Vejrumbro Fri

Undervisningsplan i dansk

0. og 1. klasse – samlæst hold · Skoleåret 2026/27

Om planen

Undervisningsplanen beskriver skolens mål for dansk i 0. og 1. klasse, og hvordan undervisningen fører eleverne frem mod dem. Den bygger på fagets årsplan og viser mål, arbejdsproces, differentiering og evaluering for hvert forløb.

Holdet arbejder i fælles temaer. 0. klasse arbejder med bogstaver, lyde og begynderlæsning og -skrivning, mens 1. klasse arbejder videre med læsning, skrivning og forståelse. Planen er en ramme, ikke en drejebog: Læreren kan tilpasse forløb og materialer efter elevernes udvikling, så længe målene, den faste proces og differentieringen fastholdes.

Omfang: 9 danskmoduler om ugen for hele holdet + 1 modul »Tid til mini-læseforståelse« for 1. klasse · **0. klasse:** Hop om bord og Bogstavrejsen · **1. klasse:** Teo fra Tiby, Den første læsning, Stjernedansk og Tid til mini-læseforståelse

Årsplan: Kathrine Gaba Rindom

Udarbejdet af: _____ **Senest revideret:** _____

Indhold

1. Lovgrundlag og skolens valg af mål 3
2. Skolens mål for dansk 4
Fagets formål 4
Slutmål og delmål for dansk (0.–7. klasse) 4
Mål for 0. klasse 5
Trinmål for holdet (0.–1. klasse) 5
3. Sådan arbejder vi – den faste proces 6
Dagens start – den visuelle dagsstruktur 6
Ugens rytme 7
Rullende instruktion i spor-lektionerne 7
4. Differentiering 8
Samme tema – forskellige krav 8
Tre niveauer inden for hvert klassetrin 8
5. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling 9
6. Evaluering og information til elever og forældre 9
Løbende evaluering 9
Faste statuspunkter 9
Information til forældre 10
Evaluering af undervisningen 10
7. Årsoversigt 11
8. Forløbsbeskrivelser 13
Uge 33–34 · Velkommen til skole – mig og vores fællesskab 14
Uge 35–36 · Opstart i bøgerne og Naturens uge 15
Uge 37–38 · Cykeluger – Alle børn cykler 16
Uge 39–40 · Efterår med alle sanser og Halloween 17
Uge 41 · Emneuge: Cirkus 18
Uge 43–44 · Trivsel og følelser 19
Uge 45–47 · Omnias hus 20
Uge 48–51 · Jul, fortællinger og Lucia 21
Uge 1–2 · Min juleferie, nytårstaler og nytårsforsæt 22
Uge 3–5 · Vinter: fortællinger, dyr og natur 23
Uge 6 · Trivselsemneuge 24
Uge 8–9 · Mig, min familie og hvad jeg vil være 25
Uge 10–11 og 13 · Påske, forår og min påskeferie 26
Uge 14–15 · Den utrolige historie om den kæmpestore pære 27
Uge 16–17 · Fagtekster og foldebøger 28
Uge 18–19 · Tegneserier 29
Uge 20 · Vi skriver historier 30
Uge 21–22 · Sommertema 31
Uge 23–25 · Opsamling og afslutning 32
Bilag A. Observationsskema 33
Bilag B. Ugeskema til holdet 34

1. Lovgrundlag og skolens valg af mål

Vejrumbro Fri er en fri grundskole. Undervisningen skal derfor leve op til kravene i lov om friskoler og private grundskoler m.v. (friskoleloven). Planen er udarbejdet, så den dækker følgende krav:

Krav	Hvordan planen opfylder kravet
§ 1, stk. 2 – stå mål med folkeskolen	Skolens mål for dansk står mål med de bindende kompetencemål i Fælles Mål efter 2. klassetrin inden for de fire kompetenceområder: Læsning, Fremstilling, Fortolkning og Kommunikation. Målene for 0. klasse bygger på børnehaveklassens kompetenceområder (afsnit 2).
§ 1, stk. 2 – frihed og folkestyre, demokratisk dannelse, ligestilling	Afsnit 5 beskriver, hvordan faget bidrager, og hvor det konkret sker i forløbene (fx klassens regler, trivselsforløb, Omnias hus og egne nytårstaler).
§ 1 a – slutmål, delmål og undervisningsplaner	Planen indeholder skolens slutmål for dansk efter 7. klassetrin (skolens sidste klassetrin), delmål efter 2., 4. og 6. klassetrin, mål for 0. klasse og trinmål for 1. klasse. Den beskriver progressionen hen imod målene forløb for forløb – herunder hvad hvert klassetrin arbejder med (afsnit 2, 7 og 8).
§ 1 b – løbende evaluering og information til elever og forældre	Hvert forløb har tegn på læring og en evalueringsform. Der er faste statuspunkter i løbet af året, og resultaterne bruges til skole-hjem-samtaler (afsnit 6 og bilag A).
§ 1 c – offentliggørelse på hjemmesiden	Skolens slutmål, delmål og undervisningsplaner skal ligge på skolens hjemmeside. Denne plan offentliggøres dér, og beskrivelsen af skolens mål skal svare til planen.

Skolens valg: egne mål, der står mål med Fælles Mål

Vejrumbro Fri fastsætter egne mål. Skolen har undervisning til og med 7. klassetrin, og for dansk er der fastsat slutmål efter 7. klassetrin og delmål efter 2., 4. og 6. klassetrin (afsnit 2). Det er de samme mål, som står i skolens undervisningsplan for dansk på mellemtrinnet, så der er en rød tråd fra 0. til 7. klasse.

Fælles Måls kompetencemål er bindende for folkeskolen, mens færdigheds- og vidensmålene har været vejledende siden 1. januar 2025. Årsplanens ugemål bygger på de vejledende mål og kan bruges af læreren som inspiration, men de er ikke skolens mål. Skolens mål er slutmålene, delmålene og målene for 0. klasse i afsnit 2. Nye fagplaner afløser Fælles Mål fra skoleåret 2027/28, og planen revideres, når de foreligger.

2. Skolens mål for dansk

Fagets formål

Dansk skal give eleverne lyst og evne til at lytte, tale, læse og skrive – og til at bruge sproget til at forstå sig selv, andre og verden. I 0. og 1. klasse lægges grunden: Eleverne leger med sprogets lyde, lærer bogstaverne at kende, knækker læsekoden og oplever, at de selv kan fortælle og skrive noget, som andre vil høre og læse. Undervisningen bygger på leg, samtale, højtlæsning og fællesskab, så alle elever oplever sig som læsere og skrivere fra første dag.

Slutmål og delmål for dansk (0.–7. klasse)

Vejrumbro Fri har fastsat slutmål for dansk efter 7. klassetrin og delmål efter 2., 4. og 6. klassetrin (friskolelovens § 1 a). Målene står mål med Fælles Måls bindende kompetencemål og med det niveau, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Kompetence-område	Delmål efter 2. klassetrin	Delmål efter 4. klassetrin	Delmål efter 6. klassetrin	Slutmål efter 7. klassetrin
Læsning	Eleven kan læse enkle tekster om nære emner med sikker afkodning, forstå indholdet og bruge enkle strategier, når et ord er svært.	Eleven kan læse skøn- og faglitteratur og multimodale tekster med sikker afkodning og god forståelse og bruge enkle læsestrategier.	Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge, vælge læsestrategi efter formål og vurdere kilder.	Eleven kan vælge læsestrategier efter formål, læse kritisk på tværs af trykte og digitale tekster og i stigende grad styre sin egen læseproces.
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale og billede om nære emner, skrive enkle tekster med titel, start, midte og slutning og stave lette og almindelige ord.	Eleven kan skrive tekster i velkendte genrer med sammenhæng, stave almindelige ord og bruge respons til at forbedre teksten.	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer, planlægge sin skriveproces og bearbejde ud fra respons.	Eleven kan planlægge, skrive og bearbejde tekster i flere genrer gennem en bevidst proces og tilpasse sprog og form til modtager og situation.
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til egne oplevelser af litteratur, film og billeder, genfortælle handlingen og tale om personer og temaer.	Eleven kan forholde sig til egne og andres oplevelser af litteratur og andre æstetiske tekster og beskrive personer, miljø og handling.	Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster og begrunde sin fortolkning.	Eleven kan analysere og fortolke litteratur og andre æstetiske tekster, begrunde med belæg i teksten og sætte den i forhold til identitet og kultur.
Kommunikation	Eleven kan deltage i samtale og samarbejde, veksle mellem at lytte og ytre sig og præsentere sit arbejde i nære sammenhænge.	Eleven kan deltage i samtale, lytte aktivt og give konkret respons på andres tekster.	Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i formelle og sociale situationer og kender nabosprogene.	Eleven kan deltage reflekteret i samtaler, diskussioner og respons og bruge viden om sprog og kommunikation, også digitalt.

