Vejrumbro Fri

Evaluering af skolens samlede undervisning

med opfølgningsplan · Skoleåret 20___/___ · 0.–7. klasse

Om evalueringen

Skolen skal regelmæssigt evaluere sin samlede undervisning og lave en plan for, hvordan der følges op på evalueringen (friskoleloven § 1 b, stk. 3). Evalueringen og opfølgningsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside (§ 1 c).

På Vejrumbro Fri evaluerer vi hvert år ved skoleårets afslutning. Evalueringen bygger på de samme mål som undervisningsplanerne og målbeskrivelsen »Skolens mål«, og på det, lærerne har samlet i løbet af året: observationsskemaer, de faste statuspunkter og evalueringen af hver undervisningsplan. Sådan bliver der én rød tråd fra mål over undervisning til evaluering og opfølgning.

Sådan bruges skabelonen: Udfyld afsnit 1–5. De grå, kursive eksempler slettes. Bilag A udfyldes af lærerne for hvert fag og hold og samles af ledelsen i afsnit 3. Den færdige evaluering gemmes som PDF i mappen »Undervisningsplaner« og lægges på hjemmesiden. Bilag A lægges ikke på hjemmesiden.

Husk til evalueringen i juni 2027

☐ **Egne mål:** Vurdér, hvor målene fungerer, og hvor de skal formuleres med Vejrumbro Fris egne ord (målbeskrivelsen »Skolens mål«, afsnit 1: Egne mål – et arbejde i proces).

☐ **Skolens profil:** Tænk den nye profil ind i skolens mål og undervisningsplaner.

☐ **Nye fagplaner:** Afløser Fælles Mål fra skoleåret 2027/28. Tjek, at skolens mål fortsat står mål med folkeskolen.

☐ **Ny skolestruktur – 0.–6. klasse:** Fra skoleåret 2027/28 udbyder skolen ikke længere 7. klasse. Slutmålene skal derfor flyttes til efter 6. klassetrin, som bliver skolens sidste klassetrin (friskoleloven § 1 a, stk. 1). 5.–7.-holdene laves om, og målbeskrivelse, planer, kalendere og evalueringsskemaer tilpasses. Hjemmesidens tekst om klassetrin rettes.

☐ **Nye planer til 2027/28:** Revidér mål og undervisningsplaner. Ret samtidig målbeskrivelsen, evalueringsskemaerne og kalenderne, så den røde tråd holder.

☐ **Lærerne** udfylder Bilag A i maj – ét skema pr. fag og hold.

☐ **Lærermøde i juni:** Evalueringen drøftes, og der laves udkast til opfølgningsplan.

☐ **Bestyrelsen** godkender evaluering og opfølgningsplan.

☐ **Hjemmesiden:** Fjern Bilag A, gem evalueringen som PDF i mappen »Undervisningsplaner«, og læg den på hjemmesiden sammen med den opdaterede målbeskrivelse og de nye undervisningsplaner (§ 1 c).

☐ **Tomme felter** i planerne udfyldes: »Senest revideret«, »Godkendt af« og lektioner om ugen.

Oplysninger	
Skoleår	
Udarbejdet af	

Oplysninger	
Drøftet på lærermøde (dato)	
Godkendt af bestyrelsen (dato)	
Offentliggjort på hjemmesiden (dato)	

1. Sådan har vi evalueret

Afsnittet viser, hvad evalueringen bygger på, og hvordan den er blevet til. Sæt kryds ved det, der er brugt i år, og tilføj andet.

Årets gang

Hvornår	Hvad	Hvem
Hele året	Observationsskemaer, de faste statuspunkter og lærerens korte noter efter hvert forløb (undervisningsplanernes afsnit 6 og bilag A).	Lærerne
Maj	Hvert fag og hold udfylder Bilag A: Evaluering af undervisningsplanen.	Lærerne
Juni	Fagevalueringerne samles og drøftes på lærermøde. Ledelsen skriver afsnit 2–4 og et udkast til opfølgningsplan.	Ledelse og lærere
Juni	Bestyrelsen drøfter evalueringen og godkender opfølgningsplanen.	Bestyrelsen
Inden skoleårets start	Evaluering og opfølgningsplan offentliggøres på hjemmesiden (§ 1 c).	Ledelsen
August	Opfølgningsplanen indgår i årsplanlægningen, og undervisningsplanerne revideres efter behov.	Ledelse og lærere

