Vejrumbro Fri

Skolens mål

Slutmål, delmål og mål for 0. klasse · Fag og obligatoriske emner · 0.–7. klasse

Om målbeskrivelsen

Her står alle skolens mål samlet ét sted: slutmål for alle fag og obligatoriske emner, delmål og mål for 0. klasse. Målene er ordret de samme som i fagenes undervisningsplaner. Undervisningsplanerne beskriver, hvordan undervisningen fører eleverne frem mod målene; målbeskrivelsen viser, hvad målene er. Arbejdet med egne mål er en proces, som skolen udvikler år for år (afsnit 1).

Én rød tråd: Skolen har tre hold – 0.–1., 2.–4. og 5.–7. klasse – og hvert fag har de samme mål på alle hold. Når et mål ændres, rettes det her og i fagets undervisningsplaner, så de altid stemmer overens.

Bilag A viser for hvert fag og emne, hvordan skolens mål står mål med folkeskolens bindende kompetencemål.

Gælder fra: skoleåret 2026/27 · **Godkendt af:** ledelse og bestyrelse · **Senest revideret:** _____

Indhold

1. Lovgrundlag 3
Egne mål – et arbejde i proces 3
2. Oversigt over fag, emner og mål 4
3. Mål for 0. klasse 5
4. Fagenes mål 6
Dansk 6
Matematik 6
Engelsk 7
Tysk 7
Historie 8
Kristendomskundskab 8
Natur/teknologi og naturfag 8
Idræt 8
Musik 9
Krea 9
Madkundskab 9
5. De obligatoriske emner 10
Færdselslære 10
Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab 10
Uddannelse og job 10
Bilag A. Sådan står skolens mål mål med folkeskolen 11
Sådan bruger lærerne bilaget 11
Dansk 11
Matematik 12
Engelsk 13
Tysk 14
Historie 14
Kristendomskundskab 15
Natur/teknologi og naturfag 15
Idræt 16
Musik 16
Krea 17
Madkundskab 17
De obligatoriske emner 18
Børnehaveklassen (0. klasse) 18

1. Lovgrundlag

Vejrumbro Fri er en fri grundskole med undervisning fra 0. til og med 7. klassetrin. Ifølge friskoleloven skal undervisningen stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (§ 1, stk. 2). Skolen fastsætter selv sine mål og har valgt ikke at følge Fælles Mål. Tabellen viser, hvordan målbeskrivelsen opfylder lovens krav.

Krav	Sådan opfylder skolen kravet
§ 1 a, stk. 1 – slutmål	Skolen har slutmål for alle fagområder og for folkeskolens tre obligatoriske emner: færdselslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelse og job (afsnit 4 og 5). Slutmålene ligger efter 7. klassetrin, som er skolens sidste klassetrin – i krea efter 6. klassetrin, hvor faget afsluttes.
§ 1 a, stk. 2 – undervisningsplaner	Hvert fag og emne har undervisningsplaner, der angiver udviklingen hen mod slutmålene for hvert hold og beskriver, hvordan undervisningen giver mulighed for alsidig personlig udvikling. Planerne henviser til de samme mål som denne målbeskrivelse.
§ 1 a, stk. 3 – delmål	Skolen har delmål i dansk (efter 2., 4. og 6. klassetrin), matematik (efter 3. og 6.), engelsk (efter 4.) og naturfagene – natur/teknologi, biologi, geografi og fysik/kemi – (efter 6. klassetrin).
§ 1 a, stk. 4 – stå mål med	Skolens mål står mål med folkeskolens bindende kompetencemål. Bilag A viser sammenhængen fag for fag.
§ 1 c – offentliggørelse	Målbeskrivelsen og undervisningsplanerne offentliggøres på skolens hjemmeside.

Skolens valg: egne mål

Skolen har valgt få og brede mål – ét mål pr. kompetenceområde på hvert af de trin, hvor der er mål. Der er ingen mål for de enkelte forløb og temaer. Det er undervisningens proces, som undervisningsplanerne beskriver, der fører eleverne frem mod målene.

Fælles Måls kompetencemål er bindende for folkeskolen, mens færdigheds- og vidensmålene har været vejledende siden 1. januar 2025. Nye fagplaner afløser Fælles Mål fra skoleåret 2027/28. Målbeskrivelsen og undervisningsplanerne revideres, når de foreligger.

Egne mål – et arbejde i proces

Skolens mål gælder fra skoleåret 2026/27 og står mål med folkeskolen. Samtidig ser vi arbejdet med egne mål som en proces, der fortsætter. Målene i denne udgave ligger tæt op ad folkeskolens kompetenceområder. Over de kommende år vil vi i højere grad formulere dem med Vejrumbro Fris egne ord, så de afspejler skolens værdier og profil, de samlæste hold og den procesorienterede undervisning.

Arbejdet sker skridt for skridt og bygger på erfaringerne fra undervisningen:

- **Hvert år** evaluerer skolen den samlede undervisning (friskoleloven § 1 b, stk. 3). Evalueringen viser, hvor målene fungerer, og hvor de skal skærpes eller formuleres anderledes.
- **Lærerne** udvikler målene fag for fag, når de evaluerer undervisningsplanerne. Ledelsen samler forslagene, og bestyrelsen godkender ændringer.
- **Skolens profil:** Skolen er i gang med en proces om at finde en tydelig profil. Når profilen er på plads, bliver den tænkt ind i skolens egne mål og undervisningsplaner – fx som et særligt fokus i fagenes mål og forløb eller som et mål, der går på tværs af fagene.
- **Nye fagplaner** fra skoleåret 2027/28 indgår i arbejdet, så skolens mål fortsat står mål med folkeskolen.
- **Ændringer** indføres samtidig i målbeskrivelsen, undervisningsplanerne og evalueringsskemaerne, så den røde tråd bevares, og den gældende udgave offentliggøres på hjemmesiden.

2. Oversigt over fag, emner og mål

Oversigten viser, hvilke klassetrin der har faget, hvilke mål skolen har fastsat, og hvilke undervisningsplaner der hører til.

