Tilsynsrapport
Anmeldt tilsyn 2026

Vejrumbro Fri

Privat institution

Historik

Tilsyn 2024:

Anmeldt tilsyn den 17/4 2024 + 18/4 2024: Tilsynsmøde den 14/5 2024

Anmeldt opfølgende tilsyn den 10/12 2024

Uanmeldt tilsyn den 3/8 2025: Opfølgningsmøde den 6/10 2025

Anmeldt opfølgende tilsyn den 14/1 2026

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryg hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lærer og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden, Børn & Unge i Viborg Kommune.

Hvert andet år gennemføres et større anmeldt tilsyn i hvert børnehus. Her udvælger børnehuslederen en gruppe i børnehaven og i vuggestuen, der vurderes at være repræsentativ for børnehuset. En tilsynsførende observerer 3,5 timer i vuggestuen og 4 timer i børnehaven i tidsrummet 8.30-12.30 fordelt over to dage. I dette tidsrum er flest børn og personale til stede, og det er her muligt at observere dagligdagens rutiner, leg og aktiviteter. Ved at følge den samme gruppe børn i alle observationstimerne, gives der mulighed for at få indblik i børneperspektivet samlet i de tre til fire timer – Hvordan er det at være barn her?

Der følges op på denne rapports udviklingspunkter i et eller flere uanmeldte tilsyn, der kan forekomme over hele dagen i hele børnehuset. I tilsynsperioden 2026-2027 vil alle børnehuse få uanmeldt tilsyn om eftermiddagen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet benytter tilsynsmaterialet KVALid tilsyn, der er udarbejdet til brug i daginstitutioner og dagpleje. Det har afsæt i dansk, skandinavisk og international forskning i læringsmiljøer af høj kvalitet samt viden om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover tager det afsæt i dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer er i fokus. Mange forskellige pædagogiske parametre vurderes og placeres kvalitetsmæssigt i spændet utilstrækkelig – minimal – god – fremragende kvalitet. I Viborg Kommune tilstræber vi en kvalitet, der ligger i god til fremragende. Samtidig ved vi, at hverdagen i et børnehus er kompleks, og vi vil derfor møde en varierende kvalitet, hvor der i det enkelte børnehus altid vil være noget, der kan udvikles på. Tilsynet giver mulighed for at sætte fokus på udvikling lige der, hvor det er særlig relevant.

> Hvis tilsynet møder kvalitet i et børnehus, der på mange parametre er i minimal kvalitet eller har utilstrækkelig kvalitet selv på få parametre, vil tilsynet gå tættere på og vurdere, hvad der særligt skal til for at løfte kvaliteten.

KVALid har et særligt fokus på, om det pædagogiske personale tilbyder alle børn en høj pædagogisk kvalitet. For at få en vurdering i god til fremragende kvalitet på de forskellige parametre, observeres der derfor i forhold til, om børnehuset har en organisering og pædagogik, der sikrer, at alle børn har mulighed for at være deltagende i leg og aktiviteter. Det er derfor ikke nok, at langt de fleste børn møder god kvalitet. I Viborg Kommune arbejder vi mod, at alle børn møder det.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet ud fra de fire følgende overskrifter:

Børnefællesskaber

Børnesyn: Kontakt, samspil og fællesskaber

Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børn

Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring

Social udvikling: Social adfærd

Social udvikling: Udvikling af empati

Læringsmiljø

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø inde

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø ude

Leg og læring: Legen som grundlag

Organisering

Børnefællesskaber: Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Overgange

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Måltidet

Dannelse og børneperspektiv: Medbestemmelse og inddragelse

Kreativitet

Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Rapporten vil således beskrive den gode pædagogiske praksis i institutionen, som med fordel kan fastholdes, samt områder med potentiale for udvikling. Ved utilstrækkelig kvalitet gives henstillinger. En uddybning af vurderingen er givet til børnehuset på tilsynsmødet.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører også tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Du kan læse mere om tilsynet her: www.viborg.dk: Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

- Anmeldt tilsyn
- Tilsynsførende konsulent: Susanne Hansen
- Deltagere i tilsynsmødet: Konstitureret leder, bestyrelsesrepræsentant, personalerepræsentant og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 3. februar 2026
- Observationer i børnehuset udført den 28. april 2026 i børnehaven og den 29. april 2026 i vuggestuen.
- Tilsynsmøde den 20. maj 2026.
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: marts/april 2026 af leder af institutionen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Organisering

Fortsæt med

- At have fleksible rammer i måltidet, der justeres efter børnenes perspektiver og behov.
- At spørge børnene om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver – eller opmuntre dem til selv at vælge.
- At have alternative aktiviteter og lege til rådighed for de børn, som ikke er med i fælles lege eller aktiviteter.
- At give børnene får hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter i vuggestuen.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

- At arbejde med en organisering af måltidet i børnehaven og vuggestuen, der understøtter selvhjulpenhed.
- At arbejde med en organisering i børnehaven, der understøtter alle børn i at få succes med deltagelse i fælles leg og aktiviteter.