Mål for 0. klasse

0. klasse svarer til folkeskolens børnehaveklasse. Her er leg og læring to sider af samme sag, og målene bygger på børnehaveklassens seks kompetenceområder. I danskundervisningen er sprog i centrum, men mange forløb rummer også de andre områder – fx naturens uge, cykeluger, cirkus og trivsel.

Kompetenceområde	Skolens mål ved udgangen af 0. klasse
Sprog	Eleven kan lytte og udtrykke sig i samtale, lege med sprogets lyde (rim og første lyd), kende bogstaverne og deres lyde og eksperimentere med at skrive ord og små tekster.
Naturfaglige fænomener	Eleven kan sætte ord på naturen omkring sig og forbinde vejret med årstiderne og årets rytme (naturens uge og årstidsforløb).
Kreative og musiske udtryksformer	Eleven kan udtrykke sig og fortælle om sine oplevelser gennem tegning, sang, drama og leg (fx Omnias hus, cirkus og tegneserier).
Krop og bevægelse	Eleven kan bruge kroppen varieret, har god finmotorik til blyant, saks og lim og har viden om enkle trafikregler (cykeluger).
Engagement og fællesskab	Eleven kan etablere og vedligeholde positive relationer, sætte ord på egne og andres følelser og være med til at opbygge og efterleve klassens normer.
Matematisk opmærksomhed	Eleven kan læse og ordne tallene til 10, bestemme antal i hverdagssituationer, gengive og beskrive enkle figurer og mønstre og bruge enkle ord om placering og størrelse (se undervisningsplanen for matematik, 0.–1. klasse).

Trinmål for holdet (0.–1. klasse)

Tabellen viser, hvad holdet arbejder hen imod i dette skoleår: mål ved udgangen af 0. klasse og trinmål for 1. klasse på vej mod delmålet efter 2. klassetrin.

Kompetenceområde	0. klasse (ved årets slutning)	1. klasse (trinmål mod delmål efter 2. klasse)
Læsning	Eleven kender bogstavernes navne og lyde, kan høre den første lyd i et ord og begynder at lydere og læse enkle lydrette ord.	Eleven kan læse lydrette ord og de mest almindelige ord sikkert, læse korte tekster og fortælle, hvad de handler om, og hente enkel information i en tekst.
Fremstilling	Eleven kan skrive sit navn og bogstaverne, tegne og fortælle og eksperimentere med at skrive ord med børnestavning.	Eleven kan skrive små og store bogstaver, stave lydrette ord og skrive korte sammenhængende tekster med billeder og skrift – fx med start, midte og slutning.
Fortolkning	Eleven kan lytte til en fortælling, genfortælle dele af den og udtrykke sin oplevelse gennem tegning, leg og drama.	Eleven kan følge forløbet i en fortælling, finde hovedindholdet, tale om personer og temaer og sammenligne fx bog og film.
Kommunikation	Eleven kan veksle mellem at lytte og udtrykke sig, fortælle om egne oplevelser og følge klassens normer for samtale.	Eleven kan bruge talesproget i samtale og samarbejde, præsentere sit produkt for andre og tale om, hvad vi bruger sproget til.

3. Sådan arbejder vi – den faste proces

Undervisningen er procesorienteret: Eleverne lærer gennem leg, samtale og afprøvning, og de bliver bevidste om, hvordan man lærer at læse og skrive – ikke kun hvad. Alle forløb følger den samme proces. Det giver eleverne genkendelighed og gør det let at undervise to klassetrin på én gang: Holdet starter og slutter sammen omkring ét fælles tema, mens arbejdet i midten differentieres.

Dagens start – den visuelle dagsstruktur

Dagen starter altid med en fælles gennemgang ved tavlen: Hvilken dag er det? Hvilken måned og årstid? Hvordan er vejret? Derefter sættes dagens skema op med magneterne fra den visuelle dagsstruktur fra Dafolo, hvor hvert fag og hver aktivitet har sin egen magnet, og læreren fortæller, hvad planen er for timen.

Det giver ro, forudsigelighed og et fælles sprog om dagen – og det er samtidig daglig træning i at lytte, tale, genkende ord og læse. Dagsstrukturen er også differentieret: 1. klasse læser ordene på magneterne højt, mens 0. klasse finder magneten ud fra billedet og forbogstavet. En elev kan være »dagens hjælper«, der sætter magneterne op.

Fase	Hvad sker der?
1. Fælles start	Hele holdet samles om dagens struktur og forløbets indgangsspørgsmål – fx en oplæsning, et billede eller en tur ud. Forløbets mål for 0. og 1. klasse fortælles i et enkelt sprog, og nye ord sættes op på ordvæggen.
2. Leg og undersøg	Eleverne undersøger sproget gennem leg, sang, rim, bogstavjagt, dialogisk læsning og samtale – ofte i makkerpar på tværs af 0. og 1. klasse. Vejen går fra krop og lyd → billede → bogstav og ord.
3. Træn i spor	0. klasse arbejder med Hop om bord og Bogstavrejsen (ugens dyr og bogstav). 1. klasse arbejder med Teo fra Tiby, Den første læsning og Stjernedansk. Læreren skifter mellem de to spor (se nedenfor).
4. Del og evaluer	Holdet samles igen. Eleverne viser, fortæller eller læser op, hvad de har lavet. Læreren samler tegn på læring ind gennem observation og korte »vis mig«-opgaver. Efter hvert forløb fortæller eleverne, hvad de syntes om det (fx med tommelfinger op, midt eller ned).

Ugens rytme

Ugen veksler mellem spor-dage, hvor hvert klassetrin arbejder i sine materialer, og dage med fælles emne. I emneuger og ved særlige dage erstattes rytmen af ugens program.

Dag	Tid	Indhold
Mandag	8.05–8.50 · 8.50–9.20	Spor. 0. kl.: Hop om bord / Bogstavrejsen / begyndende skrivning. 1. kl.: Teo fra Tiby / Den første læsning.
Tirsdag	8.05–8.50 · 8.50–9.20	Fælles emne (fase 1, 2 og 4).
Onsdag	8.05–8.50	Spor (som mandag).
	8.50–9.20	Samling / klassens time – fx Klassebamsen Bo.
Torsdag	8.05–8.50 · 8.50–9.20	Fælles emne.
Fredag	8.05–8.50 · 8.50–9.20	Spor (som mandag).
1. klasse	12.15–13.00 (ét modul om ugen)	Tid til mini-læseforståelse: at hente information direkte i en tekst, tolke og kombinere information og reflektere over teksten.

Rullende instruktion i spor-lektionerne

Læreren underviser ét klassetrin ad gangen, mens det andet arbejder selvstændigt med opgaver, eleverne kender. I de korte moduler (30 min.) er der kun én blok – her starter læreren hos det klassetrin, der fik mindst instruktion sidst.

	0. klasse	1. klasse
Blok 1 (ca. 15–20 min.)	Instruktion hos læreren: ugens dyr, lyd og bogstav	Læser selv eller med makker i Teo fra Tiby / Den første læsning
Blok 2 (ca. 15–20 min.)	Bogstavbogen: skriv bogstavet, tegn ord med lyden	Instruktion hos læreren: læsning, ordtræning og stavning
Til sidst (5–10 min.)	Fælles: bogstavleg, rim eller sang	Fælles: bogstavleg, rim eller sang

Faste rammer, der gør det muligt: dagsstrukturen med magneter, så eleverne ved, hvad der skal ske · en synlig »Når jeg er færdig«-tavle med billeder (tegn ord med ugens lyd, bogstavspil, læs i en lille bog) · faste pladser for hvert klassetrin · 0. klasse arbejder kun selvstændigt med opgavetyper, de kender i forvejen.

