Vejrumbro Fri

Undervisningsplan i engelsk

2., 3. og 4. klasse – samlæst hold · Skoleåret 2026/27

Om planen

Undervisningsplanen beskriver skolens mål for engelsk, og hvordan undervisningen fører eleverne frem mod dem. Planen bygger på fagets årsplan, hvor Engelskportalens forløb for 2., 3. og 4. klasse er samlet i fælles temaer. For hvert tema beskrives fokus, arbejdsproces, differentiering og evaluering.

Hele holdet starter altid fælles og arbejder med det samme tema, de samme ord og de samme aktiviteter. Kravene differentieres efter klassetrin og den enkelte elev. Planen er en ramme, ikke en drejebog: Læreren kan tilpasse aktiviteter og tidsforbrug efter elevernes udvikling, så længe målene, den procesorienterede tilgang og differentieringen fastholdes.

Omfang: 3 lektioner om ugen · **Lærer:** 1 lærer · **Elever:** ____ elever · **Materialer:** Engelskportalen (fælles forløb) · Let's Do It (individuelt arbejde) · sange og printark

Udarbejdet af: _____ · **Senest revideret:** _____

Indhold

1. Lovgrundlag og skolens valg af mål....3
2. Skolens mål for engelsk....4
Fagets formål....4
Delmål og slutmål....4
Progression på holdet....4
3. Sådan arbejder vi....5
Temaets fem trin....5
En typisk lektion....5
En typisk uge....5
Engelsk som arbejdssprog....5
Makkerpar på tværs af klassetrin....6
4. Differentiering....7
Samme opgave – tre niveauer....7
Støtte og udfordring inden for klassetrinnet....7
Én lærer på holdet....7
5. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling....8
Alsidig personlig udvikling....8
6. Evaluering og information til elever og forældre....9
Løbende evaluering....9
Faste statuspunkter....9
Information til forældre....9
Evaluering af undervisningen....9
7. Årsoversigt....10
8. Temabeskrivelser....11
Skoleårets start · Mig og min hverdag....11
Efterår · Sammen med andre – fest, butik og venner....11
Op til jul · Dear Santa....12
Vinter · Beskriv og fortæl....13
Vinter og forår · Verden omkring os – vejr, tøj og dyr....13
Forår · Engelsk i verden omkring os....14
Skoleårets afslutning · Free Time, Me Time!....14
Bilag A. Observationsskema....16
Bilag B. Classroom English – faste fraser....17

1. Lovgrundlag og skolens valg af mål

Vejrumbro Fri er en fri grundskole med undervisning til og med 7. klassetrin, og undervisningen skal leve op til lov om friskoler og private grundskoler m.v. (friskoleloven). Engelsk undervises på holdet med 2., 3. og 4. klasse. Tabellen viser, hvordan planen dækker kravene.

Krav	Hvordan planen opfylder kravet
§ 1, stk. 2 – stå mål med folkeskolen	I folkeskolen har engelsk bindende kompetencemål efter 4. og 7. klassetrin inden for Mundtlig kommunikation, Skriftlig kommunikation og Kultur og samfund. Skolens delmål efter 4. klassetrin og slutmål efter 7. klassetrin står mål med dem (afsnit 2).
§ 1, stk. 2 – frihed og folkestyre, demokratisk dannelse, ligestilling	Afsnit 5 beskriver, hvordan faget bidrager, og hvor det sker i temaerne.
§ 1 a, stk. 1 – slutmål	Planen indeholder skolens slutmål for engelsk efter 7. klassetrin, som er skolens sidste klassetrin (afsnit 2).
§ 1 a, stk. 2 – undervisningsplan og alsidig personlig udvikling	Planen angiver udviklingen hen mod målene, beskriver, hvad 2., 3. og 4. klasse arbejder med i hvert tema (afsnit 2, 4, 7 og 8), og hvordan faget bidrager til elevernes alsidige personlige udvikling (afsnit 5).
§ 1 a, stk. 3 – delmål	Kravet om delmål gælder engelsk. Skolen har fastsat delmål efter 4. klassetrin – samme tidspunkt som folkeskolens første kompetencemål i faget (afsnit 2).
§ 1 b – løbende evaluering og information	Hvert tema har en evalueringsform, og der er faste statuspunkter, som bruges til at tilpasse undervisningen og til skole-hjem-samtaler. Planen evalueres ved skoleårets afslutning (afsnit 6 og bilag A).
§ 1 c – offentliggørelse	Slutmål, delmål og undervisningsplan offentliggøres på skolens hjemmeside, og beskrivelsen dér skal svare til planen.

