørgsmål, bruge konkrete og visuelle repræsentationer og forklare sin fremgangsmåde med fagord.	Eleven kan handle med overblik og kritisk sans i situationer med matematik: formulere og løse sammensatte problemer, opstille og vurdere matematiske modeller i hverdags- og samfundssammenhænge, gennemføre enkle matematiske ræsonnementer, bruge fagsprog og symboler præcist og vælge relevante digitale hjælpemidler.
Tal og algebra	Eleven kan udvikle og anvende metoder til beregninger med naturlige tal, herunder de fire regningsarter i enkle situationer, regne med kroner og øre og beskrive regler i enkle mønstre.	Eleven kan regne sikkert med rationale tal og negative tal, anvende procent og forhold i hverdags- og økonomisammenhænge, anvende formler, løse ligninger og beskrive lineære sammenhænge med tabel, graf og regneforskrift.
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber om plane og rumlige figurer, arbejde med symmetri og mønstre og måle med standardenheder, herunder enkle omregninger.	Eleven kan anvende geometriske metoder i sammensatte situationer: konstruere figurer med og uden digitale værktøjer, bruge figurers og vinklers egenskaber i ræsonnementer, beregne omkreds, areal og rumfang, herunder af cirkler og sammensatte figurer, og omregne mellem måleenheder.
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.	Eleven kan planlægge, gennemføre og vurdere statistiske undersøgelser med og uden digitale værktøjer, sammenligne datasæt, forholde sig kritisk til statistik i medier og bestemme sandsynligheder ved forsøg og enkle beregninger.

Delmålene efter 3. klassetrin står mål med folkeskolens bindende kompetencemål efter 3. klassetrin. Eleverne når dem på 2.–4.-holdet.

Mål for 0. klasse

0. klasse svarer til folkeskolens børnehaveklasse, hvor leg og læring er to sider af samme sag. Skolens mål for 0. klasse er fastsat for alle seks kompetenceområder. Målet for Matematisk opmærksomhed fastsættes her; de øvrige står i undervisningsplanen for dansk, 0.–1. klasse. Matematik bidrager også til Engagement og fællesskab og Krop og bevægelse.

Kompetenceområde	Folkeskolen – børnehaveklassen (bindende)	Skolens mål ved udgangen af 0. klasse	Sådan arbejder matematik med det
Matematisk opmærksomhed	Eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer.	Eleven kan læse og ordne tallene til 10, bestemme antal i hverdagssituationer, gengive og beskrive enkle figurer og mønstre og bruge enkle ord om placering og størrelse.	Tal og antal (tema 1), tiervenner og plus til 10 (tema 2), figurer, mønstre og placering (tema 3) og optælling i hverdagen (tema 4).
Engagement og fællesskab	Eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre.	Se undervisningsplanen for dansk, 0.–1. klasse.	Makkerpar på tværs af klassetrin, matematikspil med turtagning og fælles problemløsning (tema 2 og 5).
Krop og bevægelse	Eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen.	Se undervisningsplanen for dansk, 0.–1. klasse.	Brainbreaks, matematik-stafet og en bevægelsesopgave i ugeskemaet hver uge – fx sjippetov, sprællemænd og rispose-kast.

Den røde tråd fra 0. til 4. klasse

1. klasse har ingen særskilte trinmål. Progressionen beskrives gennem det, eleverne arbejder med og den måde, de arbejder på – ikke gennem flere mål. De to første kolonner hører til dette hold. Kolonnen 2. klasse er hentet fra undervisningsplanen for 2.–4. klasse og viser, hvad eleverne arbejder videre med.

	0. klasse	1. klasse	2. klasse (næste hold)
Tal og regning	Tæller, læser og ordner tallene til 10 og møder tal over 10. Lægger sammen med konkreter og fingre.	Bruger tal til 20 og videre og ser tiere og enere. Lægger til og trækker fra med strategier: tælle videre, tiervenner og dobbelt.	Talområde til 100, strategier til addition og subtraktion, begyndende gange og deling, penge.
Figurer, mønstre og placering	Genkender og beskriver enkle figurer og gentagne mønstre. Bruger ord som over, under og mellem.	Sorterer figurer efter egenskaber, beskriver placering og flytning og finder systemer i figur- og talmønstre.	Plane og rumlige figurer, tegning og spejling, mønstre med regler.
Data, måling og chance	Tæller op og sammenligner: flest, færrest, længst, kortest.	Laver optællinger, tabeller og enkle diagrammer, måler med klodser og snore og taler om chance i spil.	Egne små undersøgelser, måling med standardenheder, chance som stor eller lille.
Forklare og samarbejde	Viser og peger og fortæller med enkle ord, hvordan de fandt ud af det.	Fortæller, hvordan de regnede, bruger de første fagord og hjælper en makker.	Viser løsninger med materialer og tegninger og forklarer sin strategi med fagord.