Start i det små

Planen skal tages i brug et skridt ad gangen. I første omgang er det nok at gøre disse tre ting:

1. **Dagens struktur hver dag** – gennemgang af dag, måned, årstid og vejr og skemaet med magneterne.
2. **De fire faser i hvert forløb** – også selvom fase 2 kun er en kort leg, og fase 4 kun er fem minutter.
3. **Én differentiering pr. forløb** – kernen for alle plus én støtte- eller udfordringsmulighed.

Når det sidder, kan læreren bygge mere på, fx flere niveauer, elevernes egne mål og mere makkerarbejde på tværs.

4. Differentiering

Differentieringen sker på to måder, der virker sammen: **efter klassetrin** (hvilket stof og hvilke krav eleven arbejder med) og **efter niveau** (hvor meget støtte eller udfordring eleven får inden for sit klassetrin). Elever i 0. klasse lærer meget forskelligt: Nogle kender næsten alle bogstaver ved skolestart, andre kender få. Derfor er niveauerne ikke faste, og en elev kan fx være »0. klasse – udfordring« i bogstavarbejdet og »0. klasse – støtte« i det mundtlige.

Samme tema – forskellige krav

Begge klassetrin arbejder med samme tema, tekst eller oplæsning, men kravene til det, eleverne skal læse, skrive og fortælle, tilpasses. Det kan bl.a. planlægges i ugeskemaet (bilag B).

	0. klasse	1. klasse
Mundtligt	Fortæller ud fra egen tegning og egne oplevelser.	Fortæller sammenhængende og bruger nye ord fra emnet.
Læsning	Lytter til oplæsning, genkender bogstaver og lyde og lyderer korte ord.	Læser lydrette og hyppige ord og korte tekster selv.
Skrivning	Tegner og skriver navn, bogstaver og ord med børnestavning.	Skriver ord, sætninger og korte tekster – med skriveramme efter behov.
Progression	Fra leg med lyde til kendskab til alle bogstaver (alle bogstaver er gennemgået i uge 4) og videre til lydering og første læsning.	Fra lydrette ord til de mest almindelige ord, lydfølger og mere selvstændig læsning og skrivning.

Tre niveauer inden for hvert klassetrin

Støtte	Kerne	Udfordring
Billeder og konkrete materialer (bogstavkort, magnetbogstaver) Færre ord og kortere tekster Voksen- eller makkerstøtte Skriveramme og ordkort Oplæsning eller lydbog	Hop om bord og Bogstavrejsen (0. kl.) Teo fra Tiby og Den første læsning (1. kl.) Samme opgavetype for alle i sporet – mængden kan variere	Længere ord og tekster Skriver selv i stedet for at fortælle til en voksen Egne rim, titler og talebobler 1. klasse læser for en makker i 0. klasse Elever i 0. klasse, der læser, kan være med i 1. klasses læsning

Makkerpar på tværs: 1. klasse læser for og hjælper 0. klasse. Det styrker fællesskabet og giver de ældste elever mulighed for at forklare det, de kan.

Krop → billede → bogstav: Alle elever kan begynde med kroppen og lyden (sang, bevægelse, formning af bogstaver) og derefter arbejde med billeder, bogstaver og ord.

Fleksible grupper: Niveauerne er ikke faste hold. Læreren placerer eleverne ud fra den seneste evaluering, og grupperne skifter fra forløb til forløb.

5. Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling

Dansk bidrager til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, fordi faget træner eleverne i at lytte, sige deres mening, vente på tur og tage hensyn til andre. Konkret sker det sådan:

- **Klassens regler (uge 33–34):** Eleverne er med til at formulere, hvordan vi vil være sammen, og tegner og skriver klassens regler.
- **Samling og samtale:** Alle får taletid, og vi øver os i at lytte og vente på tur – fx i samlingen og når Klassebamsen Bo har været på besøg.
- **Trivsel og følelser (uge 43–44 og 6):** Eleverne sætter ord på følelser, taler om, at mennesker er forskellige, og øver sig i at løse konflikter ved at tale sammen.
- **Omnias hus (uge 45–47):** Samtaler om fællesskab, rummelighed og mangfoldighed.
- **Nytårstaler (uge 1–2):** Eleverne hører uddrag af kongens og statsministerens nytårstaler, skriver deres egne mini-taler og vedtager et fælles nytårsforsæt for klassen.
- **Fælles beslutninger:** Holdet stemmer fx om, hvilken bog der skal læses højt, eller hvad klassens fælles hus skal hedde, og oplever, at et flertal træffer beslutningen.
- **Ligestilling:** Familier kan se forskellige ud (uge 8), og alle job er for alle (uge 9). Grupper sammensættes på tværs af køn og klassetrin, og billeder og eksempler undgår stereotype kønsroller.

6. Evaluering og information til elever og forældre

Evalueringen er løbende og bruges til at planlægge næste faglige skridt for den enkelte elev. Den er en fast del af fase 4 i hvert forløb.

Løbende evaluering

- Observation under leg, samtale og arbejde i sporet
- Bogstav- og lydtjek (0. klasse) og korte læsetjek med ord og små tekster (1. klasse)
- Elevens mappe: tegninger og tekster gemmes, så udviklingen kan ses gennem året
- »Jeg kan«-samtaler med eleven
- Kort snak efter hvert forløb om, hvad eleverne syntes om det

Faste statuspunkter

Uge	Hvad	Bruges til
33–35	Faglig observation ved skoleårets start (navn, bogstaver og lyde, finmotorik, lyst til at fortælle; 1. kl.: læsning og stavning af lydrette ord)	Første placering i niveauer. Udfyldning af observationsskema (bilag A).
43	Trivselsmåling, trivselssamtaler og sprogvurdering (0. kl.)	Grundlag for skole-hjem-samtaler og eventuelle indsatser.
51	Opsamlingsuge: »Jeg kan vise, hvad jeg kan«	Bogstavstatus (0. kl.) og læse- og skrivestatus (1. kl.). Elevens mål for foråret.
6	Trivselsemneuge	Opfølgning på trivselsmålingen og klassens aftaler.
23–25	Afsluttende status og årsevaluering	Information til forældre, overlevering til næste skoleår og lærerens evaluering af planen.

Information til forældre

Planen præsenteres på forældremødet i uge 38. Forældrene informeres om elevens faglige udbytte og trivsel ved skole-hjem-samtaler og ved behov løbende. Observationsskemaet og elevens mappe giver et fælles grundlag for samtalen. Forældrene inddrages også gennem Klassebamsen Bo og interviewopgaven i uge 9.

Evaluering af undervisningen

Efter hvert forløb noterer læreren kort, hvad der virkede, og hvad der skal justeres. Ved skoleårets afslutning evalueres undervisningsplanen, og erfaringerne indgår i skolens samlede evaluering af undervisningen og i planen for næste skoleår.

7. Årsoversigt

Oversigten viser årets forløb, ugens dyr og bogstav i Hop om bord (0. klasse), det kompetenceområde, der er i fokus, og særlige dage. Fra uge 5 arbejder 0. klasse videre med repetition af bogstaverne, lydering og første læsning. 1. klasse arbejder hele året i Teo fra Tiby, Den første læsning og Stjernedansk.

