

## Fagbeskrivelse for faget engelsk på Vejrumbro Fri

Globalisering og internationalt samarbejde er en naturlig del af danske borgeres liv, både privat, samfundsmæssigt og arbejdsmæssigt, og det bliver også en væsentlig ramme for nuværende elevers voksenliv. Mange danske børn anvender internettet, har kontakter i andre lande og rejser uden for landets grænser allerede i den tidlige barndom. Eleverne skal kunne det engelsk sprog, anvende og producere tekster på engelsk og indgå i kulturmøder og være rustet til det i fremtiden.

Faget engelsk er delt op i tre kompetenceområder:

1. Mundtlig kommunikation
2. Skriftlig kommunikation
3. Kultur og samfund

Mundtlig kommunikation dækker områderne lytning, samtale og præsentation. Skriftlig kommunikation dækker områderne læsning og skrivning og andre sproglige fokusfelter, som er vigtige for skriftlig kommunikation. Det tredje kompetenceområde er kultur og samfund med opdeling i områderne interkulturel kontakt, engelsk som adgang til verden samt tekst og medier.

Mundtlig kommunikation er delt op i seks færdigheds- og vidensområder:

1. Lytning, som er at lære at lytte og forstå på engelsk.
2. Samtale, som er at lære at samtale, føre dialog, med en eller flere samtalepartnere.
3. Præsentation, som er at tale i længere tid, føre en monolog, fx i forbindelse med oplæg og foredrag.
4. Sprogligt fokus, som er et udvalg af de sproglige former, det er godt at have fokus på under udviklingen af det mundtlige sprog.
5. Kommunikationsstrategier, som er, hvad man gør, når man har svært ved at udtrykke det, man ønsker.
6. Sproglæringsstrategier, som er teknikker, der kan anvendes bevidst for at lære sprog.

Skriftlig kommunikation er delt op i fire færdigheds- og vidensområder:

1. Læsning, som er at læse og forstå på engelsk.
2. Skrivning, som er at skrive på engelsk og altid med en målgruppe og hensigt for øje.
3. Sprogligt fokus, som er et udvalg af de sproglige former, det er godt at have fokus på under udviklingen af det skriftlige sprog.
4. Sproglæringsstrategier, som er teknikker, der kan anvendes bevidst for at lære sprog.

Når eleverne første gang stifter bekendtskab med sproget i 1. og 2. klasse er det udelukkende gennem lege, sange, rim og remser, billeder og lyd. Ordene kan forekomme i skrift, men det er ikke det vigtigste i den begyndende engelskundervisning. Her skal eleverne bruge og lege med sproget gennem mundtlige aktiviteter. Det er vigtigt at de får ordene gentaget, så de hele tiden bliver mindet om dem.

I 3. & 4. klasse kommer den første læsning ind i undervisningen, hvor eleverne stifter bekendtskab med enkle og kortere tekster. Den skriftlige del begynder også at indtræde i undervisningen, hvor eleverne skal kunne formulere enkle sætninger. Der vil også den første grammatik dukke op. Den mundtlige del er stadig en vigtig del af undervisningen og hvor man inddrager dagligdags ting, så som venskab, familie, rejser m.v.

I 5. og 6. klasse bygger man på, hvor teksterne bliver længere og der sættes fokus på grammatikken og sætningernes opbygning. Eleverne skal også kunne lave små præsentationer på engelsk. Der bygges yderligere på i 7. klasse, hvor det skriftlige og grammatiske bliver uddybet og hvor den mundtlige del også bliver udbygget.

Så vidt det er muligt foregår undervisningen på engelsk af både lærer og elever. Der vil være en konstant variation af forskellige aktiviteter op gennem årene, hvor eleverne selv kommer på banen og får udforsket og afprøvet det engelske sprog. Det kan være gennem spil, små præsentationer og lege.