Fx:

- Hvordan kan I arbejde med en fælles bevidsthed omkring personalets organisering i måltidet, i overgange og i leg på tværs af vuggestue og børnehave?

Konkrete eksempler

Tilsynet viser et personale, der under den frie leg på legepladsen i børnehaven stiller alternative aktiviteter til rådighed, så børn der ikke er i leg kan deltage. Der ses et behov for at være mere bevidst omkring personalets organisering/positionering/deltagelse under børns leg, så personalet er tættere på, der hvor der er behov (opsyn >< understøttelse).

Kvalitetsvurdering

Børnefællesskaber

Fortsæt med

- At tage initiativ til kontakt med børnene.
- At give børnene mulighed for at spejle sig i en voksen, social rollemodel.
- At børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes, både over for barnet selv og over for resten af børnegruppen i vuggestuen.
- At have samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker i vuggestuen.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

- At give børnene hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd samt hjælp til, hvad de i stedet kan gøre, fx også i konflikter (vgst + bhv).
- At understøtte samspil og fællesskab mellem børnene i børnehaven, fx ved at hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden, gennem benævnelse af intentioner, handlinger og følelser.

Fx:

  - Hvordan kan I være undersøgende på alle børns deltagelse i børnefællesskabet?
  - Hvordan kan I positionere jer i børnehaven, så I understøtter børnenes samspil fx i legen?

Konkrete eksempler

Tilsynet viser, at børnene møde gode voksne sociale rollemodeller i børnehuset. Personalets organisering/positionering i børnehaven får betydning for understøttelsen af børnefællesskaberne, og der ses et behov for en fælles faglig bevidsthed på tværs af børnehuset, hvor de gode eksempler bredes ud.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Læringsmiljø

Fortsæt med

- At have et fysisk læringsmiljø udendørs i børnehaven, der tilbyder passende materialer og udstyr, som tilgodeser børnenes alder, interesser og behov.
- At have plads og indretning i vuggestuen, der tager højde for flere og forskelligartede læringsmuligheder i det fysiske rum indendørs
- At tilbyde børnene leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges i vuggestuen.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

- At det fysiske læringsmiljø udendørs i vuggestuen tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter (fin- og grovmotoriske samt aktiv og stillesiddende leg).
- At have materialer i passende udvalg og sværhedsgrad ift. den aktuelle børnegruppes behov og interesser i børnehaven.

Fx:

- Hvordan kan I inspireres på tværs af vuggestue og børnehave i forhold til det fysiske læringsmiljø ude og inde?

Konkrete eksempler

Tilsynet viser et fysisk læringsmiljø ude i børnehaven og inde i vuggestuen, der tilbyder børnene alsidige lege- og læringsmuligheder. Der ses et behov for at lade sig inspirere på tværs af de to afdelinger ude og inde i forhold til at udvikle mere inspirerende legemiljøer for børnene, hvor materialer og indretning hjælper børnene på vej i leg og aktiviteter.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Kreativitet

Fortsæt med

- At give børnene mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer eller fænomener i deres omverden (vgst + bhv).
- At opfordre børnene i vuggestuen til at løse problemer eller udfordringer samt støtte dem i at udtrykke egne og lytte til andres tanker og ideer.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

- At understøtte børnenes kreative tænkning og problemløsning i børnehaven ved at opfordre børnene til at løse problemer og udfordringer samt støtte dem i at udtrykke egne og lytte til andres tanker og ideer.

Fx:

- Hvordan kan I arbejde med en bevidsthed omkring understøttelsen af børnehavebørnenes kreativitet, udforskning og fordybelse?

Konkrete eksempler

Tilsynet viser, at der i både børnehaven og vuggestuen benyttes materialer, der kan understøtte børnenes kreative tænkning. Særligt i børnehaven kan der skrues op for personalets sproglige understøttelse, når børnene er i gang med materialerne. Fx ved at stille åbne undrende spørgsmål og udvide børnenes ideer.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Opfølgningspunkter

Tilsynsførendes kommentar til leders besvarelse af rammevilkår jf. bilag 1

1. Normering, gruppestørrelse og organisering

1.5.1. Hvilken uddannelse har lederen?
Skolelederstillingen er slået op. Det forventes, at kommende leder har en lærer- eller pædagogfaglige baggrund.

1.5.2. Det pædagogiske personales uddannelse
Andelen af pædagogisk uddannet personale er under halvdelen, hvilket ifølge Evaluerings-instituttet EVA kan have betydning for den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Derfor en anbefaling om sidemandsoplæring, mentorordning samt faglig ledelse tæt på praksis.

3. Proceskvaliteten

3.1 Evalueringskulturen
Evalueringskulturen blev drøftet på tilsynsmødet. Det anbefales at børnehuset er nysgerrige på, hvordan dataindsamling kan understøtte evalueringskulturen