Årets temaer fortsætter direkte i forløbene på 2.–4.-holdet (se oversigten i afsnit 7). De seks matematiske kompetencer – problembehandling, modellering, ræsonnement og tankegang, repræsentation og symbolbehandling, kommunikation og hjælpemidler – går igen i alle temaer. Eleverne udvikler dem gennem den måde, undervisningen er tilrettelagt på: ved at undersøge, lege, tale om og vise matematik.

3. Sådan arbejder vi

Matematik er procesorienteret: Eleverne lærer gennem leg, samtale og afprøvning – fra det konkrete over tegningen til tallet og symbolet. Alle uger følger de samme fem faser som på 2.–4.-holdet. Det giver tryghed og genkendelighed, gør det muligt at undervise to klassetrin på én gang, og eleverne kender arbejdsformen, når de skifter hold. Holdet starter og slutter sammen; differentieringen ligger i opgaverne og kravene – ikke i, at eleverne sidder hver for sig.

De fem faser

Fase	Hvad sker der?
Fælles opstart	Hele holdet samles om temaets indgangsspørgsmål, et billede, en ting eller et lille mysterie, som alle kan gå til. Ofte starter ugen med en kort talsnak: »Hvor mange er der – og hvordan ved du det?«
Fælles gennemgang	Læreren viser ugens matematik med ét fælles eksempel og konkrete materialer – fx en side i Fessor. Eksemplet stilles i to sværhedsgrader, så 0. og 1. klasse arbejder med det samme på hvert sit niveau.
Undersøg og leg	Eleverne undersøger med konkrete materialer, spil og bevægelse – ofte i makkerpar på tværs af 0. og 1. klasse. Alle laver det samme, men med forskellige krav (afsnit 4).
Ugeskema – træn på eget niveau	Eleverne arbejder selvstændigt med ugeskemaet: Fessor, en konkret aktivitet, en bevægelsesopgave og Rema. Imens arbejder læreren med enkelte elever eller små grupper. På 2.–4.-holdet hedder fasen »Træn i spor«.
Del og evaluer	Holdet samles igen. Eleverne viser og fortæller, hvordan de gjorde, og læreren ser, hvor eleverne er – gennem samtalen, »vis mig«-opgaver og tommelfinger op, midt eller ned.

Faserne fordeles over ugens lektioner. Ugen starter typisk med fælles opstart og gennemgang, de følgende lektioner bruges til at undersøge, lege og arbejde i ugeskemaet, og ugen slutter med en fælles samtale. Lektionerne er korte og afvekslende: Efter 15–20 minutters koncentreret arbejde kommer en brainbreak – fx en kort bevægelsesleg eller matematik-stafet.

Ugeskemaet

En del af undervisningen er organiseret i et ugeskema, hvor eleverne arbejder med opgaver på deres eget faglige niveau. Ugeskemaet skaber struktur og genkendelighed og giver mulighed for differentiering. Samtidig frigiver det tid til, at læreren kan arbejde målrettet med enkelte elever eller små grupper, mens de øvrige arbejder selvstændigt. Indholdet tilpasses løbende efter elevernes progression.

Ugeskemaet indføres i uge 40. Indtil da øver holdet rutinerne: Eleverne arbejder i Fessor i 20 minutter med timetimer, holder brainbreak og arbejder derefter 10–20 minutter mere. Hver uge har ugeskemaet de samme fire dele (se skabelonen i bilag B):

- **Fessor:** ugens sider i Fessor 0 eller Fessor 1.
- **Konkret aktivitet:** fx en figur med plusplus, Lego, rispose-kast med pointtælling, terningekast eller et tiervenner-spil.
- **Bevægelse:** fx 20 hop i sjippetov, 20 sprællemænd eller 10 englehop.
- **Rema:** én side i Rema.

Leg, bevægelse og konkrete materialer

Leg og konkrete materialer er de vigtigste arbejdsformer. Eleverne tæller, sorterer og bygger med Lego, plusplus og centicubes, spiller terninge- og kortspil og bruger tallinjen på gulvet. I uge 46–49 låner holdet et tiervenner-gulvtæppe fra CFU (10. november–8. december). Materialerne er altid fremme – også for de elever, der regner sikkert. Bevægelse indgår hver uge, både i brainbreaks og i ugeskemaet, så koncentrationen holder.