Uge	Forløb	0. kl.: ugens dyr	Kompetenceområde i fokus	Særlige dage
33	Velkommen til skole	–	Kommunikation · Fremstilling	Ma: fællesdag · Ti: klassedag · On: Hjerl Hede
34	Velkommen til skole	–	Kommunikation · Fremstilling	
35	Opstart i bøgerne	Slangen Sussi (S)	Læsning · Fremstilling	
36	Naturens uge	Muldvarpen Mulle (M)	Kommunikation · Læsning	Arbejdslørdag
37	Cykeluge – Alle børn cykler	Isbjørnen Ib (I)	Kommunikation · Fremstilling	
38	Cykeluge – Alle børn cykler	Løven Leo (L)	Kommunikation · Fremstilling	On: forældremøde
39	Efterår med alle sanser og Halloween	–	Fortolkning · Fremstilling	Ti: biograf kl. 9.00
40	Efterår med alle sanser og Halloween	Uglen Ulla (U) · Bjørnen Benny (B)	Fortolkning · Fremstilling	
41	Emneuge: Cirkus	–	Kommunikation	On: forestilling og skolefest · Fr: Skolernes motionsdag
42	**Efterårsferie**			
43	Trivsel og følelser	Tudsen Thomas (T) · Egernet Emil (E)	Kommunikation	Trivselsmåling og sprogvurdering
44	Trivsel og følelser	Næsehornet Nanna (N)	Kommunikation	
45	Omnias hus	Aben Anton (A)	Fortolkning · Fremstilling	
46	Omnias hus	Kaninen Karlo (K)	Fortolkning · Fremstilling	
47	Omnias hus	Ormen Ole (O) · Dinoen Dario (D)	Fortolkning · Fremstilling	
48	Jul og fortællinger	Pindsvinet Palle (P) · Giraffen Gunnar (G)	Fortolkning · Fremstilling	Fr: juleklippedag
49	Jul og fortællinger	Ålen Åse (Å) · Flodhesten Frede (F)	Fortolkning · Fremstilling	

Uge	Forløb	0. kl.: ugens dyr	Kompetenceområde i fokus	Særlige dage
50	Lucia	Ællingen Ælle (Æ) · Hunden Holger (H)	Fortolkning · Fremstilling	Fr: Lucia
51	Opsamling	Jaguaren Jan (J) · Ørnen Øster (Ø)	Alle	Fr: juleafslutning
52–53	**Juleferie**			
1	Min juleferie og nytår	Vandmanden Vera og Veras ven William (V, W)	Kommunikation · Fremstilling	
2	Nytårstaler og nytårsforsæt	Ræven Rita (R) · Ylfen Yvonne (Y)	Kommunikation · Fremstilling	
3	Vintertema	Chimpansen Charlie (C) · Zebraen Zander (Z)	Læsning · Fortolkning	
4	Vinterfortællinger	Xerifytten Xenia (X) · Quarktussen Quick (Q)	Fortolkning	
5	Vinterens dyr og natur	Repetition	Læsning · Fremstilling	
6	Trivselsemneuge (Uge Sex)	–	Kommunikation	
7	**Vinterferie**			
8	Min familie og mig	Repetition og første læsning	Kommunikation · Fremstilling	
9	Hvad vil jeg være, når jeg bliver stor?	Repetition og første læsning	Kommunikation · Fremstilling	
10–11	Påske og forår	Repetition og første læsning	Læsning · Fremstilling	Uge 10, ti: biograf kl. 9.00
12	**Påskeferie**			
13	Min påskeferie	Repetition og første læsning	Fremstilling · Kommunikation	
14–15	Den utrolige historie om den kæmpestore pære	Repetition og første læsning	Fortolkning	
16–17	Fagtekster og foldebøger	Repetition og første læsning	Læsning · Fremstilling	
18–19	Tegneserier	Repetition og første læsning	Fortolkning · Fremstilling	
20	Vi skriver historier	Repetition og første læsning	Fremstilling	
21–22	Sommertema	Repetition og første læsning	Læsning · Fremstilling	
23–25	Opsamling og afslutning	Status	Alle	
26	**Sommerferie**			

8. Forløbsbeskrivelser

Hvert forløb er beskrevet på samme måde, så det er let at undervise ud fra: overblik → mål og tegn på læring pr. klassetrin → proces i fire faser → differentiering → evaluering. Målene er hentet fra fagets årsplan. Dagens struktur, Klassebamsen Bo og arbejdet i sporet går igen i alle forløb.

Uge 33–34 · Velkommen til skole – mig og vores fællesskab

Kompetenceområde	Kommunikation · Fremstilling (0. kl. også: Engagement og fællesskab)
Indgangsspørgsmål	»Hvem er jeg – og hvordan vil vi være sammen i vores klasse?«
Ord og begreber	navn, bogstav, regel, rutine, fællesskab, sommerferie, fortælle, lytte
Materialer (årsplan)	Oplæsning: Vitello starter i skole · tegnepapir, blyanter, saks og lim · skrivehæfter · den visuelle dagsstruktur
Praktisk (årsplan)	Uge 33: mandag fællesdag, tirsdag klassedag, onsdag Hjerl Hede. Introuge med rundvisning, regler og rutiner. Finmotoriske øvelser i uge 34.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan veksle mellem at lytte og udtrykke sig, eksperimentere med at skrive små tekster og være med til at opbygge og efterleve klassens normer.	Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig, bruge talesproget i samtale og samarbejde, skrive små og store bogstaver og udarbejde enkle tekster med billeder og skrift.
Tegn på læring	Fortæller om sig selv og sin sommerferie ud fra en tegning. Skriver sit navn. Kan forklare en af klassens regler.	Skriver ord og korte sætninger om sig selv. Fortæller en oplevelse i en rækkefølge, der giver mening. Arbejder selvstændigt med en enkel opgave.
Spor	Finmotorik: holde på blyanten, klippe, lime og tegne	Finmotorik, tegne- og skriveøvelser

Proces

1. Fælles start	Dagens struktur gennemgås for første gang med magneterne. Oplæsning af Vitello starter i skole. Navneleg i rundkreds.
2. Leg og undersøg	Rundvisning på skolen. Holdet taler om, hvordan vi vil være sammen, og laver klassens regler med tegninger og ord.
3. Træn i spor	0. kl.: tegner sig selv og sin sommerferie og skriver sit navn. 1. kl.: skriver ord og sætninger om sig selv og sin ferie. Finmotoriske øvelser.
4. Del og evaluer	Eleverne viser deres tegning eller tekst for en makker eller for klassen. Klassebamsen Bo præsenteres og sendes med hjem første gang.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Tegner og fortæller – en voksen skriver ordene	Tegning med navn (0. kl.) · 2–3 sætninger (1. kl.)	0. kl.: skriver ord med børnestavning · 1. kl.: lille tekst med titel

Evaluering: Startobservationen begynder (navn, blyantgreb, bogstavkendskab, lyst til at fortælle) og noteres i observationsskemaet (bilag A).

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 35–36 · Opstart i bøgerne og Naturens uge

Kompetenceområde	Læsning · Fremstilling · Kommunikation
Indgangsspørgsmål	»Hvilken lyd hører du først – og hvad kan vi finde med den lyd?«
Ord og begreber	bogstav, lyd, første lyd, ord, sætning, rim · natur, sanser
Materialer (årsplan)	Hop om bord (dyr, billedkort, sange og historier) · Bogstavrejsen · Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Stjernedansk · skolens udearealer og nærområdet
Praktisk (årsplan)	Uge 35: opstart i bøgerne. Uge 36: Naturens uge og arbejdslørdag. Fokus på rutiner, og på hvordan vi er i rummet sammen.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan eksperimentere med rim, bogstavlyde, ord og sætningsdannelse, gengive indhold af tekster og færdes sikkert på skolens områder.	Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert, stave lette ord, gengive hovedindholdet af tekster og forbinde tekstens emne med egen viden.
Tegn på læring	Hører den første lyd i et ord. Skriver S og M og tegner ord med lydene. Sætter ord på noget, den ser i naturen.	Læser og skriver lydrette ord. Læser en kort historie og fortæller, hvad den handler om. Beskriver dyr og planter fra naturen.
Spor	Hop om bord og Bogstavrejsen: Slangen Sussi (S) og Muldvarpen Mulle (M)	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Ugens dyr præsenteres med sang og historie fra Bogstavrejsen. 1. klasse starter i Teo fra Tiby.
2. Leg og undersøg	Bogstavjagt inde og ude: Find ting, der begynder med S og M. I Naturens uge undersøger holdet naturen med sanserne og samler naturord.
3. Træn i spor	0. kl. – efter hvert bogstav: høre lyden → skrive bogstavet → tegne ord med lyden → bogstavjagt. 1. kl.: daglig læsning, ordtræning og begyndende stavning.
4. Del og evaluer	Fælles ordvæg med naturord. 1. klasse læser et ord op, og 0. klasse finder den første lyd.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Bogstavet formes med kroppen, i sand eller med modellervoks · billedkort	Hop om bord (0. kl.) · Teo fra Tiby (1. kl.)	0. kl.: skriver hele ord med lyden · 1. kl.: skriver sætninger med naturord