Skolens valg: egne mål, der står mål med Fælles Mål

Vejrumbro Fri fastsætter egne mål. For engelsk er der fastsat tre delmål efter 4. klassetrin og tre slutmål efter 7. klassetrin – ét for hvert af fagets kompetenceområder (afsnit 2). Målene står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Fælles Måls kompetencemål er bindende for folkeskolen, mens færdigheds- og vidensmålene har været vejledende siden 1. januar 2025. Nye fagplaner afløser Fælles Mål fra skoleåret 2027/28, og planen revideres, når de foreligger.

Færre mål – mere fokus på processen

Fagets årsplan har tre mål for hvert af de 18 forløb – ét for hvert klassetrin. I undervisningsplanen er de samlet i tre delmål efter 4. klassetrin. Der er ingen mål for de enkelte forløb. Årsplanens 18 forløb er samlet i syv temaer, og hvert tema har ét fokus. Det er temaets fem trin (afsnit 3) og forventningerne på tre niveauer (afsnit 4), der fører eleverne frem mod målene.

I engelsk er det vigtigste, at eleverne tør bruge sproget. Det er elevens deltagelse, mod og udvikling, der tæller – ikke fejlfrit sprog.

2. Skolens mål for engelsk

Fagets formål

Eleverne skal i engelsk opleve glæden ved at forstå og bruge et nyt sprog. Gennem sange, lege, historier, samtaler og små produkter skal de lære at forstå, tale, læse og skrive engelsk om deres egen hverdag. Eleverne skal få mod til at bruge sproget, også når de ikke kender alle ordene, og lære strategier, der hjælper dem videre. Faget skal give eleverne indsigt i børns hverdag og traditioner i engelsksprogede lande og lyst til at bruge engelsk som adgang til verden – også uden for skolen.

Delmål og slutmål

Delmålene efter 4. klassetrin er holdets mål. Slutmålene efter 7. klassetrin viser, hvor faget fører hen. Folkeskolen har bindende kompetencemål i engelsk efter netop 4. og 7. klassetrin, så målene kan sammenlignes direkte.

Kompetenceområde	Folkeskolen efter 4. kl. (bindende)	Delmål efter 4. klassetrin	Slutmål efter 7. klassetrin
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk.	Eleven kan lytte, deltage i korte samtaler og give en kort præsentation om sig selv og sin hverdag og bruge enkle strategier, når ordene mangler.	Eleven kan deltage i samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger om almindelige situationer og emner.
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk.	Eleven kan læse og skrive hyppige ord, korte sætninger og små tekster om hverdagsemner, gerne med støtte.	Eleven kan læse og skrive kortere tekster i forskellige genrer.
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag.	Eleven kan fortælle om ligheder og forskelle mellem børns hverdag og traditioner i engelsksprogede lande og sin egen.	Eleven kan indgå i enkle kulturmøder, også gennem forskellige medier.

Sproglig opmærksomhed – ordforråd, udtale, rim og sproglige mønstre – og kommunikationsstrategier indgår i alle tre områder, som i folkeskolen. Folkeskolens bindende kompetencemål efter 7. klassetrin er: Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner · forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer · indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier.

Progression på holdet

Progressionen beskrives gennem den måde, eleverne bruger sproget på – ikke gennem flere mål. Alle elever arbejder med det samme tema og de samme ord (afsnit 3), men de bruger sproget mere selvstændigt, jo ældre de bliver:

2. klasse lytter, synger med, peger og svarer med enkelte ord og faste vendinger. Eleverne genkender ord på skrift og kobler ord og billede.

3. klasse præsenterer sig selv, stiller og besvarer enkle spørgsmål med kendte chunks og skriver korte sætninger med støtte.

4. klasse arbejder frem mod delmålene: Eleverne fører korte samtaler om hverdagen, skriver små sammenhængende tekster, sammenligner traditioner med deres egne og bruger strategier – fx at spørge, pege og omformulere – mere selvstændigt.