Én lærer – faste rutiner

Holdet har én lærer. Derfor bruges faste rutiner, som eleverne hurtigt kender:

- Fast samlingssted for fælles opstart og »del og evaluer«.
- Timetimer i ugeskemaet, så eleverne kan se, hvor længe de skal arbejde.
- »Spørg din makker, før du spørger læreren« – makkerpar på tværs af 0. og 1. klasse.

- En synlig liste: »Når jeg er færdig« – Rema → Lego eller plusplus → talspil.
- 0. klasse arbejder kun selvstændigt med opgavetyper, de kender i forvejen.

4. Differentiering

Holdet arbejder altid med det samme tema og ofte med den samme aktivitet. Differentieringen ligger i talområdet, materialerne og forventningerne – ikke i, at eleverne laver noget helt forskelligt. Det fastholder fællesskabet, og eleverne i 0. klasse lærer af at høre eleverne i 1. klasse forklare. Differentieringen sker efter klassetrin og efter den enkelte elev.

Samme aktivitet – to niveauer

Tabellen viser de greb, læreren kan bruge. Niveauerne er ikke mål, men en hjælp til at give hver elev en passende opgave.

Greb	0. klasse	1. klasse
Talområde	Tal til 10 – og videre, når eleven er klar.	Tal til 20 og videre, flercifrede tal, tiere og enere.
Materialer og repræsentation	Konkreter, fingre, prikbilleder og tierramme.	Fra konkreter og tegning til tal og regnetegn.
Bog og ugeskema	Fessor 0 og Rema. Ugeskema med billeder og få punkter.	Fessor 1 og Rema. Ugeskema med flere punkter og en ekstra udfordring.
Forklaring	Viser, peger og fortæller med enkle ord.	Fortæller, hvordan de regnede, og bruger de første fagord.
Opgavetype	Tælle, sortere, genkende og bygge.	Regne, sammenligne, vælge strategi og løse små problemer.
Samarbejde	Er makker og øver turtagning i spil.	Forklarer og hjælper – og får selv en ekstra opgave.

Støtte og udfordring inden for klassetrinnet

Elever, der har brug for støtte, får et mindre talområde, flere konkrete materialer, færre opgaver i ugeskemaet, en fast makker og en ekstra gennemgang ved lærerbordet. Elever, der har brug for udfordring, får større tal, opgaver med flere trin, åbne spørgsmål (»Er der flere måder?«) og mulighed for selv at lave en opgave til en makker. En elev i 0. klasse kan sagtens arbejde på 1. klasses niveau i ét tema og omvendt. Grupperne er ikke faste: Læreren tilpasser ud fra den seneste observation.

Elever med behov for særlig støtte deltager i den fælles undervisning med tilpassede opgaver og materialer. Støtten aftales og evalueres løbende med forældrene og ved behov med PPL.

5. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling

Matematik bidrager til at forberede eleverne til et liv i et samfund med frihed og folkestyre, fordi faget træner eleverne i at forklare, lytte til andres løsninger og tage stilling på et fagligt grundlag. Selv de yngste elever oplever, at der ofte er flere rigtige måder at løse en opgave på, og at alle løsninger bliver hørt og vurderet på deres argumenter – ikke på, hvem der siger dem.

I tema 4 stemmer holdet om fx yndlingsfrugt, tæller stemmerne op og ser, hvordan et flertal afgør et valg – og taler om dem, der stemte på noget andet. I tema 5 stemmer eleverne om, hvilke julestationer der skal gentages. I tiervenner-spil og andre matematikspil (tema 2) øver eleverne fælles regler, turtagning og at vinde og tabe med respekt.

Ligestilling indgår i den daglige undervisning: Makkerpar sættes på tværs af køn og klassetrin, alle elever får taletid i den fælles samtale, og regnehistorierne undgår stereotype kønsroller.

Alsidig personlig udvikling

Matematik styrker elevernes tro på, at de kan lære noget svært. Eleverne øver sig i at prøve, fejle og prøve igen, i at arbejde selvstændigt med ugeskemaet og i at hjælpe og blive hjulpet af en makker. Når de samme aktiviteter vender tilbage i løbet af året, kan eleverne selv se, at de er blevet bedre.

6. Evaluering og information til elever og forældre

Løbende evaluering

Evalueringen er en fast del af hver uge og bruges til at planlægge næste skridt for den enkelte elev. Læreren følger elevernes udvikling gennem samtalen i »del og evaluer«, korte »vis mig«-opgaver (»Vis mig 7 på to måder«), elevernes arbejde i Fessor og ugeskemaet og observationer ved lærerbordet. Eleverne vurderer selv med tommelfinger op, midt eller ned. Det er elevens udvikling i forhold til sig selv, der tæller.