Evaluering: Bogstavtjek (0. kl.) og læsning og stavning af lydrette ord (1. kl.) afslutter startobservationen – noteres i bilag A.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 37–38 · Cykeluger – Alle børn cykler

Kompetenceområde	Kommunikation · Fremstilling (0. kl. også: Krop og bevægelse)
Indgangsspørgsmål	»Hvordan kommer vi sikkert frem på cykel?«
Ord og begreber	cykel, styr, pedal, kæde, bremse, hjelm, lygte, højre, venstre, cykelsti
Materialer (årsplan)	Alle børn cykler · elevernes cykler · cykelsange og cykelopgaver · Hop om bord · Teo fra Tiby · Stjernedansk · oplæsning: Villads fra Valby i biografen
Praktisk (årsplan)	Forældremøde onsdag i uge 38. 0. klasse taler om deres cykel. 1. klasse taler om deres cykel med beskrivende ord og skriver nogle af cykelordene.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan veksle mellem at lytte og udtrykke sig, eksperimentere med ord og sætninger og har viden om enkle trafikregler.	Eleven kan bruge talesproget i samtale og samarbejde, udarbejde enkle tekster med billeder og skrift, stave lette ord og præsentere sit produkt.
Tegn på læring	Fortæller om sin cykel og sætter ord på dele af den. Kender nogle enkle trafikregler.	Skriver cykelord og korte sætninger om sin cykel med beskrivende ord. Forklarer en trafikregel.
Spor	Isbjørnen Ib (I) og Løven Leo (L)	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Eleverne viser deres cykler i skolegården. Fælles samtale om cyklens dele.
2. Leg og undersøg	Cykelbane og trafikregler i praksis. Ordkort hæftes på en cykel.
3. Træn i spor	Arbejde i sporet. Cykelopgaver på to niveauer.
4. Del og evaluer	»Min cykel« – tegning (0. kl.) eller lille tekst (1. kl.) – vises for en makker.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Billedordkort med cyklens dele	Tegning med ord (0. kl.) · 3 sætninger (1. kl.)	0. kl.: skriver cykelord selv · 1. kl.: tekst om en cykeltur med start og slutning

Evaluering: Observation af ordforråd og samtale. Teksterne fra 1. klasse gemmes i elevens mappe.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 39–40 · Efterår med alle sanser og Halloween

Kompetenceområde	Fortolkning · Fremstilling · Kommunikation
Indgangsspørgsmål	»Hvordan kan vi se, høre, lugte og mærke, at det er efterår?«
Ord og begreber	efterår, årstid, blade, svampe, regn, blæst, mørke, uhygge, Halloween
Materialer (årsplan)	Naturmaterialer, billeder og efterårsbøger · Alinea: »Efterår« og »Månedens hit – oktober« · tegneguide til ugler (frubilledkunst.dk)
Praktisk (årsplan)	Tirsdag i uge 39: biograf kl. 9.00. Udeundervisning. Tegnediktat og ugler til udstilling.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan veksle mellem at lytte og udtrykke sig, eksperimentere med rim, bogstavlyde og ord og forbinde vejrfænomener med årstiderne.	Eleven kan forbinde tekstens emne med egen viden, lege med sprog, billeder og fortælling, tale om teksters temaer og udarbejde enkle tekster med billeder og skrift.
Tegn på læring	Sætter ord på, hvad den ser, hører og mærker om efteråret. Kender nogle tegn på efterår.	Beskriver efteråret med varierede ord. Læser en kort efterårstekst og skriver ord og sætninger om efteråret. Fortæller om Halloween-traditioner.
Spor	Uglen Ulla (U) og Bjørnen Benny (B) i uge 40	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Sansetur i nærområdet: Hvad ser, hører og mærker vi?
2. Leg og undersøg	Holdet samler efterårsord på en fælles ordplanche. Efterårsbøger læses højt med dialogisk læsning.
3. Træn i spor	Arbejde i sporet. Tegnediktat: Læreren læser op, og eleverne tegner – til sidst laves ugler til udstilling.
4. Del og evaluer	Udstilling af ugler med ord eller sætninger. Samtale om, hvad der er uhyggeligt – og hvad der er sjovt-uhyggeligt.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Billedordkort	Ugle med ord (0. kl.) · ugle med sætning (1. kl.)	0. kl.: rimer på efterårsord · 1. kl.: et lille uhyggeligt digt

Evaluering: Observation ved tegnediktaten (lytteforståelse). Ordplanchen viser holdets ordforråd.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 41 · Emneuge: Cirkus

Kompetenceområde	Kommunikation (0. kl. også: Krop og bevægelse · Engagement og fællesskab)
Indgangsspørgsmål	»Hvad kan vi lære, når vi øver os – og hvordan viser vi det for andre?«
Ord og begreber	jonglere, balance, artist, publikum, forestilling, øve, optræde
Materialer (årsplan)	Søren fra Det Flyvende Kuffertcirkus underviser mandag og onsdag i jonglering, tallerkenspin, diabolo, balance og flowersticks
Praktisk (årsplan)	Cirkusforestilling for familier onsdag aften og skolefest. Fredag: Skolernes motionsdag. Ugens almindelige skema erstattes af emneugen.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan bruge kroppen varieret, lege alsidigt, tage initiativ og fastholde valg og etablere positive relationer.	Eleven kan bruge talesproget i samtale og samarbejde, deltage i rollelege og rollespil og præsentere sit produkt i nære sammenhænge.
Tegn på læring	Prøver nye aktiviteter, øver sig og optræder med støtte.	Samarbejder og hjælper andre, tager ansvar for en del af optrædenen og optræder for et publikum.
Spor	Ingen spor – fælles emneuge på tværs af klasser	Ingen spor – fælles emneuge på tværs af klasser

Proces

1. Fælles start	Søren introducerer cirkusdisciplinerne.
2. Leg og undersøg	Workshops og øvning på tværs af alder.
3. Træn i spor	Eleverne øver deres nummer og laver rekvisitter, kostumer og udsmykning.
4. Del og evaluer	Forestilling onsdag aften. Bagefter: Hvad blev jeg bedre til?

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Øver sammen med en makker · lille rolle	Deltager i et fælles nummer	Eget nummer eller rollen som konferencier

Evaluering: Samtale efter forestillingen: »Det kunne jeg ikke før – nu kan jeg …«

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 43–44 · Trivsel og følelser

Kompetenceområde	Kommunikation (0. kl. også: Engagement og fællesskab)
Indgangsspørgsmål	»Hvordan har jeg det – og hvordan kan jeg se, hvordan andre har det?«
Ord og begreber	glad, ked af det, vred, bange, tryg, følelse, ven, regel, konflikt, undskyld
Materialer (årsplan)	Lad os tale om følelser (CFU, lånt 29/9–3/11) · filmen Inderst inde med opgaver · materiale fra mitcfu.dk
Praktisk (årsplan)	Uge 43 er trivsels- og testuge med trivselsmåling, sprogvurdering og individuelle trivselssamtaler.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven har viden om følelser og deres udtryk, kan handle hensigtsmæssigt på egne og andres følelser og efterleve klassens normer.	Eleven kan bruge talesproget i samtale og samarbejde, deltage i rollespil og samtale om, hvad vi bruger sproget til.
Tegn på læring	Genkender forskellige følelser og sætter ord på, hvordan den selv har det.	Sætter ord på egne og andres følelser, fortæller om egne styrker og løser en lille konflikt i et rollespil.
Spor	Tudsen Thomas (T), Egernet Emil (E) og Næsehornet Nanna (N)	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Klip fra Inderst inde: Hvilken følelse er det?
2. Leg og undersøg	Følelseskort: Eleverne viser følelser med ansigt og krop og finder ord til dem.
3. Træn i spor	Arbejde i sporet og opgaver til filmen. Trivselssamtaler, mens holdet arbejder.
4. Del og evaluer	Rollespil i små grupper: Hvad kan man gøre, når …? Holdet laver en fælles plakat: »Det gør os glade i klassen«.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Følelseskort med billeder · en voksen er med i rollespillet	Følelsesord og rollespil	1. kl.: skriver en lille tekst om en følelse og foreslår løsninger på konflikter

Evaluering: Trivselsmåling, trivselssamtaler og sprogvurdering (0. kl.). Resultaterne bruges i skole-hjem-samtaler.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 45–47 · Omnias hus