3. Sådan arbejder vi

Engelsk er procesorienteret: Eleverne lærer sproget ved at høre det, lege med det og bruge det – ikke ved at lære regler først. Alle temaer følger de samme fem trin, og alle lektioner har den samme rytme. Det giver genkendelighed, gør det muligt for én lærer at undervise tre klassetrin på én gang, og eleverne bliver mere selvstændige i løbet af året.

Temaets fem trin

Trin	Hvad gør vi?
1. Fælles start	Hele holdet samles om temaet med en sang, et billede, en historie eller et indgangsspørgsmål. Temaets ord og chunks sættes op på ordvæggen.
2. Lyt og leg	Vi hører ordene i sange, oplæsning og lytteøvelser og leger med dem i spil, bevægelseslege og quiz – hele holdet sammen.
3. Brug sproget	Vi bruger ordene i makkerpar og grupper på tværs af klassetrin: små dialoger, interviews og rollespil.
4. Træn på eget niveau	Hvert klassetrin arbejder med Let's Do It og printark på sit eget niveau.
5. Vis og fortæl	Vi laver et lille produkt og viser det for hinanden: en præsentation, et rollespil, en plakat eller en lille bog. Vi taler om, hvad vi har lært.

Trinnene hænger på væggen i klassen. Trin 1–3 er altid fælles. I korte temaer kan trin 2 og 3 slås sammen, men alle fem trin er med i hvert tema.

En typisk lektion

Andel	Fase	Hvad sker der?
ca. 10 %	Fælles start	Hello-rutine, dagens sang eller rim og dagens ord på ordvæggen.
ca. 25 %	Lyt og leg	Hele holdet lytter, leger og øver temaets ord og chunks sammen.
ca. 25 %	Brug sproget	Makkerpar eller grupper på tværs af klassetrin bruger ordene i dialoger og spil.
ca. 30 %	Eget niveau	Let's Do It eller printark på hvert klassetrins niveau. Læreren går rundt eller samler en lille gruppe.
ca. 10 %	Fælles afslutning	Et par elever viser eller siger noget. »What did you learn today?« Goodbye-rutine.

Fordelingen er vejledende og tilpasses lektionens indhold. Mod slutningen af et tema bruges mere tid på trin 5.

En typisk uge

Holdet har tre lektioner om ugen. Den første lektion i et nyt tema er en fælles start med nye ord og en sang. De næste lektioner veksler mellem leg, makkerarbejde og træning på eget niveau. Temaets sidste lektioner bruges til produktet og til »vis og fortæl«. Sange, rim og ordlege fra tidligere temaer genbruges, så ordforrådet bliver hængende.

Engelsk som arbejdssprog

Læreren taler så meget engelsk som muligt og støtter med billeder, gestik og kropssprog. Faste fraser til hilsen, instruktioner og hjælp – classroom English – bruges hver lektion (bilag B), så eleverne vænner sig til at høre og bruge engelsk. Dansk må bruges, når det hjælper forståelsen eller samtalen om sprog.

Makkerpar på tværs af klassetrin

Eleverne arbejder i faste makkerpar eller små grupper på tværs af klassetrin, og parrene skifter fra tema til tema. De yngste hører de ældres sprog, og de ældste øver sig i at forklare og sige tingene på en ny måde. De ældste elever skal ikke være hjælpelærere – de skal også selv bruge sproget på deres eget niveau.

4. Differentiering

Holdet arbejder altid med det samme tema, de samme ord og de samme aktiviteter. Differentieringen ligger i kravene til sproget og i støtten – ikke i, at eleverne laver noget forskelligt. Det fastholder fællesskabet, gør undervisningen overskuelig for én lærer, og de yngre elever lærer af at høre de ældre. Differentieringen sker på to måder, der virker sammen: efter klassetrin og efter niveau inden for klassetrinnet.

Samme opgave – tre niveauer

Tabellen beskriver, hvad læreren kan forvente af eleverne. Niveauerne er ikke mål, men en hjælp til at give hver elev en passende udfordring. I temaerne (afsnit 8) står der én linje pr. niveau.