Faste statuspunkter

Hvornår	Status
Skoleårets start (uge 34–36)	Tælling, talkendskab og antal observeres hos alle elever i tema 1 – fx med matematikdetektiver og tælleark.
Midt i skoleåret (uge 1–2)	Kort »vis mig«-samtale med hver elev om tal, antal og plus (1. klasse også regnestrategier). Ét fokus for foråret aftales med eleven.
Skoleårets slutning (uge 23–25)	Afsluttende status. Eleverne sammenligner en opgave fra august med en tilsvarende opgave nu.

Resultaterne noteres i observationsskemaet (bilag A), som har de samme kolonner som på 2.–4.-holdet. Der, hvor 2.–4.-holdet har et ekstra statuspunkt i uge 17, følger læreren her op på elevens fokus i den løbende evaluering.

Information til forældre

Forældrene informeres om elevens udbytte ved skole-hjem-samtaler og løbende ved behov. Observationsskemaet og elevens matematikmappe giver et fælles grundlag for samtalen.

Evaluering af undervisningen og overgang til 2. klasse

Efter hvert tema noterer læreren kort, hvad der virkede, og hvad der skal justeres. Ved skoleårets afslutning evalueres planen sammen med eleverne, og erfaringerne indgår i skolens samlede evaluering af undervisningen. Ved overgangen fra 1. til 2. klasse giver læreren observationsskemaet videre til læreren på 2.–4.-holdet, så statussen i uge 33–34 kan bygge videre på det, eleverne kan.

7. Årsoversigt

Fem temaer – samlet fra årsplanens forløb

Årsplanen har forskellige emner for 0. og 1. klasse. I undervisningsplanen er de samlet i fem overordnede temaer, så hele holdet arbejder ud fra det samme fokus og indgangsspørgsmål, mens 0. og 1. klasse arbejder med hver deres indhold. Temaerne vender tilbage i løbet af året og fortsætter i forløbene på 2.–4.-holdet.

Tema	Årsplanens emner	Kompetenceområde	Fortsætter i 2.–4. klasse
1. Tal og antal	0. kl.: Tal (uge 34–39) · Former og antal (uge 39–44) · 1. kl.: Tal – antal, rækkefølge og enkle beregninger (uge 34–44) · Matematikdetektiver, matematikmappe, tælleark, Lego, matematik-stafet og escape room	Tal og algebra · Matematiske kompetencer	Talforståelse · Tal og regning
2. Tiervenner og regnestrategier	10'er venner – begge klassetrin (uge 46–49, med tiervenner-gulvtæppe fra CFU) · 0. kl.: Mønstre (uge 5 og 8), Addition op til 10 (uge 9–11), Tal over 10 (uge 13) · 1. kl.: Regnestrategier (uge 5–13)	Tal og algebra · Matematiske kompetencer	Addition og subtraktion · De fire regningsarter
3. Former, mønstre og placering	0. kl.: Placering (uge 1–4), Tal over 10 og addition på tallinjen (uge 14–21) · 1. kl.: Geometri (uge 1–4), Placeringer og flytninger (uge 14–16), Algebra – figur- og talmønstre (uge 17–21)	Geometri og måling · Tal og algebra	Geometri og figurer · Geometri og tegning · Mønstre og begyndende algebra
4. Tælle, måle og gætte	1. kl.: Tal og statistik (uge 45–47), Måling (uge 22–23), Sandsynlighed og kombinatorik (uge 24) · 0. kl.: Antal og addition op til 10 i de samme aktiviteter	Statistik og sandsynlighed · Geometri og måling	Statistik og sandsynlighed · Måling · Praktisk måling
5. Matematik i leg og hverdag	Julematematik (uge 49–51, begge klassetrin) · 1. kl.: Blandede opgaver (uge 25) · 0. kl.: Addition op til 10 (uge 25)	Matematiske kompetencer · alle kompetenceområder	Problemløsning · Jul og repetition · De fire regningsarter i hverdagen

Årets gang

Oversigten følger årsplanens rækkefølge. Alle fire kompetenceområder er dækket i løbet af året. Rækkefølgen kan ændres, men alle temaer gennemføres. Ferier: uge 42 (efterår), 52–53 (jul), 7 (vinter) og 12 (påske). Emneuger: uge 41 og 6. Trivselsuge: uge 33. Lejrtur: uge 18. Ugens indhold står i undervisningskalenderen.