Fag eller emne	Klassetrin	Skolens mål	Undervisningsplaner
Dansk	0.–7. klasse	Delmål efter 2. kl. · Delmål efter 4. kl. · Delmål efter 6. kl. · Slutmål efter 7. kl.	Dansk 0.–1., dansk 2.–4. og dansk 5.–7. klasse
Matematik	0.–7. klasse	Delmål efter 3. kl. · Delmål efter 6. kl. · Slutmål efter 7. kl.	Matematik 0.–1., matematik 2.–4. og matematik 5.–7. klasse
Engelsk	2.–7. klasse	Delmål efter 4. kl. · Slutmål efter 7. kl.	Engelsk 2.–4. og engelsk 5.–7. klasse
Tysk	5.–7. klasse	Slutmål efter 7. kl.	Tysk 5.–7. klasse (undervisningsplanen beskriver desuden trinmål for 5. og 6. klasse)
Historie	2.–7. klasse	Slutmål efter 7. kl.	Historie og kristendomskundskab 2.–4. og 5.–7. klasse
Kristendomskundskab	0.–7. klasse	Slutmål efter 7. kl.	Kristendomskundskab 0.–1. og historie og kristendomskundskab 2.–4. og 5.–7. klasse
Natur/teknologi og naturfag	0.–7. klasse	Delmål efter 6. kl. · Slutmål efter 7. kl.	Natur/teknologi 0.–1. og 2.–5. klasse og naturfag 6.–7. klasse
Idræt	0.–7. klasse	Slutmål efter 7. kl.	Idræt 0.–1. og idræt 2.–7. klasse
Musik	0.–7. klasse	Slutmål efter 7. kl.	Rytmik 0.–1., musik 2.–4. og musik 5.–7. klasse
Krea	2.–6. klasse	Slutmål efter 6. kl.	Krea 2.–6. klasse
Madkundskab	5.–7. klasse	Delmål efter 6. kl.* · Slutmål efter 7. kl.	Madkundskab 5.–7. klasse
Færdselslære	0.–7. klasse	Slutmål efter 7. kl.	Færdselslære 0.–7. klasse
Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	0.–7. klasse	Slutmål efter 7. kl.	Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab 0.–7. klasse
Uddannelse og job	0.–7. klasse	Slutmål efter 7. kl.	Uddannelse og job 0.–7. klasse

** Pejlemærke for læreren – ikke et lovkrav. Alle fag og emner, der begynder i 0. klasse, bidrager desuden til målene for 0. klasse (afsnit 3).*

3. Mål for 0. klasse

0. klasse svarer til folkeskolens børnehaveklasse, hvor leg og læring er to sider af samme sag. Skolen har ét mål for hvert af børnehaveklassens seks kompetenceområder. Målene gælder ved udgangen af 0. klasse.

Kompetenceområde	Skolens mål ved udgangen af 0. klasse	Fag, der især arbejder med det
Sprog	Eleven kan lytte og udtrykke sig i samtale, lege med sprogets lyde (rim og første lyd), kende bogstaverne og deres lyde og eksperimentere med at skrive ord og små tekster.	Dansk · kristendomskundskab
Matematisk opmærksomhed	Eleven kan læse og ordne tallene til 10, bestemme antal i hverdagssituationer, gengive og beskrive enkle figurer og mønstre og bruge enkle ord om placering og størrelse.	Matematik
Naturfaglige fænomener	Eleven kan sætte ord på naturen omkring sig og forbinde vejret med årstiderne og årets rytme.	Natur/teknologi · dansk
Kreative og musiske udtryksformer	Eleven kan udtrykke sig og fortælle om sine oplevelser gennem tegning, sang, drama og leg.	Rytmik · dansk · kristendomskundskab
Krop og bevægelse	Eleven kan bruge kroppen varieret, har god finmotorik til blyant, saks og lim og har viden om enkle trafikregler.	Idræt · dansk · færdselslære
Engagement og fællesskab	Eleven kan etablere og vedligeholde positive relationer, sætte ord på egne og andres følelser og være med til at opbygge og efterleve klassens normer.	Alle fag

4. Fagenes mål

For hvert fag står slutmålene og – hvor skolen har dem – delmålene. Målene er ordret de samme som i fagets undervisningsplaner.

Dansk

Klassetrin: 0.–7. klasse · Undervisningsplaner: Dansk 0.–1., dansk 2.–4. og dansk 5.–7. klasse · Delmål er lovkrav i dansk.

Kompetenceområde	Delmål efter 2. klassetrin	Delmål efter 4. klassetrin	Delmål efter 6. klassetrin	Slutmål efter 7. klassetrin
Læsning	Eleven kan læse enkle tekster om nære emner med sikker afkodning, forstå indholdet og bruge enkle strategier, når et ord er svært.	Eleven kan læse skøn- og faglitteratur og multimodale tekster med sikker afkodning og god forståelse og bruge enkle læsestrategier.	Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge, vælge læsestrategi efter formål og vurdere kilder.	Eleven kan vælge læsestrategier efter formål, læse kritisk på tværs af trykte og digitale tekster og i stigende grad styre sin egen læseproces.
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale og billede om nære emner, skrive enkle tekster med titel, start, midte og slutning og stave lette og almindelige ord.	Eleven kan skrive tekster i velkendte genrer med sammenhæng, stave almindelige ord og bruge respons til at forbedre teksten.	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer, planlægge sin skriveproces og bearbejde ud fra respons.	Eleven kan planlægge, skrive og bearbejde tekster i flere genrer gennem en bevidst proces og tilpasse sprog og form til modtager og situation.
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til egne oplevelser af litteratur, film og billeder, genfortælle handlingen og tale om personer og temaer.	Eleven kan forholde sig til egne og andres oplevelser af litteratur og andre æstetiske tekster og beskrive personer, miljø og handling.	Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster og begrunde sin fortolkning.	Eleven kan analysere og fortolke litteratur og andre æstetiske tekster, begrunde med belæg i teksten og sætte den i forhold til identitet og kultur.
Kommunikation	Eleven kan deltage i samtale og samarbejde, veksle mellem at lytte og ytre sig og præsentere sit arbejde i nære sammenhænge.	Eleven kan deltage i samtale, lytte aktivt og give konkret respons på andres tekster.	Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i formelle og sociale situationer og kender nabosprogene.	Eleven kan deltage reflekteret i samtaler, diskussioner og respons og bruge viden om sprog og kommunikation, også digitalt.

Matematik

Klassetrin: 0.–7. klasse · Undervisningsplaner: Matematik 0.–1., matematik 2.–4. og matematik 5.–7. klasse · Delmål er lovkrav i matematik.