Kompetenceområde	Fortolkning · Fremstilling
Indgangsspørgsmål	»Hvem må bo i Omnias hus – og hvordan bliver et hus et godt sted for alle?«
Ord og begreber	fællesskab, forskellig, plads, fantasi, rim, digt
Materialer (årsplan)	Omnias hus (CFU, lånt 27/10–24/11) · Læs & Tal sammen-litteraturguide
Praktisk (årsplan)	Dialogisk læsning om rummelighed, fællesskab og mangfoldighed – og om fantasiens og legens magi. Fælles kreativ opgave: klassens hus.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan gengive indhold af tekster, eksperimentere med rim og bogstavlyde og udtrykke sig i billeder, musik og drama.	Eleven kan finde hovedindhold, tale om teksters temaer og sætte dem i relation til eget liv, få øje på sproglige træk og skrive enkle tekster.
Tegn på læring	Fortæller noget fra historien, finder ord, der rimer, og deltager i samtalen om fællesskab.	Genfortæller historien og skriver korte sætninger med rim og et lille digt.
Spor	Aben Anton (A), Kaninen Karlo (K), Ormen Ole (O) og Dinoen Dario (D)	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Højtlæsning med dialogisk læsning: Hvad tror du, der sker nu? Hvorfor?
2. Leg og undersøg	Rimlege og samtale om at være forskellige og høre til.
3. Træn i spor	0. kl.: sætter lyde og bogstaver sammen til rim. 1. kl.: skriver små sætninger og et kort digt med rim.
4. Del og evaluer	Holdet bygger eller tegner et fælles hus, hvor hver elev har et rum med sit rim eller sin tegning.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Rimkort med billeder	Rimpar (0. kl.) · rimsætninger (1. kl.)	0. kl.: finder rim uden billeder · 1. kl.: digt med flere vers

Evaluering: Observation af elevernes rim (0. kl.). Digtet fra 1. klasse gemmes i elevens mappe.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 48–51 · Jul, fortællinger og Lucia

Kompetenceområde	Fortolkning · Fremstilling
Indgangsspørgsmål	»Hvad sker der i begyndelsen, midten og slutningen af en god julehistorie?«
Ord og begreber	fortælling, eventyr, person, begyndelse, midte, slutning, tradition
Materialer (årsplan)	Julehistorier og juleeventyr · Alinea: »Månedens hit – december«
Praktisk (årsplan)	Fredag i uge 48: juleklippedag. Fredag i uge 50: Lucia. Fredag i uge 51: juleafslutning. Uge 51 er opsamlingsuge.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan gengive indhold af tekster, eksperimentere med rim, bogstavlyde og ord og udtrykke sig i billeder, musik og drama.	Eleven kan følge forløbet i en fortælling, finde hovedindhold, udtrykke egen opfattelse af teksten og skrive enkle tekster med billeder og skrift.
Tegn på læring	Genfortæller dele af en historie og tegner noget fra den. Viser i uge 51, hvilke bogstaver den kender.	Beskriver begyndelse, midte og slutning og skriver en kort julehistorie med støtte. Fortæller, hvad den selv er blevet bedre til.
Spor	Palle (P), Gunnar (G), Åse (Å), Frede (F), Ælle (Æ), Holger (H), Jan (J) og Øster (Ø)	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Daglig højtlæsning af julehistorier og eventyr.
2. Leg og undersøg	Samtale om personer, handling og traditioner – også om, at familier fejrer jul forskelligt eller ikke fejrer jul.
3. Træn i spor	0. kl.: fortsat bogstavarbejde. 1. kl.: skriver egne julehistorier med skriveramme (start – midte – slut).
4. Del og evaluer	Uge 51: »Jeg kan vise, hvad jeg kan« gennem tegning, samtale og opgaver. Julehistorierne læses op.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Billedserie at fortælle ud fra · skriveramme med sætningsstartere	Tegning og fortælling (0. kl.) · kort julehistorie (1. kl.)	0. kl.: skriver titel selv · 1. kl.: længere historie med flere personer

Evaluering: Statuspunkt i uge 51: bogstavstatus (0. kl.) og læse- og skrivestatus (1. kl.) i bilag A. Eleverne sætter et mål for foråret.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 1–2 · Min juleferie, nytårstaler og nytårsforsæt

Kompetenceområde	Kommunikation · Fremstilling
Indgangsspørgsmål	»Hvad ønsker vi os for det nye år – for os selv og for klassen?«
Ord og begreber	nytår, tale, ønske, forsæt, publikum
Materialer (årsplan)	Kongens og statsministerens nytårstaler (uddrag) · Skolelærerlife · »Find en, der i juleferien har …«
Praktisk (årsplan)	Eleverne fortæller om deres juleferie og laver mini-nytårstaler og nytårsforsætter for 2027 – både for sig selv og for klassen.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan veksle mellem at lytte og udtrykke sig, fortælle om egne oplevelser og eksperimentere med at skrive små tekster.	Eleven kan bruge talesproget i samtale og samarbejde, udarbejde enkle tekster med billeder og skrift og præsentere sit produkt.
Tegn på læring	Fortæller om sin juleferie, lytter til andre og tegner sit nytårsforsæt.	Skriver ord og sætninger om sin ferie, formulerer et nytårsforsæt og holder en kort nytårstale.
Spor	Vandmanden Vera og Veras ven William (V, W), Ræven Rita (R) og Ylfen Yvonne (Y)	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	»Find en, der i juleferien har …« – eleverne fortæller og lytter.
2. Leg og undersøg	Uddrag af kongens og statsministerens nytårstaler: Hvad er en tale? Hvem taler de til?
3. Træn i spor	0. kl.: fortælling og tegning. 1. kl.: kort tekst – mini-nytårstale og nytårsforsæt.
4. Del og evaluer	Eleverne holder deres mini-taler. Klassen vedtager et fælles nytårsforsæt.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Sætningsstarter: »I det nye år vil jeg …«	Tegning (0. kl.) · kort tale (1. kl.)	Tale med tre ønsker og en begrundelse

Evaluering: Observation af den mundtlige fremlæggelse. Talen fra 1. klasse gemmes i elevens mappe.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 3–5 · Vinter: fortællinger, dyr og natur

Kompetenceområde	Læsning · Fortolkning · Fremstilling
Indgangsspørgsmål	»Hvordan klarer dyr og mennesker sig om vinteren?«
Ord og begreber	vinter, frost, sne, is, dvale, stemning, fagbog, overskrift, fakta
Materialer (årsplan)	Naturmaterialer, billeder og vinterbøger · billedbøger, fortællinger, digte og eventyr · fagbøger for de små · naturen og nærmiljøet
Praktisk (årsplan)	Udeundervisning. Uge 3: vintertema. Uge 4: vinterfortællinger med fokus på stemning og ordforråd. Uge 5: vinterens dyr og natur.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan gengive indhold af tekster, eksperimentere med rim, bogstavlyde og sætninger og forbinde vejret med årstiderne.	Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster, tale om teksters temaer og stemning, forberede læsning gennem samtale og skrive enkle tekster.
Tegn på læring	Fortæller om vintervejret, bruger nye vinterord og tegner og fortæller om et dyr om vinteren.	Finder ord, der beskriver stemningen i en tekst. Finder fakta om et dyr ved hjælp af overskrift, billeder og tekst og skriver korte sætninger om det.
Spor	Chimpansen Charlie (C), Zebraen Zander (Z), Xerifytten Xenia (X) og Quarktussen Quick (Q) – nu er alle bogstaver gennemgået. Uge 5: repetition	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Uge 3: vintertur og vinterord. Uge 4: stemningsbillede og vinterfortælling. Uge 5: Hvilket dyr er det?
2. Leg og undersøg	Dialogisk læsning af fortællinger (uge 4) og fagbøger (uge 5). Samtale: Hvordan er en fortælling anderledes end en fagbog?
3. Træn i spor	0. kl.: de sidste bogstaver og repetition. 1. kl.: fagtekst om et dyr.
4. Del og evaluer	Eleverne fortæller om »mit vinterdyr« ud fra en tegning eller tekst.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Fagbog med mange billeder · ordkort	Tegning med dyrets navn (0. kl.) · korte sætninger (1. kl.)	0. kl.: skriver dyrets navn selv · 1. kl.: faktaark med overskrift og tre fakta

Evaluering: Bogstavstatus, når alle bogstaver er gennemgået (0. kl.). Observation af, om eleven kan finde information i en fagtekst (1. kl.).