Uge	Tema	0. klasse	1. klasse	Fokus og særlige aktiviteter
33	Trivselsuge			
34–38	1. Tal og antal	Tal 1–10, tælle og sortere	Tal og antal, rækkefølge, flercifrede tal	Matematikdetektiver, matematikmappe, tælleark, Lego og matematik-stafet. Status ved skoleårets start.
39–40	1. Tal og antal	Former og antal	Tal og enkle beregninger	Formjagt og escape room. Ugeskemaet starter i uge 40.
41–42	Emneuge og efterårsferie			
43–44	1. Tal og antal	Former og antal	Strategier til enkle beregninger	Plus med konkreter og figurer.
45	4. Tælle, måle og gætte	Antal – tælle og sammenligne	Tabeller og enkle diagrammer	Afstemning og optælling.
46–49	2. Tiervenner	Tiervenner	Tiervenner og statistik	Tiervenner-gulvtæppe fra CFU. Julematematik begynder i uge 49.
50–51	5. Matematik i leg og hverdag	Julematematik	Julematematik	Julestationer og opsamling på efteråret.

Uge	Tema	0. klasse	1. klasse	Fokus og særlige aktiviteter
52–53	Juleferie			
1–4	3. Former, mønstre og placering	Placering	Geometri – figurer og egenskaber	Bamsejagt, figurjagt og byg-og-beskriv. Status midt i skoleåret.
5	2. Regnestrategier	Mønstre	Regnestrategier	Mønstre i tal.
6–7	Emneuge og vinterferie			
8–11	2. Regnestrategier	Mønstre · Addition op til 10	Regnestrategier	Dobbelt, tiervenner, regnehistorier og regnespil.
12	Påskeferie			
13	2. Regnestrategier	Tal over 10	Regnestrategier	»Ti og nogle flere«.
14–16	3. Former, mønstre og placering	Tal over 10 · Addition på tallinjen	Placeringer og flytninger	Skattekort, robotleg og tallinjen på gulvet.
17, 19–21	3. Former, mønstre og placering	Addition op til 10 – plus-mønstre	Algebra – figur- og talmønstre	Voksende mønstre og 100-tavlen. Uge 18: lejrtur.
22–23	4. Tælle, måle og gætte	Addition op til 10	Måling – længde, tid og vægt	Måling med klodser, snore og vægtskål. Afsluttende status begynder i uge 23.
24	4. Tælle, måle og gætte	Addition op til 10	Sandsynlighed og kombinatorik	Terninge- og posespil.
25	5. Matematik i leg og hverdag	Addition op til 10	Blandede opgaver	Matematikdag og årets afslutning.

8. Temabeskrivelser

Hvert tema beskrives med et fokus, et indgangsspørgsmål og ord, eleverne lærer at bruge, og med en beskrivelse af, hvordan temaet forløber, hvad 0. og 1. klasse arbejder med, og hvordan der evalueres. Aktiviteterne er forslag og kan udskiftes, så længe temaets fokus fastholdes. Den ugentlige tilrettelæggelse står i undervisningskalenderen.

Tema 1 · Tal og antal – hvor mange er der?

Uge 34–44 · Tal og algebra · Matematiske kompetencer · Aktiviteter: matematikdetektiver, tælleark, sortering og tælling med Lego, matematik-stafet, formjagt, escape room og plus med konkreter

Fokus: Eleverne lærer tallene at kende, tæller sikkert og opdager, at tal kan fortælle både, hvor mange der er, og hvilken plads noget har i en rækkefølge.

Indgangsspørgsmål: »Hvor mange er der – og hvordan kan vi vise det?«

Ord vi bruger: tal, tælle, antal, flere, færre, lige mange, først, sidst, før, efter, tallinje, figur, hjørne, side, plus, i alt (1. kl. også: tiere, enere)

Fra årsplanen: 0. kl.: Tal (uge 34–39) · Former og antal (uge 39–44) · 1. kl.: Tal – antal, rækkefølge og enkle beregninger (uge 34–44) · Matematikdetektiver, matematikmappe, tælleark, Lego, matematik-stafet og escape room

Fortsætter i 2.–4. klasse: Talforståelse · Tal og regning

Sådan forløber det

Året starter med matematikdetektiver: Hvad er matematik, og hvor møder vi tal og former på skolen? Eleverne laver forside til deres matematikmappe, kigger i deres nye bøger og laver tælleark i to niveauer. Herefter lærer holdet rutinen med Fessor: 20 minutters arbejde med timetimer, en brainbreak og lidt mere arbejde.

Undervejs tæller, sorterer og sammenligner eleverne – fx Lego efter farve – og øver at tælle smart: i par, i bundter og ved at flytte det, man har talt. Matematik-stafetten kobler tal og bevægelse. I uge 39 møder 0. klasse figurerne gennem en formjagt, mens 1. klasse løser et matematik-escape room.