	2. klasse	3. klasse	4. klasse
Lytte og forstå	Forstår enkelte ord og korte instruktioner med billedstøtte.	Forstår korte spørgsmål og enkle sætninger om kendte emner.	Forstår korte samtaler og tekster og spørger, når noget er uklart.
Tale	Svarer med ord og faste vendinger. Synger og siger rim med.	Bruger korte sætninger og stiller enkle spørgsmål.	Fører en kort samtale og giver en lille præsentation.
Læse og skrive	Genkender ord og skriver enkelte ord med støtte.	Læser korte tekster og skriver korte sætninger med skabelon.	Læser og skriver små sammenhængende tekster.
Kultur	Genkender ord, symboler og traditioner.	Fortæller enkelt om traditioner og hverdagsliv.	Sammenligner med sin egen hverdag og egne traditioner.
Strategier	Peger, viser og bruger kropssprog.	Bruger ordvæggen og spørger »How do you say …?«	Omformulerer, gætter ud fra sammenhæng og hjælper sig selv videre.

Støtte og udfordring inden for klassetrinnet

Elever, der har brug for støtte, får billedkort, sætningsstartere, en skabelon og en tryg makker, så de tør tale og bliver i fællesskabet. Elever, der har brug for udfordring, får flere sætninger, egne spørgsmål, færre støttekort og opgaver, hvor de selv skal formulere sig. Niveauerne er ikke faste: Læreren tilpasser ud fra seneste observation, og en elev kan have brug for støtte i ét tema og udfordring i det næste.

Én lærer på holdet

Holdet har én lærer. Derfor er undervisningen bygget sådan, at læreren kun skal forberede ét tema, én ordliste og ét produkt ad gangen. Trin 1–3 er fælles for hele holdet. Kun i trin 4 arbejder klassetrinnene hver for sig, og her giver Let's Do It og printark på tre niveauer eleverne noget, de kan arbejde selvstændigt med. Imens kan læreren samle ét klassetrin eller en lille gruppe til en kort samtale eller læsning.

5. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling

Engelsk bidrager til at forberede eleverne til et liv i et samfund med frihed og folkestyre. Gennem sproget får eleverne adgang til andre menneskers hverdag, traditioner og tanker, og de lærer at møde forskellighed med nysgerrighed og respekt. I temaerne om højtider og kulturmøder (Halloween, Dear Santa og 18 High Street) sammenligner eleverne andres traditioner og hverdagsliv med deres egne. I samtaler og rollespil øver eleverne sig i at lytte, vente på tur og respektere, at alle forsøg på at tale engelsk er velkomne.

I temaer med butik og loppemarked beslutter holdet i fællesskab, hvilke varer der skal være, og hvordan det skal foregå, og eleverne oplever, hvordan et flertal træffer en beslutning.

Ligestilling indgår i den daglige undervisning: Makkerpar og grupper sættes på tværs af køn og klassetrin, alle elever får taletid, og tekster og eksempler undgår stereotype kønsroller.

Alsidig personlig udvikling

Engelsk styrker elevernes mod, nysgerrighed og evne til at samarbejde. Eleverne øver sig i at sige noget højt på et sprog, de ikke mestrer, og oplever, at fejl er en naturlig del af at lære. Når de ser, at de kan forstå og sige mere end før, vokser deres tro på egne evner.

6. Evaluering og information til elever og forældre

Løbende evaluering

Evalueringen er en fast del af hvert tema og bruges til at planlægge næste skridt for den enkelte elev. Læreren følger elevernes udvikling gennem observation i lege, samtaler og rollespil, korte ordtjek og elevernes produkter. Efter hvert tema taler holdet kort om tre spørgsmål: Hvilke nye ord kan jeg? Hvad turde jeg sige? Hvad vil jeg øve næste gang? Det er elevens udvikling i forhold til sig selv, der vurderes – ikke elevens niveau sammenlignet med andres.

Faste statuspunkter

Hvornår	Status
Skoleårets start	Elevernes forståelse og mod til at tale observeres hos alle elever i temaet Mig og min hverdag.
Midt i skoleåret	Status efter juleferien i temaet Beskriv og fortæl. Hver elev sætter ét mål for foråret sammen med læreren, fx »Jeg vil stille spørgsmål på engelsk«.
I løbet af foråret	Opfølgning på elevens forårsmål i temaet Engelsk i verden omkring os.
Skoleårets slutning	Afsluttende status ud fra elevens produkt og samtalen i temaet Free Time, Me Time! For 4. klasse vurderes, hvor eleven er i forhold til delmålene.

Resultaterne noteres i observationsskemaet (bilag A).