Det bygger evalueringen på

☐ Observationsskemaer og faste statuspunkter	☐ Lærernes evaluering af undervisningsplanerne (Bilag A)
☐ Skole-hjem-samtaler	☐ Elevernes egen vurdering (elevsamtaler, klassens time, elevråd)
☐ Trivselsundersøgelse	☐ Forældrenes tilbagemeldinger (fx forældremøder eller undersøgelse)
☐ Den tilsynsførendes erklæring	☐ Opfølgning på sidste års opfølgningsplan
☐ Andet: _____	☐ Andet: _____

2. Opfølgning på sidste års plan

Hvad blev der af indsatserne i sidste års opfølgningsplan? Er det første evaluering efter de nye undervisningsplaner, skrives det her, og tabellen springes over.

☐ Første evaluering – der er ingen tidligere opfølgningsplan.

Indsats fra sidste år	Hvad har vi gjort?	Status	Fortsætter?
Eksempel: Mere mundtlighed i engelsk på 2.–4.-holdet	*Fast »talk time« i hver lektion; elevsamtaler i januar.*	☐ Nået ☐ Delvist nået ☐ Ikke nået	☐ Ja ☐ Nej
		☐ Nået ☐ Delvist nået ☐ Ikke nået	☐ Ja ☐ Nej
		☐ Nået ☐ Delvist nået ☐ Ikke nået	☐ Ja ☐ Nej
		☐ Nået ☐ Delvist nået ☐ Ikke nået	☐ Ja ☐ Nej

3. Evaluering af den samlede undervisning

Her samles evalueringen. Afsnit 3.1 bygger på lærernes fagevalueringer (Bilag A), resten drøftes på lærermødet. Skriv kort og konkret, og skriv aldrig om enkelte elever.

3.1 Elevernes udbytte i forhold til skolens mål

Vurdér for hvert fag og hold, hvor langt eleverne samlet er kommet hen mod skolens slut- og delmål – de samme mål som i undervisningsplanerne og målbeskrivelsen »Skolens mål«. Status sættes ud fra observationsskemaer og statuspunkter.

Fag eller emne	Hold	Status mod målene	Det lykkes	Det skal styrkes
0. klasse – mål for børnehaveklassen	0. kl.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Dansk	0.–1.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
	2.–4.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
	5.–7.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Matematik	0.–1.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
	2.–4.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
	5.–7.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Engelsk	2.–4.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
	5.–7.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Tysk	5.–7.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Kristendomskundskab	0.–1.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Historie og kristendomskundskab	2.–4.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
	5.–7.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Natur/teknologi	0.–1.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
	2.–5.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		

Fag eller emne	Hold	Status mod målene	Det lykkes	Det skal styrkes
Naturfag (biologi, geografi, fysik/kemi)	6.–7.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Idræt	0.–1.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
	2.–7.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Rytmik	0.–1.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Musik	2.–4.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
	5.–7.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Krea	2.–6.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Madkundskab	5.–7.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Færdselslære	0.–7.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	0.–7.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
Uddannelse og job	0.–7.	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		

3.2 Står undervisningen mål med folkeskolen?

Friskoleloven § 1, stk. 2, og § 1 a. Bilag A i målbeskrivelsen viser, hvordan skolens mål står mål med folkeskolens bindende kompetencemål.

Det spørger vi om	Vores vurdering
Er undervisningsplanerne fulgt, og er alle kompetenceområder i fagene dækket i løbet af året?	
Har fagene haft det antal lektioner, planerne bygger på? Er der fag, hvor der er mistet meget tid (aflysninger, vikarer, emneuger)?	
Hvordan er det gået med delmålene i dansk (efter 2., 4. og 6. kl.), matematik (efter 3. og 6. kl.), engelsk (efter 4. kl.) og naturfagene (efter 6. kl.)?	

Det spørger vi om	Vores vurdering
Hvordan står 7. klasse i forhold til skolens slutmål ved udgangen af skolen?	

3.3 Den procesorienterede undervisning og differentiering

Undervisningsplanerne bygger på samlæste hold, faser i forløbene og forventninger på flere niveauer.

Det spørger vi om	Vores vurdering
Hvordan har de faste faser og forløbene fungeret? Hvad har eleverne fået ud af at arbejde procesorienteret?	
Hvordan er det lykkedes at differentiere på de samlæste hold – for de elever, der har brug for støtte, og for dem, der har brug for udfordring?	
Hvordan er det gået for elever med specialpædagogisk støtte? Har samarbejdet med PPL og støttelærere fungeret?	