I uge 40 starter ugeskemaet, og i de sidste uger af temaet arbejder 0. klasse med figurer og antal, mens 1. klasse bruger tal til enkle beregninger og forklarer, hvordan de tæller videre. Temaet slutter med spørgsmålet: »Hvad kan jeg nu med tal, som jeg ikke kunne i august?«

Samme tema – to niveauer

- **0. klasse:** Læser og ordner tallene til 10, tæller ting i hverdagen, sorterer og sammenligner (flere, færre, lige mange) og genkender og beskriver enkle figurer – også digitalt.
- **1. klasse:** Bruger tal til at beskrive antal og rækkefølge, også flercifrede tal, ser tiere og enere og laver enkle beregninger med en strategi, fx at tælle videre fra det største tal.

Evaluering

Status ved skoleårets start (uge 34–36): Læreren observerer tælling, talkendskab og antal hos alle elever (bilag A). Ved temaets afslutning: »Vis mig et tal på to måder.«

Lærerens noter efter temaet: _____

Tema 2 · Tiervenner og regnestrategier – tal, der hjælper hinanden

Uge 46–49 og uge 5–13 · Tal og algebra · Matematiske kompetencer · Aktiviteter: tiervenner-gulvtæppet, vendespil og tiervenner-lege, talmønstre, regnehistorier, terningespil og tallinjen

Fokus: Eleverne opdager, hvordan tal kan deles og sættes sammen – især til 10 – og bruger det til at lægge til og trække fra på smarte måder.

Indgangsspørgsmål: »Hvilke tal er venner – og hvordan hjælper de os med at regne?«

Ord vi bruger: tiervenner, plus, minus, lægge til, trække fra, i alt, er lig med, dobbelt, tælle videre, tælle tilbage, mønster (1. kl. også: regnestrategi, tierovergang)

Fra årsplanen: 10'er venner – begge klassetrin (uge 46–49, med tiervenner-gulvtæppe fra CFU) · 0. kl.: Mønstre (uge 5 og 8), Addition op til 10 (uge 9–11), Tal over 10 (uge 13) · 1. kl.: Regnestrategier (uge 5–13)

Fortsætter i 2.–4. klasse: Addition og subtraktion · De fire regningsarter

Sådan forløber det

Før jul arbejder hele holdet med tiervenner. Indgangen er konkret: 10 klodser deles i to bunker – hvor mange måder kan man gøre det på? Eleverne finder tiervenner med fingre, klodser og tierramme og leger dem ind på tiervenner-gulvtæppet fra CFU. Vendespil og hurtige tiervenner-lege gør dem automatiske, og eleverne bruger dem til at løse små problemer (»Der er plads til 10 i bussen …«).

Efter vinterferien vender temaet tilbage. Holdet starter med mønstre i tal: 0. klasse laver gentagne mønstre med perler og klodser, mens 1. klasse ser, hvordan dobbelt og »tælle videre« gør regning lettere. Herefter arbejder 0. klasse med plus op til 10 og tal over 10 (»ti og nogle flere«), og 1. klasse bruger tiervennerne til tierovergang og vælger og forklarer en regnestrategi i regnehistorier og regnespil.

Samme tema – to niveauer

- **0. klasse:** Finder tiervenner med konkreter, laver og fortsætter enkle mønstre, lægger sammen til 10 med materialer og ser tal over 10 som »ti og nogle flere«.
- **1. klasse:** Kan tiervennerne udenad, bruger dem til tierovergang (8 + 5 = 8 + 2 + 3), lægger til og trækker fra med strategier og forklarer sin strategi for en makker.

Evaluering

Tiervenner-tjek i uge 49: »Hvor mange tiervenner kan du nu?« Status midt i skoleåret (uge 1–2). Ved temaets afslutning forklarer eleverne deres egen regnemåde for en makker.

Lærerens noter efter temaet: _____

Tema 3 · Former, mønstre og placering – hvad ser du, og hvor er det?

Uge 1–4 og uge 14–21 · Geometri og måling · Tal og algebra · Aktiviteter: bamsejagt og figurjagt, sortering af figurer, byg-og-beskriv i makkerpar, skattekort, robotleg, tallinje på gulvet og mønstre med klodser og på 100-tavlen

Fokus: Eleverne undersøger figurer og mønstre omkring sig og bliver bedre til at forklare, hvordan noget ser ud, hvor det er, og hvad der kommer nu.