Kompetenceområde	Delmål efter 3. klassetrin	Delmål efter 6. klassetrin	Slutmål efter 7. klassetrin
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik: stille og besvare enkle matematiske spørgsmål, bruge konkrete og visuelle repræsentationer og forklare sin fremgangsmåde med fagord.	Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik: opstille og løse problemer, bruge og vurdere enkle matematiske modeller, argumentere for løsninger, veksle mellem repræsentationer og anvende relevante hjælpemidler, herunder digitale værktøjer.	Eleven kan handle med overblik og kritisk sans i situationer med matematik: formulere og løse sammensatte problemer, opstille og vurdere matematiske modeller i hverdags- og samfundssammenhænge, gennemføre enkle matematiske ræsonnementer, bruge fagsprog og symboler præcist og vælge relevante digitale hjælpemidler.
Tal og algebra	Eleven kan udvikle og anvende metoder til beregninger med naturlige tal, herunder de fire regningsarter i enkle situationer, regne med kroner og øre og beskrive regler i enkle mønstre.	Eleven kan anvende rationale tal (brøker, decimaltal og procent) og variable i beskrivelser og beregninger, vælge hensigtsmæssige regnestrategier, løse enkle ligninger og beskrive sammenhænge med tabeller, grafer og formler.	Eleven kan regne sikkert med rationale tal og negative tal, anvende procent og forhold i hverdags- og økonomisammenhænge, anvende formler, løse ligninger og beskrive lineære sammenhænge med tabel, graf og regneforskrift.

Kompetenceområde	Delmål efter 3. klassetrin	Delmål efter 6. klassetrin	Slutmål efter 7. klassetrin
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber om plane og rumlige figurer, arbejde med symmetri og mønstre og måle med standardenheder, herunder enkle omregninger.	Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål: undersøge og konstruere figurer, arbejde med vinkler, spejling, drejning og parallelforskydning, anvende koordinatsystem og målestok og beregne omkreds, areal og rumfang af enkle figurer.	Eleven kan anvende geometriske metoder i sammensatte situationer: konstruere figurer med og uden digitale værktøjer, bruge figurers og vinklers egenskaber i ræsonnementer, beregne omkreds, areal og rumfang, herunder af cirkler og sammensatte figurer, og omregne mellem måleenheder.
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser, beskrive data med enkle statistiske mål (fx typetal, median og gennemsnit) og bestemme statistiske sandsynligheder ud fra forsøg.	Eleven kan planlægge, gennemføre og vurdere statistiske undersøgelser med og uden digitale værktøjer, sammenligne datasæt, forholde sig kritisk til statistik i medier og bestemme sandsynligheder ved forsøg og enkle beregninger.

Engelsk

Klassetrin: 2.–7. klasse · Undervisningsplaner: Engelsk 2.–4. og engelsk 5.–7. klasse · Delmål er lovkrav i engelsk.

Kompetenceområde	Delmål efter 4. klassetrin	Slutmål efter 7. klassetrin
Mundtlig kommunikation	Eleven kan lytte, deltage i korte samtaler og give en kort præsentation om sig selv og sin hverdag og bruge enkle strategier, når ordene mangler.	Eleven kan deltage i samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger om almindelige situationer og emner.
Skriftlig kommunikation	Eleven kan læse og skrive hyppige ord, korte sætninger og små tekster om hverdagsemner, gerne med støtte.	Eleven kan læse og skrive kortere tekster i forskellige genrer.
Kultur og samfund	Eleven kan fortælle om ligheder og forskelle mellem børns hverdag og traditioner i engelsksprogede lande og sin egen.	Eleven kan indgå i enkle kulturmøder, også gennem forskellige medier.

Tysk

Klassetrin: 5.–7. klasse · Undervisningsplaner: Tysk 5.–7. klasse (undervisningsplanen beskriver desuden trinmål for 5. og 6. klasse) · Delmål er ikke lovkrav i tysk.

Kompetenceområde	Slutmål efter 7. klassetrin
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere mundtligt på tysk om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan forstå hovedindholdet af enkel, tydelig tale, deltage i korte samtaler i hverdagssituationer, give en kort forberedt præsentation og bruge enkle strategier, når ord mangler (fx gestik, omformulering og at spørge).
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere skriftligt på tysk om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan læse og forstå korte, enkle tekster, finde konkret information i fx skilte, menukort og korte beskeder og skrive korte, sammenhængende tekster med hjælp fra modeller, ordlister og digitale værktøjer.
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur med egen kultur. Eleven kender til hverdagsliv, traditioner og steder i de tysktalende lande, kan bruge enkle høflighedsformer i kulturmøder og kan fortælle om centrale træk ved Berlin og byens historie.

Historie

Klassetrin: 2.–7. klasse · Undervisningsplaner: Historie og kristendomskundskab 2.–4. og 5.–7. klasse · Delmål er ikke lovkrav i historie.

Kompetenceområde	Slutmål efter 7. klassetrin
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan placere og sammenligne historiske perioder og begivenheder og forklare sammenhænge mellem dansk historie og omverdenen.
Kildearbejde	Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger, bruge kilder til at belyse dem og vurdere kildernes brugbarhed.
Historiebrug	Eleven kan forklare, hvordan fortiden fortolkes og bruges, og hvordan det påvirker vores forståelse af nutiden.

Kristendomskundskab

Klassetrin: 0.–7. klasse · Undervisningsplaner: Kristendomskundskab 0.–1. og historie og kristendomskundskab 2.–4. og 5.–7. klasse · Delmål er ikke lovkrav i kristendomskundskab.

Kompetenceområde	Slutmål efter 7. klassetrin
Livsfilosofi og etik	Eleven kan reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske problemstillinger og begrunde egne holdninger.
Bibelske fortællinger og kristendom	Eleven kan fortolke centrale bibelske fortællinger og forklare kristendommens grundbegreber, ritualer og betydning i Danmark før og nu.
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser	Eleven kan beskrive og sammenligne centrale tanker, ritualer og symboler i jødedom, islam og hinduisme med kristendommen.

Natur/teknologi og naturfag (biologi, geografi og fysik/kemi)

Klassetrin: 0.–7. klasse · Undervisningsplaner: Natur/teknologi 0.–1. og 2.–5. klasse og naturfag 6.–7. klasse · Delmål er lovkrav i biologi, geografi og fysik/kemi. Skolens fælles delmål efter 6. klassetrin opfylder kravet.