3.4 Frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og ligestilling

Skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og fremme ligestilling (friskoleloven § 1, stk. 2).

Det spørger vi om	Vores vurdering
Hvordan har fagene, elevrådet og skolens hverdag givet eleverne erfaring med medbestemmelse, demokratiske processer og ansvar for fællesskabet?	
Hvordan har vi arbejdet med ligestilling og respekt for forskellighed – og hvad skal vi blive bedre til?	

3.5 Alsidig personlig udvikling og trivsel

Det spørger vi om	Vores vurdering
Hvordan har undervisningen givet eleverne mulighed for alsidig personlig udvikling (selvtillid, nysgerrighed, samarbejde, ansvar)?	
Hvad viser trivselsundersøgelse, elevsamtaler og hverdagen om elevernes trivsel og om fællesskabet på holdene og i Filuren?	

3.6 Evaluering og information til elever og forældre

Friskoleloven § 1 b, stk. 1–2.

Det spørger vi om	Vores vurdering
Har de faste statuspunkter og observationsskemaerne været brugbare? Har de ført til, at undervisningen blev tilpasset?	
Har elever og forældre fået et klart billede af elevernes udbytte – fx ved skole-hjem-samtaler og elevsamtaler?	

3.7 Mål og undervisningsplaner

Det spørger vi om	Vores vurdering
Er der mål, forløb eller undervisningsplaner, der skal revideres til næste skoleår?	
Hvad betyder de nye fagplaner, der afløser Fælles Mål fra skoleåret 2027/28, for skolens mål og planer?	

3.8 Samlet vurdering

Det er vi særligt lykkedes med	Det vil vi udvikle
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Udviklingsområderne i højre kolonne er grundlaget for opfølgningsplanen i afsnit 4.

4. Opfølgningsplan

Opfølgningsplanen viser, hvad skolen vil gøre på baggrund af evalueringen (friskoleloven § 1 b, stk. 3). Vælg højst tre til fire indsatser, så de kan nås. Skriv for hver indsats, hvad vi vil kunne se, når den er lykkedes, og hvornår vi følger op.

Nr.	Udviklingsområde	Det vil vi se, når det er lykkedes	Det gør vi	Ansvarlig	Hvornår	Sådan følger vi op
Eks.	*Læsning på 2.–4.-holdet*	*Flere elever læser alderssvarende tekster med forståelse ved statuspunktet i maj.*	*Daglig læsebånd 20 min. Læsemakkere på tværs af klassetrin. Ugentlig læsekonference med læreren.*	*Dansklærer*	*Uge 33–25*	*Statuspunkter i uge 47 og 13; status på lærermøde.*
1						
2						
3						
4						

5. Offentliggørelse

☐ Evalueringen (afsnit 1–4) er godkendt af bestyrelsen.

☐ Bilag A er fjernet. Dokumentet indeholder ingen oplysninger om enkelte elever eller medarbejdere.

☐ Evalueringen er gemt som PDF i mappen »Undervisningsplaner« sammen med målbeskrivelsen og undervisningsplanerne.

☐ Evaluering og opfølgningsplan er lagt på skolens hjemmeside (friskoleloven § 1 c).

☐ Sidste års evaluering ligger fortsat på hjemmesiden eller i et arkiv dér, så udviklingen kan følges.

Bilag A. Evaluering af undervisningsplanen – til lærerne

Udfyldes i maj af læreren for hvert fag og hold – ét skema pr. undervisningsplan. Kopiér siden, så der er én pr. plan. Kompetenceområderne er de samme som i fagets mål, i observationsskemaet og i målbeskrivelsen »Skolens mål«. Bilaget er et internt arbejdspapir og lægges ikke på hjemmesiden.

Fag	Hold	Lærer(e)	Dato

Elevernes udbytte pr. kompetenceområde

Skriv fagets kompetenceområder i første kolonne (de står i fagets mål i undervisningsplanen). Vurdér holdet samlet – ikke enkelte elever.

Kompetenceområde	Status	Det lykkes	Det skal styrkes
	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		
	☐ Godt på vej ☐ Delvist ☐ Kræver indsats		

Undervisningsplanen

Spørgsmål	Svar
Er planen fulgt? Hvad er flyttet, ændret eller droppet – og hvorfor?	
Hvilke forløb fungerede særligt godt – og hvilke skal ændres?	
Hvordan har differentieringen på holdet fungeret (støtte og udfordring)?	
Hvad skal ændres i undervisningsplanen til næste skoleår?	
Forslag til skolens opfølgningsplan	