Indgangsspørgsmål: »Hvad ser du – og hvordan kan du forklare det, så din makker kan finde det?«

Ord vi bruger: trekant, firkant, cirkel, hjørne, side, stor, lille, over, under, ved siden af, foran, bagved, mellem, til højre, til venstre, mønster, hvad kommer nu (1. kl. også: sortere, egenskab, flytte, figurmønster, talmønster)

Fra årsplanen: 0. kl.: Placering (uge 1–4), Tal over 10 og addition på tallinjen (uge 14–21) · 1. kl.: Geometri (uge 1–4), Placeringer og flytninger (uge 14–16), Algebra – figur- og talmønstre (uge 17–21)

Fortsætter i 2.–4. klasse: Geometri og figurer · Geometri og tegning · Mønstre og begyndende algebra

Sådan forløber det

Efter juleferien starter temaet med en bamsejagt: Læreren gemmer en bamse, og eleverne skal forklare, hvor den er, så en makker kan finde den. 0. klasse arbejder med ord for placering og størrelse, mens 1. klasse finder figurer i klassen og sorterer dem efter egenskaber: Hvor mange hjørner og sider? Er den rund eller lige? Temaet slutter med byg-og-beskriv i makkerpar og en lille figurudstilling.

I foråret vender temaet tilbage med placering og flytning. 1. klasse tegner skattekort og leger robotleg, hvor en makker skal »programmeres« (3 frem, 2 til højre), mens 0. klasse bruger de samme placeringsord om tal på tallinjen på gulvet: før, efter, mellem, større og mindre – også om tal over 10.

Til sidst arbejder holdet med mønstre: »Hvad kommer der nu – og hvordan ved du det?« 1. klasse undersøger voksende figurmønstre og talmønstre på 100-tavlen, og 0. klasse finder mønstre i plusstykker (5 + 0, 4 + 1, 3 + 2 …). Til sidst laver alle et eget mønster, som en makker skal fortsætte.

Samme tema – to niveauer

- **0. klasse:** Bruger enkle ord om placering og størrelse, gengiver og beskriver enkle figurer og mønstre og placerer tal på tallinjen.
- **1. klasse:** Sorterer figurer efter egenskaber, beskriver objekters placering i forhold til hinanden og flytninger og opdager systemer i figur- og talmønstre.

Evaluering

Byg-og-beskriv i makkerpar (uge 4). Elevernes egne mønstre (uge 21): Kan makkeren fortsætte mønstret, og kan eleven forklare reglen?

Lærerens noter efter temaet: _____

Tema 4 · Tælle, måle og gætte – data, måling og chance

Uge 45 og uge 22–24 · Statistik og sandsynlighed · Geometri og måling · Aktiviteter: afstemning og optælling, klodssøjler og enkle diagrammer, måling med klodser og snore, vægtskål, dagens rytme og terninge- og posespil

Fokus: Eleverne tæller op og viser resultatet, sammenligner længde, vægt og tid og taler om, hvad der er sikkert, muligt og umuligt.

Indgangsspørgsmål: »Hvordan kan vi finde ud af det – og vise det for andre?«

Ord vi bruger: optælling, streg, tabel, søjle, flest, færrest, lang, kort, tung, let, før, efter, måle, sikker, mulig, umulig, chance

Fra årsplanen: 1. kl.: Tal og statistik (uge 45–47), Måling (uge 22–23), Sandsynlighed og kombinatorik (uge 24) · 0. kl.: Antal og addition op til 10 i de samme aktiviteter

Fortsætter i 2.–4. klasse: Statistik og sandsynlighed · Måling · Praktisk måling

Sådan forløber det

I uge 45 undersøger holdet et spørgsmål, eleverne selv er nysgerrige på, fx: Hvad er holdets yndlingsfrugt? Holdet stemmer, tæller op med streger og viser resultatet: 0. klasse bygger søjler med klodser, og 1. klasse skriver tallene i en tabel og tegner et enkelt søjlediagram. Samtalen handler om, hvad diagrammet kan fortælle.

Før sommerferien måler holdet: Hvor lang er bordet i klodser? Hvad er tungest? Hvad tager længst tid? 1. klasse sammenligner længde, vægt og tid og taler om, hvorfor man får forskellige resultater med forskellige »målestokke«. 0. klasse måler med klodser og lægger målene sammen.

Temaet slutter med chance: Eleverne trækker kugler fra en pose og slår med terninger og taler om, hvad der er sikkert, muligt og umuligt. 0. klasse bruger terningespillene til at lægge sammen til 10.