Kompetenceområde	Delmål efter 6. klassetrin	Slutmål efter 7. klassetrin
Undersøgelse	Eleven kan gennemføre enkle naturfaglige undersøgelser – i laboratoriet og i naturen – og registrere og beskrive resultaterne.	Eleven kan planlægge og gennemføre naturfaglige undersøgelser med større selvstændighed, behandle data og vurdere resultater og fejlkilder.
Modellering	Eleven kan anvende modeller til at beskrive naturfaglige fænomener.	Eleven kan anvende og vurdere modeller til at forklare sammenhænge i biologi, geografi og fysik/kemi.
Perspektivering og kommunikation	Eleven kan relatere naturfaglig viden til hverdagen og formidle observationer med relevante fagbegreber.	Eleven kan perspektivere naturfaglige problemstillinger til samfund og eget liv og argumentere med fagbegreber og naturfaglig viden.

Idræt

Klassetrin: 0.–7. klasse · Undervisningsplaner: Idræt 0.–1. og idræt 2.–7. klasse · Delmål er ikke lovkrav i idræt.

Kompetenceområde	Slutmål efter 7. klassetrin
Alsidig idrætsudøvelse	Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i boldspil, atletik, gymnastik, dans, ketsjerspil og udeliv og være med til at udvikle og lede aktiviteter for andre.
Idrætskultur og relationer	Eleven kan samarbejde, vise fair play og tilpasse regler, så alle kan deltage, og kan forklare, hvorfor regler og normer betyder noget for fællesskabet.
Krop, træning og trivsel	Eleven kan planlægge og gennemføre opvarmning og alsidig træning og forklare sammenhængen mellem krop, træning og trivsel.

Musik (rytmik i 0.–1. klasse)

Klassetrin: 0.–7. klasse · Undervisningsplaner: Rytmik 0.–1., musik 2.–4. og musik 5.–7. klasse · Delmål er ikke lovkrav i musik.

Kompetenceområde	Slutmål efter 7. klassetrin
Musikudøvelse	Eleven kan udfolde sig selvstændigt og i fællesskab i sang, spil og bevægelse og tage ansvar for egen og andres rolle i samspillet.
Musikalsk skaben	Eleven kan eksperimentere med, arrangere og komponere enkle musikalske udtryk – også med digitale værktøjer.
Musikforståelse	Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder.

Krea (billedkunst og håndværk og design)

Klassetrin: 2.–6. klasse · Undervisningsplaner: Krea 2.–6. klasse · Delmål er ikke lovkrav i billedkunst og håndværk og design.

Kompetenceområde	Slutmål efter 6. klassetrin
Billedfremstilling	Eleven kan eksperimentere med farve, form og materialer og udtrykke sig i plane, rumlige og digitale billeder ud fra et tema.
Billedanalyse og billedkommunikation	Eleven kan samtale om, analysere og vurdere egne og andres billeder – også kunstværker og plakater – og bruge billeder bevidst til at kommunikere en idé.
Håndværk – forarbejdning og materialer	Eleven kan vælge materialer og bruge værktøj og teknikker sikkert og med omtanke, så produktet får den ønskede form, funktion og udtryk.
Design	Eleven kan gennemføre en enkel designproces fra designopgave over skitse og model til færdigt produkt og vurdere både proces og produkt.

Madkundskab

Klassetrin: 5.–7. klasse · Undervisningsplaner: Madkundskab 5.–7. klasse · Delmål er ikke lovkrav i madkundskab. Delmålene efter 6. klassetrin er pejlemærker for læreren.

Kompetenceområde	Delmål efter 6. klassetrin (pejlemærke)	Slutmål efter 7. klassetrin
Mad og sundhed	Eleven kan forklare sammenhænge mellem mad, energibehov, sundhed og trivsel, bruge det til at begrunde madvalg og arbejde hygiejnisk på egen hånd.	Eleven kan træffe og begrunde madvalg i forhold til sundhed og trivsel ud fra viden om kostråd, næringsstoffer, energibehov og hygiejne og forholde sig kritisk til sundhedsbudskaber.
Fødevarebevidsthed	Eleven kan vurdere råvarers kvalitet, smag, pris og oprindelse og forklare, hvordan madspild kan begrænses.	Eleven kan træffe og begrunde madvalg ud fra kvalitet, smag, pris og bæredygtighed og forholde sig kritisk til mærkning, reklamer og anden madkommunikation.
Madlavning	Eleven kan planlægge sin arbejdsproces, kombinere teknikker, tilpasse en opskrift og forklare, hvordan teknikken påvirker smag og konsistens.	Eleven kan anvende madlavningsteknikker sikkert og selvstændigt, omsætte egne idéer i madlavningen, forklare enkle fysisk-kemiske processer og lede en arbejdsproces i en køkkengruppe.
Måltid og madkultur	Eleven kan sammenligne madtraditioner og forklare, hvordan måltider præges af kultur og anledning.	Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår og planlægge et måltid til en bestemt anledning og målgruppe.

5. De obligatoriske emner

Folkeskolens tre obligatoriske emner har ikke selvstændige timer. På Vejrumbro Fri samles hvert emne i en emneuge eller temadag for hele skolen og går igen i fagene resten af året. Hvert emne har sin egen undervisningsplan med slutmål efter 7. klassetrin.

Færdselslære

Undervisningsplan: Færdselslære 0.–7. klasse · Færdselsuge i uge 37 (Alle børn cykler), førstehjælpsdag i uge 6, opsamling i uge 23 og løbende i fagene – på de tre hold 0.–1., 2.–4. og 5.–7. klasse.

Kompetenceområde	Slutmål efter 7. klassetrin
Trafikal adfærd	Eleven kan færdes sikkert og hensynsfuldt i trafikken til fods og på cykel – også uden for lokalområdet.
Ulykkeshåndtering	Eleven kan skabe sikkerhed, tilkalde hjælp og give førstehjælp ved en ulykke.

Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

Undervisningsplan: Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab 0.–7. klasse · Trivselsemneuge i uge 6 med Uge Sex, opsamling i uge 23 og løbende i fagene – på de tre hold.

Kompetenceområde	Slutmål efter 7. klassetrin
Sundhed og trivsel	Eleven kan tale om og handle for sin egen og andres sundhed og trivsel – i familien, i klassen og online.
Køn, krop og seksualitet	Eleven kan tale om krop, køn, seksualitet og grænser med respekt for, at mennesker og familier er forskellige.

Uddannelse og job

Undervisningsplan: Uddannelse og job 0.–7. klasse · Emneuge i uge 9 (»Hvad kan man blive?«), opsamling i uge 23 og løbende i fagene – på de tre hold.