Information til forældre

Forældrene informeres om elevens udbytte ved skole-hjem-samtaler og løbende ved behov. Observationsskemaet og elevens produkter giver et fælles grundlag for samtalen.

Evaluering af undervisningen

Efter hvert tema noterer læreren kort, hvad der virkede, og hvad der skal justeres. Ved skoleårets afslutning evaluerer læreren undervisningsplanen sammen med eleverne. Erfaringerne indgår i skolens samlede evaluering af undervisningen og i planen for næste skoleår.

7. Årsoversigt

Oversigten viser årets syv temaer, de forløb fra Engelskportalen, der er samlet i dem, og temaets fokus. Alle delmål er dækket i løbet af året. Holdet arbejder med ét tema ad gangen, og rækkefølgen kan ændres på grund af emneuger og elevernes proces. Ferier: uge 42 (efterår), 52–53 (jul), 7 (vinter) og 12 (påske). Emneuger: uge 41 og 6. Lejrskole: uge 18. Den ugentlige tilrettelæggelse står i undervisningskalenderen.

Periode	Tema	Forløb	Område	Fokus
Skoleårets start **Uge 33–40**	Mig og min hverdag	Me · Family · School · Hobbies and Activities	Mundtlig kommunikation	Eleverne lærer at præsentere sig selv og fortælle om familie, skole og fritid med enkle ord og chunks.
Efterår **Uge 43–48**	Sammen med andre – fest, butik og venner	Halloween · Shopping · Friends	Mundtlig kommunikation · Kultur og samfund	Eleverne bruger sproget sammen med andre: til fest, i en købssituation og når de taler om venskab.
Op til jul **Uge 49–51**	Dear Santa	Dear Santa	Kultur og samfund · Skriftlig kommunikation	Eleverne møder juletraditioner i engelsksprogede lande og skriver en kort julehilsen eller ønskeliste.
Vinter **Uge 1–5**	Beskriv og fortæl	Colours and Numbers · Super Superheroes	Mundtlig og skriftlig kommunikation	Eleverne lærer at beskrive med tal, farver og egenskaber og bruger det til at skabe og fortælle om deres egen superhelt.
Vinter og forår **Uge 8–15**	Verden omkring os – vejr, tøj og dyr	The Weather · Clothes · Animals All Around	Mundtlig kommunikation	Eleverne udvider deres ordforråd om vejr, årstider, tøj og dyr og bruger det til at beskrive verden omkring sig.
Forår **Uge 16–22**	Engelsk i verden omkring os	English Is All around Us · A Yard Sale · 18 High Street	Kultur og samfund · Sproglig opmærksomhed	Eleverne opdager engelsk i deres egen hverdag, bruger sproget i et loppemarked og sammenligner hverdagsliv i et engelsksproget land med deres eget.
Skoleårets afslutning **Uge 23–25**	Free Time, Me Time!	Free Time, Me Time!	Mundtlig og skriftlig kommunikation · Kultur og samfund	Eleverne samler op på årets ord og chunks og bruger dem i et afsluttende produkt om fritid og sommer.

8. Temabeskrivelser

Hvert tema beskrives med et fokus, et indgangsspørgsmål og ord og chunks, og med en beskrivelse af, hvordan temaet skrider frem, hvad 2., 3. og 4. klasse arbejder med, og hvordan der evalueres. Temaerne bygger på fagets årsplan, hvor Engelskportalens forløb er samlet under fælles temaer. Aktiviteterne er forslag og kan udskiftes, så længe temaets fokus og de fem trin fastholdes. Let's Do It bruges i alle temaer til træning på eget niveau.

Skoleårets start · Mig og min hverdag

Uge 33–40 · Mundtlig kommunikation · Engelskportalen: Me · Family · School · Hobbies and Activities

Fokus: Eleverne lærer at præsentere sig selv og fortælle om familie, skole og fritid med enkle ord og chunks.

Indgangsspørgsmål: »Who are you – and what do you like?«

Ord og chunks: Hello, my name is … · I am … years old · I live in … · This is my mum/dad/sister/brother · I like … · I can … · Do you like …? · Yes, I do / No, I don't · classroom, teacher, pencil, book

Sådan forløber det

Temaet starter med en navneleg og sangen fra Me. Holdet laver ordvæg med ord om mig selv, familie og skole. Hver uge kommer der et nyt delemne til – familie, skole og fritid – men måden at arbejde på er den samme, og ordene fra de første uger bruges igen.