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 6 · Trivselsemneuge

Kompetenceområde	Kommunikation (0. kl. også: Engagement og fællesskab)
Indgangsspørgsmål	»Hvad gør, at vi er trygge og glade i vores klasse?«
Ord og begreber	tryg, fællesskab, aftale, respekt, grænse, løsning
Materialer (årsplan)	Emneugens materialer · Uge Sex med alderssvarende fokus på venskab, følelser, krop og grænser
Praktisk (årsplan)	Trivselsemneuge. Ugens almindelige skema erstattes af emneugen.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan etablere positive relationer, handle hensigtsmæssigt på egne og andres følelser og veksle mellem at lytte og udtrykke sig.	Eleven kan bruge talesproget i samtale og samarbejde, veksle mellem at lytte og ytre sig og deltage i rollespil.
Tegn på læring	Fortæller, hvad der gør den glad og tryg, og bruger klassens aftaler.	Sætter ord på, hvad der fungerer godt i klassen, og er med til at finde løsninger på udfordringer i fællesskabet.
Spor	Ingen spor – fælles emneuge	Ingen spor – fælles emneuge

Proces

1. Fælles start	Hvad lærte vi i trivselsforløbet i efteråret?
2. Leg og undersøg	Samtaler og øvelser om venskab, følelser, krop og grænser.
3. Træn i spor	Rollespil og arbejde med klassens aftaler.
4. Del og evaluer	Klassen evaluerer sine aftaler og justerer dem.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Billedkort	Samtale og rollespil	Elever leder en lille samtale i gruppen

Evaluering: Opfølgning på trivselsmålingen fra uge 43 og på klassens aftaler.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 8–9 · Mig, min familie og hvad jeg vil være

Kompetenceområde	Kommunikation · Fremstilling
Indgangsspørgsmål	»Hvem er vigtige for mig – og hvad vil jeg gerne være, når jeg bliver stor?«
Ord og begreber	familie, søskende, bedsteforældre, job, arbejde, interview, spørgsmål
Materialer (årsplan)	Billedbøger, familietegninger og skrivehæfter · tekster om forskellige job · interview med familien
Praktisk (årsplan)	0. kl.: tegning og mundtlig fortælling. 1. kl.: ord, sætninger og kort tekst.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan fortælle om egne oplevelser, veksle mellem at lytte og udtrykke sig og eksperimentere med at skrive små tekster.	Eleven kan bruge talesproget i samtale, forbinde tekstens emne med egen viden, udarbejde enkle tekster og præsentere sit produkt.
Tegn på læring	Tegner og fortæller om sin familie og sit drømmejob. Stiller et spørgsmål om et job.	Skriver ord og sætninger om sin familie, interviewer en voksen om et job og fortæller, hvad den selv vil være – og hvorfor.
Spor	Hop om bord: repetition af bogstaverne, lydering og første læsning	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Uge 8: billedbog om familier – familier kan se forskellige ud. Uge 9: Hvad kan man blive?
2. Leg og undersøg	Samtale om ligheder og forskelle. Holdet laver interviewspørgsmål sammen.
3. Træn i spor	0. kl.: tegning og mundtlig fortælling. 1. kl.: ord, sætninger og kort tekst. Hjemme: interview med en voksen om hans eller hendes job.
4. Del og evaluer	»Min familie« og »Mit drømmejob« præsenteres for klassen.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Interviewark med billeder og to faste spørgsmål	Tegning (0. kl.) · kort tekst (1. kl.)	1. kl.: egne interviewspørgsmål og en kort tekst om jobbet

Evaluering: Observation af præsentationerne. Teksten om familien gemmes i elevens mappe.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 10–11 og 13 · Påske, forår og min påskeferie

Kompetenceområde	Læsning · Fremstilling
Indgangsspørgsmål	»Hvordan kan vi se, at foråret kommer – og hvordan fejrer vi påske?«
Ord og begreber	forår, påske, æg, gækkebrev, tradition, børnestavning
Materialer (årsplan)	Skolelærerlife.dk
Praktisk (årsplan)	Tirsdag i uge 10: biograf kl. 9.00. Uge 12: påskeferie. Uge 13: min påskeferie med børnestavning.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan gengive indhold af tekster, eksperimentere med rim, bogstavlyde, ord og små tekster og har viden om årets rytme i Danmark.	Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster, forbinde emnet med egen viden, stave lette ord og skrive enkle tekster.
Tegn på læring	Fortæller om nogle påsketraditioner og skriver ord med lyde fra temaet. Fortæller om påskeferien ud fra sin tegning.	Læser en kort tekst om påske, sammenligner traditioner og skriver en kort tekst om sin påskeferie med børnestavning og lydstrategier.
Spor	Hop om bord: repetition af bogstaverne, lydering og første læsning	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Forårstur: Hvad er nyt i naturen?
2. Leg og undersøg	Påsketraditioner – og hvordan andre fejrer forårshøjtider. Gækkebreve: rim og hemmelige tegn.
3. Træn i spor	Arbejde i sporet og påskeopgaver. Uge 13: 0. klasse tegner og fortæller, 1. klasse skriver om påskeferien.
4. Del og evaluer	Gækkebreve sendes hjem. Fortællerunde om påskeferien.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Ordkort med billeder	Ord og tegning (0. kl.) · kort tekst (1. kl.)	1. kl.: eget gækkebrevsvers

Evaluering: Børnestavningen i uge 13 viser elevernes lydstrategier og sammenlignes med tekster fra efteråret.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 14–15 · Den utrolige historie om den kæmpestore pære

Kompetenceområde	Fortolkning
Indgangsspørgsmål	»Hvad sker der, når en historie bliver til film?«
Ord og begreber	forfatter, tegner, person, handling, bog, film, ligheder, forskelle
Materialer (årsplan)	Flere af Jakob Martin Strids bøger · dansk 0-2.gyldendal.dk · filmen på filmcentralen.dk
Praktisk (årsplan)	Begyndende kendskab til Jakob Martin Strids forfatterskab.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan gengive indhold af tekster, fortælle om egne oplevelser af billeder og drama og udtrykke sig i billeder og drama.	Eleven kan følge forløbet i en fortælling, udpege centrale elementer, deltage i enkel fortolkning og sætte tekstens tema i relation til eget liv.
Tegn på læring	Genfortæller dele af handlingen og beskriver en person med enkle ord.	Sammenligner bog og film, finder ligheder og forskelle og skriver korte beskrivelser af personer.
Spor	Hop om bord: repetition af bogstaverne, lydering og første læsning	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Bogen læses højt, og billederne studeres nøje.
2. Leg og undersøg	Personer og steder sættes ind på et stort kort over rejsen.
3. Træn i spor	Arbejde i sporet og personbeskrivelser: tegning og ord (0. kl.), korte tekster (1. kl.).
4. Del og evaluer	Filmen ses. Holdet sammenligner bog og film i et fælles skema.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Billedark med personerne	Personbeskrivelse med tegning (0. kl.) eller tekst (1. kl.)	1. kl.: Hvad var bedst – bogen eller filmen – og hvorfor?