Kompetenceområde	Slutmål efter 7. klassetrin
Personlige valg	Eleven kan fortælle om egne interesser, styrker og drømme og om, hvad de kan betyde for valg af skole, uddannelse og job.
Fra uddannelse til job	Eleven kan fortælle om forskellige veje fra skole til uddannelse og job.
Arbejdsliv	Eleven kan fortælle om forskellige typer arbejde og om, hvordan arbejdsliv og fritidsliv hænger sammen.

Bilag A. Sådan står skolens mål mål med folkeskolen

Bilaget sætter skolens mål ved siden af folkeskolens bindende kompetencemål fra Fælles Mål – fag for fag og kompetenceområde for kompetenceområde. Det dokumenterer, at skolens mål står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at intet kompetenceområde mangler. Folkeskolens vejledende færdigheds- og vidensmål er ikke medtaget.

Sådan bruger lærerne bilaget

- **Find dit fag.** Venstre kolonne viser folkeskolens krav, højre kolonne skolens mål. Linjen over tabellen viser, hvilke undervisningsplaner der hører til.
- **Find dit hold.** Se, hvilket mål dit hold arbejder hen imod – fx delmålet efter 4. klassetrin på 2.–4.-holdet. Folkeskolens mål på trin uden et skolemål er pejlemærker undervejs.
- **Planlæg ud fra undervisningsplanen.** Undervisningsplanen viser, hvordan holdet arbejder hen imod målet. Du behøver ikke arbejde med flere mål end dem, der står her.
- **Brug kolonnerne ved status.** Observationsskemaerne i undervisningsplanerne har de samme kompetenceområder, så status og skole-hjem-samtaler følger målene.

Dansk

Undervisningsplaner: Dansk 0.–1., dansk 2.–4. og dansk 5.–7. klasse

Skolens delmål ligger på de samme trin som folkeskolens bindende kompetencemål (efter 2., 4. og 6. klassetrin) og dækker dem. Slutmålet efter 7. klassetrin ligger mellem folkeskolens mål efter 6. og 9. klassetrin.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Læsning	**Efter 2. kl.:** Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge. **Efter 4. kl.:** Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden. **Efter 6. kl.:** Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge.	**Delmål efter 2. kl.:** Eleven kan læse enkle tekster om nære emner med sikker afkodning, forstå indholdet og bruge enkle strategier, når et ord er svært. **Delmål efter 4. kl.:** Eleven kan læse skøn- og faglitteratur og multimodale tekster med sikker afkodning og god forståelse og bruge enkle læsestrategier. **Delmål efter 6. kl.:** Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge, vælge læsestrategi efter formål og vurdere kilder. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan vælge læsestrategier efter formål, læse kritisk på tværs af trykte og digitale tekster og i stigende grad styre sin egen læseproces.
Fremstilling	**Efter 2. kl.:** Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer. **Efter 4. kl.:** Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer. **Efter 6. kl.:** Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer.	**Delmål efter 2. kl.:** Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale og billede om nære emner, skrive enkle tekster med titel, start, midte og slutning og stave lette og almindelige ord. **Delmål efter 4. kl.:** Eleven kan skrive tekster i velkendte genrer med sammenhæng, stave almindelige ord og bruge respons til at forbedre teksten. **Delmål efter 6. kl.:** Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer, planlægge sin skriveproces og bearbejde ud fra respons. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan planlægge, skrive og bearbejde tekster i flere genrer gennem en bevidst proces og tilpasse sprog og form til modtager og situation.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Fortolkning	**Efter 2. kl.:** Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. **Efter 4. kl.:** Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster. **Efter 6. kl.:** Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster.	**Delmål efter 2. kl.:** Eleven kan forholde sig til egne oplevelser af litteratur, film og billeder, genfortælle handlingen og tale om personer og temaer. **Delmål efter 4. kl.:** Eleven kan forholde sig til egne og andres oplevelser af litteratur og andre æstetiske tekster og beskrive personer, miljø og handling. **Delmål efter 6. kl.:** Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster og begrunde sin fortolkning. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan analysere og fortolke litteratur og andre æstetiske tekster, begrunde med belæg i teksten og sætte den i forhold til identitet og kultur.
Kommunikation	**Efter 2. kl.:** Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer. **Efter 4. kl.:** Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige sociale og formelle situationer. **Efter 6. kl.:** Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer.	**Delmål efter 2. kl.:** Eleven kan deltage i samtale og samarbejde, veksle mellem at lytte og ytre sig og præsentere sit arbejde i nære sammenhænge. **Delmål efter 4. kl.:** Eleven kan deltage i samtale, lytte aktivt og give konkret respons på andres tekster. **Delmål efter 6. kl.:** Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i formelle og sociale situationer og kender nabosprogene. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan deltage reflekteret i samtaler, diskussioner og respons og bruge viden om sprog og kommunikation, også digitalt.