Eleverne øver korte dialoger i makkerpar og laver miniinterviews med hinanden: »Do you like football?« Classroom English indføres fra første lektion (bilag B). Temaet slutter med, at hver elev laver en »All About Me«-side og præsenterer den for en lille gruppe.

Samme opgave – tre niveauer

- **2. klasse:** Siger sit navn og sin alder, navngiver familiemedlemmer og ting i klassen og svarer med »Yes/No« og »I like …«.
- **3. klasse:** Præsenterer sig selv med korte sætninger, stiller enkle spørgsmål til en makker og skriver korte sætninger om sig selv.
- **4. klasse:** Fører en kort samtale om sig selv, sin familie og sin fritid og skriver en lille sammenhængende tekst.

Evaluering

Status ved skoleårets start: Læreren observerer i lege og miniinterviews, hvad eleven forstår, og om eleven tør tale (bilag A). Eleverne præsenterer deres »All About Me«-side.

Materialer: Engelskportalen: Me, Family, School og Hobbies and Activities · Let's Do It · sange · printark · ordkort

Lærerens noter efter temaet: _____

Efterår · Sammen med andre – fest, butik og venner

Uge 43–48 · Mundtlig kommunikation · Kultur og samfund · Engelskportalen: Halloween · Shopping · Friends

Fokus: Eleverne bruger sproget sammen med andre: til fest, i en købssituation og når de taler om venskab.

Indgangsspørgsmål: »How can we use English together?«

Ord og chunks: trick or treat, pumpkin, witch, ghost · Can I have …, please? · How much is it? · Here you are · Thank you · My friend is … · He/she likes … · kind, funny, happy

Sådan forløber det

Temaet begynder med Halloween: Holdet ser på billeder og symboler, synger temaets sang og taler om, hvordan Halloween fejres i Storbritannien og USA – og i Danmark. Eleverne laver en kreativ opgave med temaets ord.

Derefter åbner holdet en butik i klassen. Holdet beslutter sammen, hvilke varer der skal være, og eleverne øver høflige vendinger, tal og priser i et rollespil. Til sidst taler eleverne om venskab: Hvad er en god ven? Eleverne beskriver en ven og skriver nogle sætninger om ham eller hende.

Samme opgave – tre niveauer

- **2. klasse:** Genkender Halloween-ord, bruger »Can I have …, please?« og »Thank you« i butikken og bruger enkelte ord om en ven.
- **3. klasse:** Fortæller enkelt om Halloween, stiller og besvarer spørgsmål om pris og skriver korte sætninger om en ven.
- **4. klasse:** Sammenligner Halloween med kendte traditioner, gennemfører et rollespil selvstændigt og skriver en kort tekst om venskab.

Evaluering

Observation under butiksrollespillet. Eleverne fortæller en makker, hvad de kan sige nu, som de ikke kunne før.

Materialer: Engelskportalen: Halloween, Shopping og Friends · Let's Do It · sange · printark · legepenge og varer til butikken

Lærerens noter efter temaet: _____

Op til jul · Dear Santa

Uge 49–51 · Kultur og samfund · Skriftlig kommunikation · Engelskportalen: Dear Santa

Fokus: Eleverne møder juletraditioner i engelsksprogede lande og skriver en kort julehilsen eller ønskeliste.

Indgangsspørgsmål: »How do people celebrate Christmas in England?«

Ord og chunks: Christmas, Santa, present, stocking, Christmas tree, reindeer · Merry Christmas · I would like … · Dear Santa, … · Love from …

Sådan forløber det

Holdet synger engelske julesange og ser på, hvordan jul fejres i England – fx strømper ved kaminen og julefrokost den 25. december. Eleverne sammenligner med deres egen jul.

Eleverne skriver et brev til Santa eller en julehilsen med en skabelon på deres eget niveau. Temaet slutter i uge 51 med, at brevene læses op eller hænges op, og holdet synger sammen.

Samme opgave – tre niveauer

- **2. klasse:** Siger og synger juleord og skriver en ønskeliste med ord og tegninger.
- **3. klasse:** Skriver en kort ønskeliste eller julehilsen med sætningsstartere.
- **4. klasse:** Skriver et kort brev og fortæller om forskelle mellem engelsk og dansk jul.