Samme tema – to niveauer

- **0. klasse:** Tæller op og sammenligner – flest, færrest, længst, kortest – og lægger sammen til 10 i spil og målinger.
- **1. klasse:** Laver optællinger, tabeller og enkle diagrammer, beskriver længde, tid og vægt og udtrykker intuitive chancer i hverdagssituationer og enkle spil.

Evaluering

Elevernes diagrammer (uge 45) og en kort fremlæggelse. Fagsamtale i uge 24: »Hvad er sikkert, muligt og umuligt?«

Lærerens noter efter temaet: _____

Tema 5 · Matematik i leg og hverdag – vi løser problemer sammen

Uge 50–51 og uge 25 · Matematiske kompetencer · alle kompetenceområder · Aktiviteter: julestationer, julemysterie, terninge- og kortspil, matematikløb og en afsluttende matematikdag

Fokus: Eleverne bruger det, de kan, til at løse små problemer sammen – i spil, stationer og hverdagssituationer – og fortæller, hvordan de gjorde.

Indgangsspørgsmål: »Hvordan kan vi løse det – og er der flere måder?«

Ord vi bruger: problem, løsning, prøve, tjekke, forklare, samme, forskellig, hvor mange i alt

Fra årsplanen: Julematematik (uge 49–51, begge klassetrin) · 1. kl.: Blandede opgaver (uge 25) · 0. kl.: Addition op til 10 (uge 25)

Fortsætter i 2.–4. klasse: Problemløsning · Jul og repetition · De fire regningsarter i hverdagen

Sådan forløber det

Op til jul arbejder holdet med julematematik i stationer: julekalender-tal, pakker, der skal tælles og sorteres, julemønstre og et julemysterie, hvor holdet skal knække en kode. Ugeskemaet fortsætter med Fessor, Lego eller terningekast, englehop og Rema. Holdet stemmer om, hvilke stationer der skal gentages, og efteråret slutter med samtalen: »Hvad er jeg blevet bedre til i matematik?«

Skoleåret slutter med en matematikdag med blandede opgaver fra hele året – spil, små problemer og hverdagssituationer. 1. klasse løser blandede opgaver og undersøger enkle hverdagssituationer, og 0. klasse bruger plus til 10 i spil. Eleverne sammenligner en opgave fra august med en tilsvarende opgave nu og ser, hvad de har lært.

Samme tema – to niveauer

- **0. klasse:** Bruger tal, antal og plus til 10 i spil og stationer og fortæller, hvordan de fandt ud af det.
- **1. klasse:** Bidrager til løsning af enkle matematiske problemer, undersøger hverdagssituationer med matematik og forklarer, om der er flere måder.

Evaluering

Elevens egen vurdering af efteråret (uge 51). Afsluttende status og overlevering til 2.–4.-holdet (uge 23–25).

Lærerens noter efter temaet: _____

Bilag A. Observationsskema

Udfyldes ved de tre statuspunkter (uge 34–36, 1–2 og 23–25). Brug fx S = støtte, K = kerne, U = udfordring, og skriv næste skridt. Kolonnerne er de samme som på 2.–4.-holdet, og skemaet gives videre til 2.–4.-holdet efter 1. klasse.

Elev	Kl.	Mat. kompetencer (forklare, samarbejde)	Tal og algebra (tal, antal, plus)	Geometri og måling (figurer, placering, måle)	Statistik og sandsynl. (optælling, chance)	Næste skridt

Bilag B. Ugeskema – skabelon

Ugeskemaet bruges fra uge 40. Det har de samme fire dele hver uge, så eleverne kender det. Indholdet skiftes ud efter tema og elevernes niveau – se undervisningskalenderen. Til 0. klasse bruges billeder ved hvert punkt. Eleverne sætter selv kryds, når et punkt er færdigt.

Del	0. klasse – eksempel (uge 40)	1. klasse – eksempel (uge 40)	Færdig ✓
Fessor	Fessor 0: s. 10–11	Fessor 1: s. 10–11	☐
Konkret aktivitet	Lav en figur med plusplus – tæl brikkerne	Rispose-kast – tæl dine point og læg dem sammen	☐
Bevægelse	Hop 20 gange i sjippetov	Hop 20 gange i sjippetov	☐
Rema	1 side i Rema	1 side i Rema	☐
Når jeg er færdig	Lego eller talspil	Udfordringskort eller talspil	☐

Eksempler på konkrete aktiviteter: figur med plusplus · byg med Lego i 10 minutter · rispose-kast med pointtælling · terningekast · tiervenner-vendespil · formjagt · optælling i klassen · måling med klodser.

Eksempler på bevægelse: 20 hop i sjippetov · 20 sprællemænd · 10 englehop · tæl 10 skridt baglæns · hink tallene på tallinjen.