Matematik

Undervisningsplaner: Matematik 0.–1., matematik 2.–4. og matematik 5.–7. klasse

Skolens delmål ligger på de samme trin som folkeskolens bindende kompetencemål (efter 3. og 6. klassetrin) og dækker dem. Slutmålet efter 7. klassetrin ligger mellem folkeskolens mål efter 6. og 9. klassetrin.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Matematiske kompetencer	**Efter 3. kl.:** Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik. **Efter 6. kl.:** Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.	**Delmål efter 3. kl.:** Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik: stille og besvare enkle matematiske spørgsmål, bruge konkrete og visuelle repræsentationer og forklare sin fremgangsmåde med fagord. **Delmål efter 6. kl.:** Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik: opstille og løse problemer, bruge og vurdere enkle matematiske modeller, argumentere for løsninger, veksle mellem repræsentationer og anvende relevante hjælpemidler, herunder digitale værktøjer. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan handle med overblik og kritisk sans i situationer med matematik: formulere og løse sammensatte problemer, opstille og vurdere matematiske modeller i hverdags- og samfundssammenhænge, gennemføre enkle matematiske ræsonnementer, bruge fagsprog og symboler præcist og vælge relevante digitale hjælpemidler.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Tal og algebra	**Efter 3. kl.:** Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal. **Efter 6. kl.:** Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.	**Delmål efter 3. kl.:** Eleven kan udvikle og anvende metoder til beregninger med naturlige tal, herunder de fire regningsarter i enkle situationer, regne med kroner og øre og beskrive regler i enkle mønstre. **Delmål efter 6. kl.:** Eleven kan anvende rationale tal (brøker, decimaltal og procent) og variable i beskrivelser og beregninger, vælge hensigtsmæssige regnestrategier, løse enkle ligninger og beskrive sammenhænge med tabeller, grafer og formler. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan regne sikkert med rationale tal og negative tal, anvende procent og forhold i hverdags- og økonomisammenhænge, anvende formler, løse ligninger og beskrive lineære sammenhænge med tabel, graf og regneforskrift.
Geometri og måling	**Efter 3. kl.:** Eleven kan anvende geometriske begreber og måle. **Efter 6. kl.:** Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.	**Delmål efter 3. kl.:** Eleven kan anvende geometriske begreber om plane og rumlige figurer, arbejde med symmetri og mønstre og måle med standardenheder, herunder enkle omregninger. **Delmål efter 6. kl.:** Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål: undersøge og konstruere figurer, arbejde med vinkler, spejling, drejning og parallelforskydning, anvende koordinatsystem og målestok og beregne omkreds, areal og rumfang af enkle figurer. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan anvende geometriske metoder i sammensatte situationer: konstruere figurer med og uden digitale værktøjer, bruge figurers og vinklers egenskaber i ræsonnementer, beregne omkreds, areal og rumfang, herunder af cirkler og sammensatte figurer, og omregne mellem måleenheder.
Statistik og sandsynlighed	**Efter 3. kl.:** Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser. **Efter 6. kl.:** Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder.	**Delmål efter 3. kl.:** Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser. **Delmål efter 6. kl.:** Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser, beskrive data med enkle statistiske mål (fx typetal, median og gennemsnit) og bestemme statistiske sandsynligheder ud fra forsøg. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan planlægge, gennemføre og vurdere statistiske undersøgelser med og uden digitale værktøjer, sammenligne datasæt, forholde sig kritisk til statistik i medier og bestemme sandsynligheder ved forsøg og enkle beregninger.

Engelsk

Undervisningsplaner: Engelsk 2.–4. og engelsk 5.–7. klasse

Skolens delmål og slutmål ligger på de samme trin som folkeskolens bindende kompetencemål (efter 4. og 7. klassetrin) og dækker dem.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Mundtlig kommunikation	**Efter 4. kl.:** Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk. **Efter 7. kl.:** Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk.	**Delmål efter 4. kl.:** Eleven kan lytte, deltage i korte samtaler og give en kort præsentation om sig selv og sin hverdag og bruge enkle strategier, når ordene mangler. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan deltage i samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger om almindelige situationer og emner.
Skriftlig kommunikation	**Efter 4. kl.:** Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk. **Efter 7. kl.:** Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk.	**Delmål efter 4. kl.:** Eleven kan læse og skrive hyppige ord, korte sætninger og små tekster om hverdagsemner, gerne med støtte. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan læse og skrive kortere tekster i forskellige genrer.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Kultur og samfund	**Efter 4. kl.:** Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag. **Efter 7. kl.:** Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier.	**Delmål efter 4. kl.:** Eleven kan fortælle om ligheder og forskelle mellem børns hverdag og traditioner i engelsksprogede lande og sin egen. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan indgå i enkle kulturmøder, også gennem forskellige medier.

Tysk

Undervisningsplaner: Tysk 5.–7. klasse (undervisningsplanen beskriver desuden trinmål for 5. og 6. klasse)

Skolens slutmål ligger på samme trin som folkeskolens bindende kompetencemål (efter 7. klassetrin) og indeholder dem ordret, uddybet med det, eleverne konkret skal kunne.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Mundtlig kommunikation	**Efter 7. kl.:** Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan kommunikere mundtligt på tysk om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan forstå hovedindholdet af enkel, tydelig tale, deltage i korte samtaler i hverdagssituationer, give en kort forberedt præsentation og bruge enkle strategier, når ord mangler (fx gestik, omformulering og at spørge).
Skriftlig kommunikation	**Efter 7. kl.:** Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan kommunikere skriftligt på tysk om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Eleven kan læse og forstå korte, enkle tekster, finde konkret information i fx skilte, menukort og korte beskeder og skrive korte, sammenhængende tekster med hjælp fra modeller, ordlister og digitale værktøjer.
Kultur og samfund	**Efter 7. kl.:** Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur med egen kultur. Eleven kender til hverdagsliv, traditioner og steder i de tysktalende lande, kan bruge enkle høflighedsformer i kulturmøder og kan fortælle om centrale træk ved Berlin og byens historie.

Historie

Undervisningsplaner: Historie og kristendomskundskab 2.–4. og 5.–7. klasse

Folkeskolens mål efter 4. og 6. klassetrin er pejlemærker for holdene 2.–4. og 5.–7. klasse. Skolens slutmål efter 7. klassetrin bygger videre på dem inden for de samme tre kompetenceområder.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Kronologi og sammenhæng	**Efter 4. kl.:** Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv. **Efter 6. kl.:** Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan placere og sammenligne historiske perioder og begivenheder og forklare sammenhænge mellem dansk historie og omverdenen.
Kildearbejde	**Efter 4. kl.:** Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden. **Efter 6. kl.:** Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger, bruge kilder til at belyse dem og vurdere kildernes brugbarhed.
Historiebrug	**Efter 4. kl.:** Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie. **Efter 6. kl.:** Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan forklare, hvordan fortiden fortolkes og bruges, og hvordan det påvirker vores forståelse af nutiden.

Kristendomskundskab

Undervisningsplaner: Kristendomskundskab 0.–1. og historie og kristendomskundskab 2.–4. og 5.–7. klasse

Folkeskolens mål efter 3. og 6. klassetrin er pejlemærker for holdene. Skolen har samlet Bibelske fortællinger og Kristendom i ét område. Ikke-kristne religioner har først mål efter 9. klassetrin i folkeskolen; skolen giver eleverne en første indføring frem mod 7. klassetrin.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Livsfilosofi og etik	**Efter 3. kl.:** Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper. **Efter 6. kl.:** Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske problemstillinger og begrunde egne holdninger.
Bibelske fortællinger og kristendom	**Efter 3. kl.:** Bibelske fortællinger: Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger. Kristendom: Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark. **Efter 6. kl.:** Bibelske fortællinger: Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk. Kristendom: Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan fortolke centrale bibelske fortællinger og forklare kristendommens grundbegreber, ritualer og betydning i Danmark før og nu.
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser	**Efter 9. kl.:** Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer. (Området har ingen mål før 9. klassetrin.)	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan beskrive og sammenligne centrale tanker, ritualer og symboler i jødedom, islam og hinduisme med kristendommen.