Evaluering

Juleproduktet og en mundtlig opsamling: »What is different about Christmas in England?«

Materialer: Engelskportalen: Dear Santa · Let's Do It · julesange · printark · skabeloner til brev og ønskeliste

Lærerens noter efter temaet: _____

Vinter · Beskriv og fortæl

Uge 1–5 · Mundtlig og skriftlig kommunikation · Engelskportalen: Colours and Numbers · Super Superheroes

Fokus: Eleverne lærer at beskrive med tal, farver og egenskaber og bruger det til at skabe og fortælle om deres egen superhelt.

Indgangsspørgsmål: »Can you describe it so I can see it?«

Ord og chunks: numbers 1–100, colours · big, small, strong, fast · He/she has … · He/she can … · My superhero is called …

Sådan forløber det

Temaet starter med spil, lytteøvelser og hurtige mundtlige tjek med tal og farver. Holdet øver at beskrive ting og personer: »It is big and red.«

Derefter læser holdet om superhelte, og hver elev skaber sin egen helt. Eleverne tegner helten og beskriver, hvordan den ser ud, og hvad den kan. Temaet slutter med, at eleverne præsenterer deres helt for hinanden.

Samme opgave – tre niveauer

- **2. klasse:** Bruger tal og farver og navngiver helten og dens farver med ord.
- **3. klasse:** Beskriver helten med korte sætninger: »He has …«, »He can …«.
- **4. klasse:** Skriver en kort, beskrivende eller fortællende tekst om helten med begyndende sammenhæng.

Evaluering

Status midt i skoleåret: Læreren laver et kort ordtjek og observerer præsentationerne (bilag A). Hver elev sætter ét mål for foråret sammen med læreren.

Materialer: Engelskportalen: Colours and Numbers og Super Superheroes · Let's Do It · sange · printark · tegnepapir

Lærerens noter efter temaet: _____

Vinter og forår · Verden omkring os – vejr, tøj og dyr

Uge 8–15 · Mundtlig kommunikation · Engelskportalen: The Weather · Clothes · Animals All Around

Fokus: Eleverne udvider deres ordforråd om vejr, årstider, tøj og dyr og bruger det til at beskrive verden omkring sig.

Indgangsspørgsmål: »What is it like outside today?«

Ord og chunks: sunny, rainy, windy, cold, hot · spring, summer, autumn, winter · I am wearing … · It has … · It lives in … · It can …

Sådan forløber det

Hver lektion starter med en vejrkalender på engelsk, hvor en elev fortæller om dagens vejr. Det kobles til tøj: Hvad skal vi have på i dag? Eleverne leger »Gæt hvem« og beskriver, hvad en person har på.

Derefter arbejder holdet med dyr og deres levesteder gennem dyrekort, quiz og korte tekster. Temaet slutter med, at eleverne laver en vejrmelding eller et dyrekort og præsenterer det.

Samme opgave – tre niveauer

- **2. klasse:** Navngiver vejr, tøj og dyr og svarer på enkle spørgsmål.
- **3. klasse:** Fortæller kort om vejret og beskriver tøj og dyr med korte sætninger.
- **4. klasse:** Giver en kort vejrmelding og beskriver dyr og levesteder mere sammenhængende.

Evaluering

Vejrmelding eller dyrekort som produkt. Quiz, hvor eleverne beskriver, og makkeren gætter.

Materialer: Engelskportalen: The Weather, Clothes og Animals All Around · Let's Do It · sange · printark · vejrkalender og dyrekort

Lærerens noter efter temaet: _____

Forår · Engelsk i verden omkring os

Uge 16–22 · Kultur og samfund · Sproglig opmærksomhed · Engelskportalen: English Is All around Us · A Yard Sale · 18 High Street

Fokus: Eleverne opdager engelsk i deres egen hverdag, bruger sproget i et loppemarked og sammenligner hverdagsliv i et engelsksproget land med deres eget.

Indgangsspørgsmål: »Where do you meet English – and how do people live in England?«

Ord og chunks: rhyme, tongue twister · I want to sell … · How much is …? · It's a deal · street, shop, neighbour · In England … · In Denmark …

Sådan forløber det

Temaet starter med ordjagt: Eleverne finder engelske ord i hverdagen – på tøj, i spil, i butikker og på nettet – og leger med rim og tongue twisters. Lejrskolen i uge 18 bruges til praktisk engelsk med sange og lege.