Evaluering: Det fælles sammenligningsskema og observation i samtalen.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 16–17 · Fagtekster og foldebøger

Kompetenceområde	Læsning · Fremstilling
Indgangsspørgsmål	»Hvordan finder vi ud af noget nyt i en bog?«
Ord og begreber	fagbog, fagtekst, overskrift, billede, billedtekst, nøgleord, fagord, foldebog
Materialer (årsplan)	Letlæselige fagbøger og korte fagtekster · Skolelærerlife · Alinea: »Læs en fagbog om dyr«
Praktisk (årsplan)	Arbejde med overskrifter, billeder, nøgleord og fagbegreber. Eleverne laver foldebøger.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan gengive indhold af tekster, eksperimentere med ord og sætninger og skrive små tekster.	Eleven kan forberede læsning gennem samtale, identificere ukendte ord, gengive hovedindholdet og forbinde emnet med egen viden.
Tegn på læring	Finder information i billeder, fortæller noget, den har lært, og er med til at lave en enkel foldebog.	Bruger overskrift, billeder og nøgleord til at forstå teksten og laver en foldebog med information.
Spor	Hop om bord: repetition af bogstaverne, lydering og første læsning	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Før læsning: Hvad ved vi allerede? Hvad tror vi, bogen handler om?
2. Leg og undersøg	Undersøg fagbøger: overskrifter, billeder og nøgleord. Fagord på ordvæggen.
3. Træn i spor	Arbejde i sporet og foldebog.
4. Del og evaluer	Foldebøgerne vises og byttes – 1. klasse læser for 0. klasse.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Foldebog med færdige overskrifter	Foldebog med tegninger og ord (0. kl.) eller sætninger (1. kl.)	Flere sider og egne overskrifter

Evaluering: Foldebogen viser, om eleven kan finde og gengive information.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 18–19 · Tegneserier

Kompetenceområde	Fortolkning · Fremstilling
Indgangsspørgsmål	»Hvordan fortæller billeder og ord en historie sammen?«
Ord og begreber	tegneserie, rude, taleboble, tankeboble, lydord, rækkefølge
Materialer (årsplan)	Anders And Junior
Praktisk (årsplan)	Holdet læser Anders And og laver derefter egne tegneserier.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan gengive indhold af tekster og eksperimentere med ord, sætninger og egne udtryk i billeder og drama.	Eleven kan følge forløbet i en fortælling, lege med sprog, billeder og fortælling, udtrykke egen opfattelse af teksten og skrive enkle tekster.
Tegn på læring	Fortæller, hvad der sker på billederne, og laver en enkel tegneserie med tegninger og enkelte ord.	Fortæller om handling, personer og rækkefølge og laver sin egen tegneserie med talebobler og korte sætninger.
Spor	Hop om bord: repetition af bogstaverne, lydering og første læsning	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	En Anders And-tegneserie på storskærm – holdet læser billederne sammen.
2. Leg og undersøg	Find talebobler, tankebobler og lydord.
3. Træn i spor	Arbejde i sporet og egen tegneserie: 3 ruder (0. kl.) eller 4–6 ruder (1. kl.).
4. Del og evaluer	Tegneserieudstilling.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Skabelon med ruder og ordbank	3 ruder (0. kl.) · 4–6 ruder (1. kl.)	Både tale- og tankebobler og flere ruder

Evaluering: Tegneserien gemmes i elevens mappe.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 20 · Vi skriver historier

Kompetenceområde	Fremstilling
Indgangsspørgsmål	»Hvad skal der til for at lave en god historie?«
Ord og begreber	titel, begyndelse, midte, slutning, person, sted
Materialer (årsplan)	Skriverammer, billeder og skrivehæfter
Praktisk (årsplan)	0. kl.: fælles tekst og tegning. 1. kl.: selvstændig tekst med støtte.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan eksperimentere med at skrive små tekster og med ord og sætningsdannelse.	Eleven kan udarbejde enkle tekster med titel, start, midte og slutning, stave almindelige ord og evaluere enkle fremstillingsprocesser.
Tegn på læring	Fortæller en historie ud fra billeder og er med til at skabe en fælles historie.	Skriver en historie med begyndelse, handling og afslutning og læser den op.
Spor	Hop om bord: repetition af bogstaverne, lydering og første læsning	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Fælles historie ud fra et billede.
2. Leg og undersøg	Historiebjerget: begyndelse – midte – slutning.
3. Træn i spor	0. kl.: fælles tekst og tegning. 1. kl.: selvstændig tekst med skriveramme efter behov.
4. Del og evaluer	Forfatterstolen: Eleverne læser deres historie op og får to stjerner og et ønske.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Billedserie og skriveramme	Fælles historie (0. kl.) · egen historie (1. kl.)	Længere historie med replikker

Evaluering: Historien sammenlignes med elevens tekster fra efteråret, så udviklingen bliver synlig for elev og forældre.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 21–22 · Sommertema

Kompetenceområde	Læsning · Fremstilling · Kommunikation
Indgangsspørgsmål	»Hvad er særligt ved sommeren?«
Ord og begreber	sommer, sol, ferie, strand, årstid, nærområde
Materialer (årsplan)	Skolelærerlife · sommeropgaver og -tekster · vores nærområde
Praktisk (årsplan)	Udeundervisning i nærområdet.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan veksle mellem at lytte og udtrykke sig, eksperimentere med at skrive små tekster og forbinde vejret med årstiderne.	Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster, forbinde emnet med egen viden, skrive enkle tekster og præsentere sit produkt.
Tegn på læring	Tegner og fortæller om en sommeroplevelse og bruger nye sommerord.	Læser en kort sommertekst, skriver korte sætninger og forklarer forskelle mellem årstiderne.
Spor	Hop om bord: repetition af bogstaverne, lydering og første læsning	Teo fra Tiby (læse- og stavebog) · Den første læsning · Stjernedansk

Proces

1. Fælles start	Tur i nærområdet: Hvad fortæller os, at det er sommer?
2. Leg og undersøg	Årstidshjul: Holdet samler ord fra alle fire årstider.
3. Træn i spor	Arbejde i sporet og sommeropgaver.
4. Del og evaluer	Årstidshjulet præsenteres.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Ordkort med billeder	Tegning og ord (0. kl.) · korte sætninger (1. kl.)	Kort tekst om en sommeroplevelse

Evaluering: Årstidshjulet viser holdets ordforråd fra hele året.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Uge 23–25 · Opsamling og afslutning

Kompetenceområde	Alle kompetenceområder
Indgangsspørgsmål	»Hvad kan jeg nu, som jeg ikke kunne, da jeg startede?«
Ord og begreber	lære, øve, blive bedre til, mål, stolt
Materialer (årsplan)	Elevens mappe med årets tegninger og tekster
Praktisk (årsplan)	Fælles afslutning og evaluering.

Mål og tegn på læring

	0. klasse	1. klasse
Mål	Eleven kan vise de bogstaver og lyde, den har lært, arbejde med enkle ord og begyndende læsning og fortælle om, hvad den er blevet bedre til.	Eleven kan læse enkle tekster og fortælle om indholdet, skrive korte sammenhængende tekster og fortælle om sin egen faglige udvikling.
Tegn på læring	Viser bogstaver og lyde, den har lært, og fortæller om noget, den er blevet bedre til.	Viser, hvordan læsning og skrivning har udviklet sig, og sætter ord på, hvad den gerne vil øve mere.
Spor	Afsluttende bogstavtjek og første læsning	Afsluttende læse- og stavetjek

Proces

1. Fælles start	Mappen med årets arbejde tages frem.
2. Leg og undersøg	Eleverne sammenligner tegninger og tekster fra august med nu.
3. Træn i spor	Afsluttende bogstav- og læsetjek i små grupper.
4. Del og evaluer	Fælles afslutning: »Det er jeg stolt af«.

Differentiering

Støtte	Kerne	Udfordring
Vælger én ting at vise	Viser og fortæller om to ting fra mappen	Viser flere eksempler og forklarer udviklingen

Evaluering: Afsluttende status i bilag A. Overlevering til næste skoleår og årsevaluering af planen.

Lærerens noter efter forløbet: _____

Bilag A. Observationsskema

Udfyldes ved statuspunkterne (uge 33–35, 43, 51 og 23–25). Brug fx S = støtte, K = kerne, U = udfordring, og skriv næste faglige skridt.

Elev	Kl.	Læsning: bogstaver og lyde	Læsning: ord og tekster	Fremstilling	Fortolkning og kommunikation	Engagement og fællesskab	Næste skridt

Bilag B. Ugeskema til holdet

Uge: _____ Forløb: _____ Ugens ord: _____

	0. klasse	1. klasse
Ugens mål		
Ugens dyr / bogstav / tekst		
Mandag – spor		
Tirsdag – fælles emne		
Onsdag – spor + samling		
Torsdag – fælles emne		
Fredag – spor		
Mini-læseforståelse	–	
Støtte / udfordring (hvem?)		
Klassebamsen Bo (hvem?)		
Når jeg er færdig	Tegn ord med ugens lyd · bogstavspil · lille bog	Læs i en lille bog · ordspil · skriv en sætning