Natur/teknologi og naturfag (biologi, geografi og fysik/kemi)

Undervisningsplaner: Natur/teknologi 0.–1. og 2.–5. klasse og naturfag 6.–7. klasse

Folkeskolens natur/teknologi har bindende mål efter 2., 4. og 6. klassetrin. Biologi, geografi og fysik/kemi begynder i 7. klasse og har først mål efter 9. klassetrin. Skolen har samlet Perspektivering og Kommunikation i ét område, fordi eleverne perspektiverer, når de formidler.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Undersøgelse	**Efter 2. kl.:** Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål. **Efter 4. kl.:** Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger. **Efter 6. kl.:** Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse.	**Delmål efter 6. kl.:** Eleven kan gennemføre enkle naturfaglige undersøgelser – i laboratoriet og i naturen – og registrere og beskrive resultaterne. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan planlægge og gennemføre naturfaglige undersøgelser med større selvstændighed, behandle data og vurdere resultater og fejlkilder.
Modellering	**Efter 2. kl.:** Eleven kan anvende naturtro modeller. **Efter 4. kl.:** Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad. **Efter 6. kl.:** Eleven kan designe enkle modeller.	**Delmål efter 6. kl.:** Eleven kan anvende modeller til at beskrive naturfaglige fænomener. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan anvende og vurdere modeller til at forklare sammenhænge i biologi, geografi og fysik/kemi.
Perspektivering og kommunikation	**Efter 2. kl.:** Perspektivering: Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag. Kommunikation: Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller. **Efter 4. kl.:** Perspektivering: Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster. Kommunikation: Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger. **Efter 6. kl.:** Perspektivering: Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser. Kommunikation: Eleven kan kommunikere om natur og teknologi.	**Delmål efter 6. kl.:** Eleven kan relatere naturfaglig viden til hverdagen og formidle observationer med relevante fagbegreber. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan perspektivere naturfaglige problemstillinger til samfund og eget liv og argumentere med fagbegreber og naturfaglig viden.

Idræt

Undervisningsplaner: Idræt 0.–1. og idræt 2.–7. klasse

Skolens slutmål ligger på samme trin som folkeskolens mål efter 7. klassetrin. Folkeskolens mål efter 2. og 5. klassetrin er pejlemærker undervejs.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Alsidig idrætsudøvelse	**Efter 2. kl.:** Eleven kan deltage aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg. **Efter 5. kl.:** Eleven kan anvende grundlæggende, sammensatte bevægelser i idrætspraksis. **Efter 7. kl.:** Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i boldspil, atletik, gymnastik, dans, ketsjerspil og udeliv og være med til at udvikle og lede aktiviteter for andre.
Idrætskultur og relationer	**Efter 2. kl.:** Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege. **Efter 5. kl.:** Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab. **Efter 7. kl.:** Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan samarbejde, vise fair play og tilpasse regler, så alle kan deltage, og kan forklare, hvorfor regler og normer betyder noget for fællesskabet.
Krop, træning og trivsel	**Efter 2. kl.:** Eleven kan beskrive reaktioner på fysisk aktivitet. **Efter 5. kl.:** Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel. **Efter 7. kl.:** Eleven kan analysere samspil mellem krop, træning og trivsel.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan planlægge og gennemføre opvarmning og alsidig træning og forklare sammenhængen mellem krop, træning og trivsel.

Musik (rytmik i 0.–1. klasse)

Undervisningsplaner: Rytmik 0.–1., musik 2.–4. og musik 5.–7. klasse

Musik slutter efter 6. klassetrin i folkeskolen. På Vejrumbro Fri har 7. klasse også musik, og skolens slutmål efter 7. klassetrin dækker og bygger videre på folkeskolens mål efter 6. klassetrin.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Musikudøvelse	**Efter 2. kl.:** Eleven kan deltage opmærksomt i sang, spil og bevægelse. **Efter 4. kl.:** Eleven kan deltage opmærksomt i sang, spil og bevægelse med bevidsthed om egen og andres rolle i musikalsk udfoldelse. **Efter 6. kl.:** Eleven kan udfolde sig selvstændigt i sang, spil og bevægelse.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan udfolde sig selvstændigt og i fællesskab i sang, spil og bevægelse og tage ansvar for egen og andres rolle i samspillet.
Musikalsk skaben	**Efter 2. kl.:** Eleven kan deltage eksperimenterende i musikalske aktiviteter. **Efter 4. kl.:** Eleven kan udtrykke sig skabende i musikalske aktiviteter. **Efter 6. kl.:** Eleven kan arrangere og komponere musikalske udtryk.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan eksperimentere med, arrangere og komponere enkle musikalske udtryk – også med digitale værktøjer.
Musikforståelse	**Efter 2. kl.:** Eleven kan lytte til og udtrykke sig om musik. **Efter 4. kl.:** Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik. **Efter 6. kl.:** Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder.

Krea (billedkunst og håndværk og design)

Undervisningsplaner: Krea 2.–6. klasse

Billedkunst har bindende mål efter 6. klassetrin, og håndværk og design efter det klassetrin, hvor faget afsluttes. Krea afsluttes i 6. klasse, og skolens slutmål ligger derfor efter 6. klassetrin.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Billedfremstilling	**Efter 6. kl.:** Billedkunst: Eleven kan eksperimentere med og udtrykke sig i billeder med vægt på tematisering.	**Slutmål efter 6. kl.:** Eleven kan eksperimentere med farve, form og materialer og udtrykke sig i plane, rumlige og digitale billeder ud fra et tema.
Billedanalyse og billedkommunikation	**Efter 6. kl.:** Billedanalyse: Eleven kan analysere og vurdere billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder. Billedkommunikation: Eleven kan kommunikere idéer og betydninger visuelt.	**Slutmål efter 6. kl.:** Eleven kan samtale om, analysere og vurdere egne og andres billeder – også kunstværker og plakater – og bruge billeder bevidst til at kommunikere en idé.
Håndværk – forarbejdning og materialer	**Når faget afsluttes:** Forarbejdning: Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer. Materialer: Eleven kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk.	**Slutmål efter 6. kl.:** Eleven kan vælge materialer og bruge værktøj og teknikker sikkert og med omtanke, så produktet får den ønskede form, funktion og udtryk.
Design	**Når faget afsluttes:** Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling.	**Slutmål efter 6. kl.:** Eleven kan gennemføre en enkel designproces fra designopgave over skitse og model til færdigt produkt og vurdere både proces og produkt.