Derefter holder holdet loppemarked med rollespil om køb og salg. Til sidst følger holdet livet i 18 High Street og sammenligner med hverdagen i Danmark. Eleverne laver et lille kulturprodukt, fx en tegning eller plakat med »In England … / In Denmark …«.

Samme opgave – tre niveauer

- **2. klasse:** Finder engelske ord i hverdagen, siger rim og bruger enkle ord og chunks i loppemarkedet.
- **3. klasse:** Sammenligner enkle sproglige mønstre, deltager i et rollespil med spørgsmål, svar og tal og fortæller om ligheder og forskelle.
- **4. klasse:** Reflekterer over, hvor og hvorfor vi bruger engelsk, fører en selvstændig dialog og formidler sine iagttagelser om kulturforskelle.

Evaluering

Opfølgning på elevens forårsmål (bilag A). Rollespil og kulturprodukt med en kort samtale.

Materialer: Engelskportalen: English Is All around Us, A Yard Sale og 18 High Street · Let's Do It · sange · printark

Lærerens noter efter temaet: _____

Skoleårets afslutning · Free Time, Me Time!

Uge 23–25 · Mundtlig og skriftlig kommunikation · Kultur og samfund · Engelskportalen: Free Time, Me Time!

Fokus: Eleverne samler op på årets ord og chunks og bruger dem i et afsluttende produkt om fritid og sommer.

Indgangsspørgsmål: »What can you say in English now?«

Ord og chunks: årets ord og chunks · In my free time I … · My favourite … is … · This summer I want to …

Sådan forløber det

Holdet ser tilbage på årets temaer, synger årets sange og spiller ordspil med ord fra ordvæggen. Eleverne taler om, hvad de laver i deres fritid.

Hver elev laver et afsluttende produkt – en lille bog, en plakat eller en præsentation – om sin fritid og sine sommerplaner. Temaet slutter med, at eleverne viser produktet, og holdet taler om, hvad de har lært i år.

Samme opgave – tre niveauer

- **2. klasse:** Bruger årets ord og chunks i korte samtaler og laver et produkt med ord og tegninger.
- **3. klasse:** Bruger årets ordforråd i korte samtaler og tekster.
- **4. klasse:** Bruger årets ordforråd og strategier mere selvstændigt i et afsluttende produkt.

Evaluering

Afsluttende status ud fra elevens produkt og en kort samtale med læreren (bilag A). For 4. klasse vurderes, hvor eleven er i forhold til delmålene.

Materialer: Engelskportalen: Free Time, Me Time! · Let's Do It · sange · printark

Lærerens noter efter temaet: _____

Bilag A. Observationsskema

Udfyldes ved statuspunkterne: ved skoleårets start, midt i skoleåret, i løbet af foråret og ved skoleårets slutning. Brug fx S = støtte, K = kerne, U = udfordring, og skriv næste skridt.

Elev	Kl.	Mundtlig kommunikation	Skriftlig kommunikation	Kultur og samfund	Mod og deltagelse	Næste skridt

Elevens mål for foråret (midt i skoleåret) og opfølgning (i løbet af foråret):

Elev	Mål for foråret	Opfølgning i foråret

Bilag B. Classroom English – faste fraser

Fraserne hænges op i klassen og bruges i alle lektioner. De yngste lærer at forstå dem, og efterhånden bruger alle eleverne dem selv.

Situation	Læreren siger	Eleven siger
Start og slut	Good morning, everyone! · How are you today? · Goodbye, see you next time!	Good morning! · I'm fine, thank you. · Goodbye!
Instruktioner	Listen. · Look. · Stand up / Sit down. · Work with your partner. · Show me.	Can you say it again, please? · I don't understand.
Hjælp	Do you need help? · Try again! · Well done!	How do you say … in English? · What does … mean? · Can you help me, please?
I makkerarbejde	Ask your partner. · Take turns.	It's your turn. · My turn. · Can I …? · I think …
Afslutning	What did you learn today?	Today I learned … · I can say …

Niveau	Når du viser dit arbejde, kan du …
2. klasse	sige ord og faste vendinger og vise, hvad du har lavet.
3. klasse	sige korte sætninger om dit arbejde og svare på et spørgsmål.
4. klasse	fortælle sammenhængende om dit arbejde og stille spørgsmål til andre.