Madkundskab

Undervisningsplaner: Madkundskab 5.–7. klasse

Madkundskab har bindende mål efter det klassetrin, hvor faget afsluttes (senest 7. klassetrin). Skolens slutmål efter 7. klassetrin indeholder folkeskolens mål og uddyber dem.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Mad og sundhed	**Når faget afsluttes:** Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til sundhed.	**Delmål efter 6. kl.*:** Eleven kan forklare sammenhænge mellem mad, energibehov, sundhed og trivsel, bruge det til at begrunde madvalg og arbejde hygiejnisk på egen hånd. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan træffe og begrunde madvalg i forhold til sundhed og trivsel ud fra viden om kostråd, næringsstoffer, energibehov og hygiejne og forholde sig kritisk til sundhedsbudskaber.
Fødevarebevidsthed	**Når faget afsluttes:** Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed.	**Delmål efter 6. kl.*:** Eleven kan vurdere råvarers kvalitet, smag, pris og oprindelse og forklare, hvordan madspild kan begrænses. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan træffe og begrunde madvalg ud fra kvalitet, smag, pris og bæredygtighed og forholde sig kritisk til mærkning, reklamer og anden madkommunikation.
Madlavning	**Når faget afsluttes:** Eleven kan anvende madlavningsteknikker og omsætte idéer i madlavningen.	**Delmål efter 6. kl.*:** Eleven kan planlægge sin arbejdsproces, kombinere teknikker, tilpasse en opskrift og forklare, hvordan teknikken påvirker smag og konsistens. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan anvende madlavningsteknikker sikkert og selvstændigt, omsætte egne idéer i madlavningen, forklare enkle fysisk-kemiske processer og lede en arbejdsproces i en køkkengruppe.
Måltid og madkultur	**Når faget afsluttes:** Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår.	**Delmål efter 6. kl.*:** Eleven kan sammenligne madtraditioner og forklare, hvordan måltider præges af kultur og anledning. **Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår og planlægge et måltid til en bestemt anledning og målgruppe.

De obligatoriske emner

Folkeskolen har bindende kompetencemål for emnerne efter 3., 6. og 9. klassetrin. Skolens slutmål efter 7. klassetrin dækker målene efter 3. og 6. klassetrin og bygger videre på dem inden for de samme kompetenceområder.

Færdselslære

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Trafikal adfærd	**Efter 3. kl.:** Eleven kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet. **Efter 6. kl.:** Eleven kan færdes sikkert i trafikken.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan færdes sikkert og hensynsfuldt i trafikken til fods og på cykel – også uden for lokalområdet.
Ulykkeshåndtering	**Efter 3. kl.:** Eleven kan hjælpe i forbindelse med tilskadekomst på skolens område. **Efter 6. kl.:** Eleven kan give førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan skabe sikkerhed, tilkalde hjælp og give førstehjælp ved en ulykke.

Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Sundhed og trivsel	**Efter 3. kl.:** Eleven kan forklare, hvad der fremmer sundhed og trivsel i eget liv. **Efter 6. kl.:** Eleven kan fremme sundhed og trivsel på skolen.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan tale om og handle for sin egen og andres sundhed og trivsel – i familien, i klassen og online.
Køn, krop og seksualitet	**Efter 3. kl.:** Eleven kan samtale om mangfoldighed i forhold til køn og krop med udgangspunkt i eget liv. **Efter 6. kl.:** Eleven kan analysere mangfoldighed i køn, krop og seksualitet.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan tale om krop, køn, seksualitet og grænser med respekt for, at mennesker og familier er forskellige.

Uddannelse og job

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Personlige valg	**Efter 3. kl.:** Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger. **Efter 6. kl.:** Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan fortælle om egne interesser, styrker og drømme og om, hvad de kan betyde for valg af skole, uddannelse og job.
Fra uddannelse til job	**Efter 3. kl.:** Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job. **Efter 6. kl.:** Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelser og job.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan fortælle om forskellige veje fra skole til uddannelse og job.
Arbejdsliv	**Efter 3. kl.:** Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer. **Efter 6. kl.:** Eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv.	**Slutmål efter 7. kl.:** Eleven kan fortælle om forskellige typer arbejde og om, hvordan arbejdsliv og fritidsliv hænger sammen.

Børnehaveklassen (0. klasse)

Børnehaveklassen har ét bindende kompetencemål for hvert af seks kompetenceområder. Skolens mål for 0. klasse ligger på samme tidspunkt og dækker dem.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Sprog	**Ved udgangen af børnehaveklassen:** Eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sprog på.	**Ved udgangen af 0. klasse:** Eleven kan lytte og udtrykke sig i samtale, lege med sprogets lyde (rim og første lyd), kende bogstaverne og deres lyde og eksperimentere med at skrive ord og små tekster.
Matematisk opmærksomhed	**Ved udgangen af børnehaveklassen:** Eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer.	**Ved udgangen af 0. klasse:** Eleven kan læse og ordne tallene til 10, bestemme antal i hverdagssituationer, gengive og beskrive enkle figurer og mønstre og bruge enkle ord om placering og størrelse.
Naturfaglige fænomener	**Ved udgangen af børnehaveklassen:** Eleven kan ud fra viden og erfaring færdes iagttagende i naturen.	**Ved udgangen af 0. klasse:** Eleven kan sætte ord på naturen omkring sig og forbinde vejret med årstiderne og årets rytme.

Kompetenceområde	Folkeskolen – bindende kompetencemål	Vejrumbro Fri – skolens mål
Kreative og musiske udtryksformer	**Ved udgangen af børnehaveklassen:** Eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama.	**Ved udgangen af 0. klasse:** Eleven kan udtrykke sig og fortælle om sine oplevelser gennem tegning, sang, drama og leg.
Krop og bevægelse	**Ved udgangen af børnehaveklassen:** Eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen.	**Ved udgangen af 0. klasse:** Eleven kan bruge kroppen varieret, har god finmotorik til blyant, saks og lim og har viden om enkle trafikregler.
Engagement og fællesskab	**Ved udgangen af børnehaveklassen:** Eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre.	**Ved udgangen af 0. klasse:** Eleven kan etablere og vedligeholde positive relationer, sætte ord på egne og andres følelser og være med til at opbygge og efterleve klassens normer.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets Fælles Mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner (kompetencemål).